

ANHANG 22 BIBLIOGRAPHIE SCHULPSYCHOLOGIE UND DIGITALE KOMPETENZ 28-02-23

Da die Bibliographie sehr umfangreich ist aufgrund des transversalen Charakters der DK, wurden die Werke farblich nach Themen geordnet;

Rot/red	SCHULPSYCHOLOGIE UND DIGITALE KOMPETENZ
Orange	DAS KONSTRUKT KOMPETENZ
Blau	LITERATUR ZUR SCHULPSYCHOLOGIE
Grün	DIGITALE DIAGNOSTIK
Rosa	DIGITALE TRANSFORMATION UND ENTWICKLUNG
Grau	DIGITALE PRÄVENTION
Weiß	PSYCHOLOGIE UND COVID-19
Gelb	DIGITALE BERATUNG
Hellbraun/	DIGITALES LEHREN UND LERNEN
Dunkelbraun	ETHIK UND GESETZGEBUNG
Lila	DIGITALE INTERVENTION
Dunkelrot	ANDERES

	Titel	Link	Sprache
	Aamodt, M. G. (2010). <i>Industrial/Organizational Psychology: An applied approach</i> (6th ed.), Cengage Learning, London.	http://opac.uma.ac.id/repository/%5BMichael_G._Aamodt%5D_Industrial_Organizational_Psyc%28BookFi%29.pdf	EN
	Abualsamid, A. (2018). <i>Applied Software Tools for Supporting Children with Intellectual Disabilities</i> , University of Central Florida. Electronic Theses and Dissertations, 5811.	https://stars.library.ucf.edu/etd/5811	EN
	ACRI (2010). Psychology Information Literacy Standards	https://alair.ala.org/bitstream/handle/11213/17228/Psychology%20Information%20Literacy%20Standards.pdf?sequence=1&isAllowed=y	D, EN
	Adam, S (2004). <i>Using learning outcomes: a consideration of the nature, role, application and implications for European education of employing learning outcomes at the local, national and international levels</i> . Scottish Executive, Edinburgh.	http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/Learning_Outcomes_Edinburgh_2004/76/8/040620LEARNING_OUTCOMES-Adams_577768.pdf	EN
	Adolph, L., Kirchhoff, B., Geilen, JH. (2020). <i>Sicherheit und Gesundheit in der digitalen Arbeitswelt</i> . In: Maier, G., Engels, G., Steffen, E. (eds). <i>Handbuch Gestaltung digitaler und vernetzter Arbeitswelten</i> . Springer, Berlin, Heidelberg	https://doi.org/10.1007/978-3-662-52979-9_1	D
	Aeppli, M., Angst, V., Iten, R., Kaiser, H., Lüthi, I., Schweri, J. (2017). <i>Kompetenzanforderungen auf dem Arbeitsmarkt im Zuge der Digitalisierung. SECO Publikation Arbeitsmarktpolitik No. 47 (11.2017)</i> , OBS EHB, Zollikofen/Zürich.	https://www.ehb.swiss/sites/default/files/kompetenzanforderung_digitalisierung_47.pdf	D
	Agence du Numérique (2018). <i>Baromètre Digitale 2018</i> . Jambes	https://content.digitalwallonia.be/post/20180322084610/Baromètre-2018-Digital-Wallonia-Education-Numérique-Infographie.pdf	F
	Ahn, S. J. G., Johnsen, K., Robertson, T., Moore, J., Brown, S., Marable, A., Basu, A. (2015). Using Virtual Pets to Promote Physical Activity in Children: An Application of the Youth Physical Activity Promotion Model. <i>Journal of Health Communication</i> , 20(7), pp. 807–815.	https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10810730.2015.1018597	EN
	Ala-Mutka K. (2011). <i>Mapping digital competence: Towards a conceptual understanding</i> . Institute for Prospective Technological Studies, Sevilla.		EN
	Al-Baba L. (2022). <i>Information Technology in the World of the Educational Psychologist</i> . Thesis UCL, London.	https://www.researchgate.net/publication/359187581_Information_Technology_in_the_World_of_the_Educational_Psychologist https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10142803/	EN
	Albrecht, Th., Ammermüller A. (2016). <i>Kein Ende der Arbeit in Sicht</i> . S.40 - 45, In: Bundesministerium für Arbeit und Soziales (Hrsg.) <i>Arbeit weiter denken</i> ,		D

	Werkheft 01/2016, Digitalisierung der Arbeitswelt - Arbeiten 4.0. Berlin		
	Alpert, J. L., Yammer, M. D. (1983). Research in school consultation: A content analysis of selected journals. <i>Professional Psychology: Research and Practice</i> , 14(5), pp. 604-612.	https://doi.org/10.1037/0735-7028.14.5.604	EN
	American Psychological Society (2007). <i>Code of ethics: Guidelines for providing psychological services on the Internet</i> .	http://www.psychology.org.au/Assets/Files/Code_Ethics_2007.pdf	EN
	American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education, & Joint Committee on Standards for Educational and Psychological Testing. (2014). <i>Standards for educational and psychological testing</i> . Washington, DC: AERA.	https://www.apa.org/science/programs/testing/standards	EN
	American School Counselor Association. <i>The School Counselor and Virtual School Counseling</i> . 2017.	https://www.schoolcounselor.org/asca/media/asca/PositionStatements/PS_Virtual.pdf	EN
	Anderson, C. A., Bushman, B. J., Bartholow, B. D., Cantor, J., Christakis, D., Coyne, S. M., Ybarra, M. (2017). Screen Violence and Youth Behavior. <i>Pediatrics</i> , 140 (Supplement 2), pp. 142-147.	https://pediatrics.aappublications.org/content/pediatrics/140/Supplement_2/S142.full.pdf	EN
	Anderson, D. R., & Subrahmanyam, K. (2017). Digital screen media and cognitive development. <i>Pediatrics</i> , 140 (Supplement 2), pp. 57-S61.	https://pediatrics.aappublications.org/content/140/Supplement_2/S57	EN
	Anderson, L. W., Krathwohl, D. R. (eds.) (2001). <i>A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives</i> . New York: Longman.	https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Anderson-Krathwohl%20-%20A%20taxonomy%20for%20learning%20teaching%20and%20assessing.pdf	EN
	Anderson, T., Kanuka, H. (1999). <i>Using Constructivism in Technology-Mediated Learning: Constructing Order out of the Chaos in the Literature</i> .	http://radicalpedagogy.icaap.org/content/issue1_2/02kanuka1_2.html	EN
	Annen S. (2012) <i>Anerkennung von Kompetenzen. Kriterienorientierte Analyse ausgewählter Verfahren in Europa</i> . Bielefeld	https://www.bibb.de/dienst/veroeffentlichungen/de/publication/show/6890	D
	Antenos-Conforti, Enza. (2009). Microblogging on Twitter: Social Networking in Intermediate Italian Classes. In: Lara Lomicka and Gillian Lord (Eds.). <i>The Next Generation: Social Networking and Online Collaboration in Foreign Language Learning</i> , pp. 59-90. <i>Calico Monograph Series, No. 9</i> .	https://www.academia.edu/7137541/Micro_Blogging_on_Twitter_Social_Networking_in_Intermediate_Class_The_Next_Generation_Online_Collaboration_in_Foreign_Language_Learning_Lomicka_L_and_G_Lord_eds_CALICO_Monograph_Series_Volume_8_pp_59_90	EN
	Antonovsky, A. (1997). <i>Salutogenese - Zur Entmystifizierung der Gesundheit</i> . Dgvt Verlag, Tübingen		D
	APA <i>Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct 2003</i> .	https://www.apa.org/ethics/code/principles.pdf	EN
	APA <i>How to do psychological testing via telehealth New APA guidance offers six principles for conducting tele-assessments while social distancing</i> .	https://www.apaservices.org/practice/reimbursement/health-codes/testing/psychological-telehealth	EN
	APA 2019 Comments of Ali Mattu	https://www.youtube.com/watch?v=6aMttkx7Ei0	EN
	APA <i>Test user Qualifications</i> .	https://www.apa.org/science/programs/testing/qualifications.pdf	EN
	APA website about media and kids	https://www.apa.org/topics/kids-media	EN
	Appel, M., & Gnamb, T. (2019). Shyness and social media use: A meta-analytic summary of moderating and mediating effects. <i>Computers in Human Behavior</i> , 98, pp. 294-301.	https://www.researchgate.net/publication/332556201_Shyness_and_Social_Media_Use_A_Meta-Analytic_Summary_of_Moderating_and_Mediating_Effects	EN
	Appel, M., Schreiner, C., Weber, S., Mara, M., & Gnamb, T (2018). Intensity of Facebook use is associated with lower self-concept clarity: Cross-sectional and longitudinal evidence. <i>Journal of Media Psychology</i> , 30, 160-172.	https://www.researchgate.net/publication/299287894_Intensity_Of_Facebook_Use_Is_Associated_With_Lower_Self-Concept_Clarity_Cross-Sectional_And_Longitudinal_Evidence	EN
	Arbeitsgemeinschaft Qualifikations-Entwicklungs-Management (1999). <i>Quem-Report, Heft 60, Kompetenz für Europa - Wandel durch Lernen- Lernen im Wandel, Referate auf dem internationalen Fachkongress Berlin 1999, Schriften zur Beruflichen</i>	https://doczz.com.br/doc/1262684/quem-report--heft-60.-kompetenz-für-europa	D

	Weiterbildung – Analysen- Diskussionen- Empfehlungen.		
	Arbeitskreis Online-Beratung (2003). <i>Rahmenempfehlungen zu Qualitätsmerkmalen der Internet-Beratung für Eltern, Kinder, Jugendliche und für Mitarbeiter in sozialen und pädagogischen Berufsfeldern.</i>	http://www.petzold.homepage.t-online.de/pub/internet-beratung_qualitaetsstandards.pdf	D
	Archan & Tutschek (2002). <i>Schlüsselqualifikationen – wie vermittele ich sie Lehrlingen?</i> Institut für Bildungsforschung der Wirtschaft, Wien.	https://docplayer.org/96140-Schlüsselqualifikationen.html	D
	Arias-de la Torre, J., Puigdomenech, E. et.al. (2020). Relationship Between Depression and the Use of Mobile Technologies and Social Media Among Adolescents: Umbrella Review, <i>J Med Internet Res.</i> 2020 Aug 26;22(8):e16388.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32663157/	EN
	Arnold R., Erpenbeck, J. (2021). <i>Wissen ist keine Kompetenz – Dialoge zur Kompetenzreife.</i> Reihe: Grundlagen der Berufs- und Erwachsenenbildung, Band 77, Schneider Verlag Hohengehren GmbH Baltmannsweiler, 5. Auflage.		D
	Arnold, R., Schön M. (2019) <i>Ermöglichungsdidaktik: Ein Lernbuch</i> , hep Verlag, Bern.		D
	Arnold R. (2017). <i>Ermöglichungsdidaktik – Kriterien einer intransitiven Kompetenzförderung</i> , S.93-114, in: Erpenbeck J., Sauter J.W. (Hrsg. 2017). <i>Handbuch Kompetenzentwicklung im Netz- Bausteine einer neuen Lernwelt</i> , Schäffer-Poeschel Verlag, Stuttgart		D
	Arnold, R. (2014). <i>Bausteine der Erwachsenenbildung.</i> Studienbrief eb 0120. TU Kaiserslautern, Distance & Independent Studies Center, Kaiserslautern		D
	Arnold, R., Lipsmeier, A. (Hrsg. 2006). <i>Handbuch der Berufsbildung.</i> 2. Auflage, Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.		D
	Arnold, R. (2001). Kompetenz. In: R. Arnold, S. Nolda & E.Nuissl (Hrsg.), <i>Wörterbuch Erwachsenenpädagogik</i> . Klinkhardt, Bad Heilbrunn.		D
	ASPP, <i>Covid 19 resources for school psychologists.</i>	https://www.aspponline.org/covid-19_resources_for_school.php	EN
	Atkins, M. J. (1993). Theories of learning and multimedia applications: An overview. <i>Research Papers in Education</i> , 8(2), pp. 251-271.	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0267152930080207	EN
	Atuel, H. R., Kintzle, S. (2021). Comparing the training effectiveness of virtual reality and role play among future mental health providers, <i>Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy</i> , 13(6), pp. 657–664.	https://doi.org/10.1037/tra0000997	EN
	Australian Psychology Association (2016). <i>The framework for effective delivery of school psychology services: a practice guide for psychologists and school leaders.</i>	https://psychology.org.au/APS/media/Resource-Finder/Framework-delivery-school-psych-services-practice-guide.pdf	EN
	Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2020). <i>Bildung in Deutschland 2020 Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalisierten Welt</i> , ISBN 9783763961306 DOI: 10.3278/6001820gw.	https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2020/pdf-dateien-2020/bildungsbericht-2020-barrierefrei.pdf	D
	Avci-Werning M.(2022). More psychology in schools, p. 7 in: <i>Praxis Schulpsychologie Issue 32, October 2022</i> , p. 4 - 7	https://www.praxis-schulpsychologie.de/pdf/Praxis-Schulpsychologie-Nr32.pdf	D
	Aydin, D., Feychting, M., Schüz, J., Tynes, T., Andersen, T. V., Schmidt, L. S., Rösli, M. (2011). Mobile phone use and brain tumors in children and adolescents: a multicenter case-control study. <i>Journal of the National Cancer Institute</i> , 103(16), pp. 1264–1276.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21795665/	EN
	Ayres, K. M., Mechling, L., & Sansosti, F. J. (2013). The use of mobile technologies to assist with life skills/independence of students with moderate/severe intellectual disability and/or autism spectrum disorders: considerations for the future of school psychology: Technology for Moderate/Severe ID/ASD. <i>Psychology in the Schools</i> , 50(3), 259–271.	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/pits.21673	EN

	Azevedo R., Alevon, V. (2013) <i>International Handbook of Metacognition and Learning Technologies</i> , Springer New York, Heidelberg, Dordrecht, London,	https://books.google.de/books?id=tRE_AAAAQBAJ&pg=PA603&lpg=PA603&dq=European+project+TELEPEERS&source=bl&ots=eKTn_zuemR&sig=ACfU3U3BzV2v32MzxuNmjPn3MxUX-TxPQQ&hl=en&sa=X&ved=2ahUKewjL3PSR5Nf1AhWIRP EDHWWWhDjEQ6AF6BAqIEAM#v=onepage&q=European%20project%20TELEPEERS&f=false	EN
	Baacke, Dieter (1996). Medienkompetenz – Begrifflichkeit und sozialer Wandel, S. 112-124. In: von Rein, A. (Hrsg.): Medienkompetenz als Schlüsselbegriff. Klinkhardt, Bad Heilbrunn		D
	Bader, Reinhard (1989). Berufliche Handlungskompetenz. In: <i>Die Berufsbildende Schule</i> 41 (1989) 2, S. 73-77.		D
	Bäcker, E. M. & Zawacki-Richter, O. (2012). Kompetenzen versus Qualifikationen: hybride Kompetenzerfassung anhand von Portfolios als retrospektive Dokumentation von Kompetenzen in der Hochschule, S. 89 – 112. In :J. Erpenbeck (Hrsg.), <i>Der Königsweg zur Kompetenz</i> . Waxmann, Münster		D
	Baethge M., Oberbeck H. (1986). <i>Zukunft der Angestellten</i> . Campus Verlag, Frankfurt am Main/New York.		D
	Baethge M., Achtenhagen, F., Arends, L., Babic, E., Baethge-Kinsky, V., Weber, S. (2006). Berufsbildungs-Pisa - Machbarkeitsstudie, Franz Steiner Verlag, München.		D
	Bachinger, A., Brandhofer, G., Gabriel, S., Nosko, C., Schedler, M., Wegscheider, W. et al. (2013). Weißbuch zum Kompetenzaufbau von Pädagoginnen und Pädagogen für den Umgang mit digitalen Medien und Technologien. In P. Micheuz, A. Reiter, G. Brandhofer, M. Ebner & B. Sabitzer (Hrsg.), <i>Digitale Schule Österreich. Eine analoge Standortbestimmung anlässlich der eEducation Sommertagung 2013</i> . Band 297, S. 67-70. Österreichische Computer Gesellschaft Wien.	https://www.researchgate.net/publication/277923899_Weissbuch_zum_Kompetenzaufbau_von_Pädagoginnen_und_Pädagogen_für_den_Umgang_mit_digitalen_Medien_und_Technologien	D
	Bachmann G., Busch L., Kremer M. (2021). Agiles Mindset – ein schulpsychologischer Bedarf? In: <i>Praxis Schulpsychologie</i> 27/2021, S.4-6.		D
	Bailey, M. (2002). Learning, technology and educational transformation: Constructivist foundations of teaching and learning. Berglund Center Summer Institute: <i>Pacific University</i> .	http://education.ed.pacificu.edu/bcis/workshop/constructivism.html	EN
	Baker, C., Putman, R., Howell, J. (2019). Linking Theory, Research, and the Practical Application of Technology Tools for Assessment. <i>Research Paper ISTE, 2019, Philadelphia</i> .	https://uocslive03.uocslive.com/ISTE/ISTE2019/PROGRAM_SESSION_MODEL/HANDOUTS/112133479/BakerPutmanHowellLinkingTheoryandPracticalApplication.pdf	EN
	Bakrania, S., Chavez, C., Ipince, A., Rocca, M., Oliver, S., Stansfield, C., Subrahmanian, R. (2020). Impacts of Pandemics and Epidemics on Child Protection Lessons learned from a rapid review in the context of COVID-19. Office of Research - <i>Innocenti Working Paper WP-2020-05, July 2020</i> .	https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/WP-2020-05-Working-Paper-Impacts-Pandemics-Child-Protection.pdf	EN
	Banyard, V., Mitchell, K. J., Waterman, E. A., Rizzo, Andrew, J., Edwards, K. M. (2020). Context Matters: Reactive and Proactive Bystander Action to Prevent Sexual and Dating Violence in High Schools. <i>Journal of School Violence</i> , 19:4, pp. 499-511,	https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15388220.2020.1752221	EN
	Barker, K. K., and Hunsley, J. (2013). The use of theoretical models in psychology supervisor development research from 1994 to 2010: a systematic review. <i>Can. Psychol.</i> 54, 176-185. doi:10.1037/a0029694		EN
	Barlow, S. H. (2012). An application of the competency model to group-specialty practice. <i>Prof. Psychol. Res. Pract.</i> 43, 442-451. doi:10.1037/a0029090		EN
	Baron, J., Siepmann, M. (1999). <i>Techniques for creating and using web questionnaires in research and teaching</i> .	https://www.sas.upenn.edu/~baron/from_cattell/examples/baron4.htm	EN

	In M. H. Birnbaum (Ed.), <i>Psychological Experiments on the Internet</i> . New York: Academic Press.		
	Barth, F. D. (2015). Social Media and Adolescent Development: Hazards, Pitfalls and Opportunities for Growth. <i>Clinical Social Work Journal</i> , 43(2), pp. 201–208.	https://www.researchgate.net/publication/271921991_Social_Media_and_Adolescent_Development_Hazards_Pitfalls_and_Opportunities_for_Growth	EN
	Bartram, Dave (2002). <i>Testing on the Internet: Challenges and Opportunities in the Field of occupational assessment</i> in: Bartram D., Hambleton R.K. (2006) <i>Computer-Based Testing and the Internet: Issues and Advances</i> , p.13 ff.	https://www.academia.edu/23221558/Testing_on_the_Internet_Issues_Challenges_and_Opportunities_in_the_Field_of_Occupational_Assessment https://www.academia.edu/23221558/Testing_on_the_Internet_Issues_Challenges_and_Opportunities_in_the_Field_of_Occupational_Assessment	EN
	Bartram D. Roe R.A., Ditton TH. (2005). Definition and Assessment of Competences in the Context of the European Diploma in Psychology. <i>European Psychologist</i> 2005; Vol. 10(2):93–102.	https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.458.5733&rep=rep1&type=pdf	EN
	Basinger, J., <i>Stay at home, technology for school psychologists.</i>	https://www.elumatherapy.com/blog/stay-at-home-technology-for-school-psychologists/	EN
	Bauer M.K., Müble T. (2020). <i>Psychologie der digitalen Kommunikation, Wirtschafts- und Sozialpsychologie</i> , utz Verlag, München.		D
	Bauer H., Schui G., Krampen G. (2012). From analog to digital psychology: results from surveys on information behavior among German psychologists between 1997 and 2010. pp.19–31, In: A. Tokar, M. Beurskens, S. Keuneke, M. Mahrt, I. Peters, C. Puschmann, T. van Treeck, K. Weller (2012). <i>Science and the Internet</i> . University Press, Düsseldorf	https://www.researchgate.net/publication/270759847_From_analog_to_digital_psychology_Results_from_surveys_on_information_behavior_among_German_psychologists_between_1997_and_2010	EN
	Bauer, S., Kordy H. (2008). <i>E-Mental-Health: Neue Medien in der psychosozialen Versorgung</i> . Springer, Berlin, Heidelberg.	https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-540-75736-8	D
	Bauernhofer, K., Papousek, I., Fink, A., Unterrainer, H. F., & Weiss, E. M. (2016). Problematic internet use (PIN) - a review of assessment questionnaires and risk factors]. <i>Neuropsychiatr</i> , 30(1), pp. 2–9.	https://europepmc.org/article/med/26754664	EN
	Baumgartner, P. (2006). <i>E-Learning Szenarien - Vorarbeiten zu einer didaktischen Taxonomie</i> . In: E-Learning – alltagstaugliche Innovation? Seiler, E., Schiedt, S., Sengstag, C., Waxmann, Münster, 38: pp. 238–247.	https://portfolio.peter-baumgartner.net/files/pdf/2006/Baumgartner_2006_E-Learning%20Szenarien_Vorarbeiten%20zu%20einer%20didaktischen%20Taxonomie.pdf	D
	BDP (Hrsg.) (2015). <i>Schulpsychologie in Deutschland-Berufsprofil</i> .	https://www.bdp-schulpsychologie.de/backstage2/sps/documentpool/2015/berufsprofil.pdf	D
	BDP <i>Berufsethische Richtlinien des Berufsverbandes Deutscher Psychologinnen und Psychologen e.V. und der Deutschen Gesellschaft für Psychologie e.V.</i>	https://www.dgps.de/index.php?id=85	D
	BDP, <i>Qualitätsstandards für psychologische Gutachten</i> .	https://www.bdp-verband.de/binaries/content/assets/verband/publikationen/infomaterialien/ga_standards_foderation-2017.pdf	D
	BDP Informationsseite zu Corona.	https://www.bdp-verband.de/aktuelles/2020/corona/aktuelle-informationen-zum-coronavirus-sars-cov-2.html	D
	Beck, H. (1995). <i>Schlüsselqualifikationen</i> . Bildung im Wandel, Winklers Verlag Darmstadt.		D
	Becker, R. (2004). Informationsbedarf und Informationsverhalten in der psychologischen Praxis Befragung von BDP-Mitgliedern 2003/2004	https://doi.org/10.23668/psycharchives.8921	D
	Beech, A. R., Elliott, I. A., Birgden, A., Findlater, D. (2008). The Internet and child sexual offending: A criminological review. <i>Aggression and Violent Behavior</i> , Vol 13(3), Jun, 2008, pp. 216–228.	https://www.researchgate.net/publication/222550383_The_Internet_and_Child_Sexual_Offending_A_Criminological_Review	EN
	Begeny, J. C.  , Wang, J., Hida Rahma, M., Oluokun, H. O., Jones, R. A. (2019). A global examination of peer-reviewed, scholarly journal outlets devoted to school and educational psychology. <i>School Psychology International</i> 2019, Vol. 40(6) pp. 547–580, DOI: 10.1177/0143034319881474.	https://www.semanticscholar.org/paper/A-global-examination-of-peer-reviewed%2C-scholarly-to-Begeny-Wang/4249cf923f7fe53ff92fab7fbab66e37a97fa9c2	EN
	Beier, G. (1999). Kontrollüberzeugungen im Umgang mit Technik. <i>Report Psychologie</i> , 24, 864–692.		D

	Beißwenger, M., Bulizek, B., Gryl, I., Schacht, F. (Hrsg.) (2020). <i>Digitale Innovationen und Kompetenzen in der Lehramtsausbildung</i> . Duisburg: UVR (open access).	https://duepublico2.uni-due.de/receive/duepublico_mods_00073330 https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/vollanzeige.html?Fid=A41491 https://www.researchgate.net/publication/346919526_Ein_integratives_Modell_digitalisierungsbezogener_Kompetenzen_fur_die_Lehramtsausbildung	D
	Beisswenger, M., Storrer A. (Hrsg.). <i>Chat-Kommunikation in Beruf, Bildung und Medien: Konzepte – Werkzeuge – Anwendungsfelder</i> , ibidem, Stuttgart, S. 9-25.	http://www.michael-beisswenger.de/pub/chat-szenarien.pdf	D
	Belliger A. (2019) Abstract.	https://www.bgs-chur.ch/wp-content/uploads/2019/12/Abstract_Andrea-Belliger.pdf	D
	Bener, A., Al-Mahdi, H. S. (2012). Internet Use and Television Viewing in Children and its Association with Vision Loss: A Major Public Health Problem. <i>Journal of Public Health in Africa</i> , 3(1), e16.	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5345445/	EN
	Bener, A., Al-Mahdi, Huda, S., Vachhani, P. J., Al-Nufal, M., Ali, A. I. (2010). Do excessive Internet use, television viewing and poor lifestyle habits affect low vision in school children? <i>Journal of Child Health Care</i> , Vol 14(4), Dec, 2010. pp. 375-385.	https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1367493510380081	EN
	Bengel, J. Lyssenko, L. (2012). <i>Resilienz und psychologische Schutzfaktoren im Erwachsenenalter. Stand der Forschung zu psychologischen Schutzfaktoren von Gesundheit im Erwachsenenalter</i> . In: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (Hrsg.) <i>Forschung und Praxis der Gesundheitsförderung</i> , Band 43, Auflage 2.5.05.13, Verlag o. A., Köln, 2012		D
	Bennett, N., Lemoine, G. J. (2014). What a difference a word makes: Understanding threats to performance in a VUCA world. <i>Business Horizons</i> , 57, pp. 311-317.	http://dx.doi.org/10.1016/j.bushor.2014.01.001	EN
	Benz, B. F. (2010). Diss. <i>Improving the Quality of E-Learning by Enhancing Self-Regulated Learning</i> . A Synthesis of Research on Self-Regulated Learning and an Implementation of a Scaffolding Concept.	http://tuprints.ulb.tu-darmstadt.de/2194/	EN
	Berchthold, S., Stock, M. (2006). <i>Wo ist das Denken im handlungs-orientierten Unterricht?</i> In: bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online, H. 10.	http://www.bwpat.de/ausgabe10/berchthold_stock_bwpat10	D
	Bergmann, B., Fritsch, A., Göpfert, P., Richter, F., Wardanjan, B., Wilczek, S. (2001). <i>Kompetenzentwicklung und Berufsarbeit</i> . Waxmann, Münster		D
	Bergman, D. A., Beck, A., Rahm, A. K (2009). The use of Internet-based technology to tailor well-child care encounters. <i>Pediatrics</i> , Vol 124(1), Jul, 2009. pp. e37-e43.	https://pediatrics.aappublications.org/content/124/1/e37	EN
	Bermúdez Ochoa S., Ospina Mosquera D.C. (2016) <i>Alfabetización digital en universitarios de psicología: evaluación de competencias digitales básicas a través del cuestionario codiesun</i> . Universidad de San Buenaventura Facultad de psicología Santiago de Cali, p.24	http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4776/1/Alfabetizacion_Digital_Universitarios_Bermudez_2016.pdf	ESP
	Bernstein, B. (1996). <i>Pedagogy, Symbolic Control and Identity</i> . London, Taylor and Francis.		EN
	Best, P., Manktelow, R., Taylor, B. (2014). Online communication, social media and adolescent wellbeing: A systematic narrative review. <i>Children and Youth Services Review</i> , 41, pp. 27–36.	https://psycnet.apa.org/record/2014-19187-004	EN
	Bhat, C. (2008). Cyber Bullying: Overview and Strategies for School Counsellors, Guidance Officers, and All School Personnel. <i>Australian Journal of Guidance and Counselling</i> , 18(1), pp. 53-66. doi:10.1375/ajgc.18.1.53	https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-psychologists-and-counsellors-in-schools/article/abs/cyber-bullying-overview-and-strategies-for-school-counsellors-guidance-officers-and-all-school-personnel/3E26C9C6F9B658CFF429AF37761B5EF8	EN
	Bice-Urbach, B. J., Kratochwill, T. (2016). Teleconsultation: The use of technology to improve	https://doi.org/10.1016/j.jsp.2016.02.001	EN

	evidence-based practices in rural communities. <i>Journal of School Psychology</i> , 56, pp. 27-43.	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440516000145?via%3Dihub	
	Bilde, P. E., Kliim-Due, M., Rasmussen, B., Petersen, L. Z. (2011). Individualized, home-based interactive training of cerebral palsy children delivered through the Internet. <i>BMC Neurologia</i> 11(1):32.	https://www.researchgate.net/publication/50362746_Individualized_home-based_interactive_training_of_cerebral_palsy_children_delivered_through_the_Internet	EN
	Bischof, G., Bischof, A., Meyer, C., John, U., Rumpf, H.-J. (2013). <i>Prävalenz der Internetabhängigkeit – Diagnostik und Risikoprofile (PINTA-DIARI)</i> . Kompaktbericht an das Bundesministerium für Gesundheit Projektleitung: PD Dr. Hans-Jürgen Rumpf.	https://www.bundesgesundheitsministerium.de/fileadmin/Dateien/5_Publikationen/Drogen_und_Sucht/Berichte/Abschlussbericht/PINTA-DIARI-2013-Kompaktbericht.pdf https://www.bundesgesundheitsministerium.de/fileadmin/Dateien/5_Publikationen/Drogen_und_Sucht/Berichte/2014-10-14_Kurzbericht_iPin.pdf	D
	Bittlingmayer, U. H., Dadaczynski, K., Sahrai, D., Van den Broucke, S., Okan, O. (2020). <i>Digitale Gesundheitskompetenz – Konzeptionelle Verortung, Erfassung und Förderung mit Fokus auf Kinder und Jugendliche</i> . Bundesgesundheitsblatt, Gesundheitsforschung, Gesundheitsschutz 63, S. 176-184.	https://link.springer.com/article/10.1007/s00103-019-03087-6	D
	Blanca E.-J., Gomez-Cantarino, S., Sim-Sim, M. (2019). Smartphone: It's Use for Stress Coping in Spanish Teenagers. <i>American Journal of Applied Psychology</i> 2019; 8(1): pp. 8-13.	https://www.researchgate.net/publication/334482061_Smartphone_Its_Use_for_Stress_Coping_in_Spanish_Teenagers	EN
	Blau, I. (2011). Application use, online relationship types, self-disclosure, and Internet abuse among children and youth: Implications for education and Internet safety programs. <i>Journal of Educational Computing Research</i> , Vol 45(1), 2011. pp. 95-116.	https://www.researchgate.net/publication/266231402_Application_Use_Online_Relationship_Types_Self-	EN
	Bleckmann, P., Schwendemann, H., Flaig, S., Kuntz, L., Stiller, A., Möhle, T., Bitzer, E. M. (2019). MEDIA PROTECT: A setting- and parent-targeted intervention for a healthy childhood in the digital age. In: International Handbook of health literacy, p.15.	https://www.researchgate.net/publication/334536820_Effektivitat_von_Elternberatung_zur_Pravention_problematischer_Bildschirmmediennutzung_von_Kindern_zwischen_vier_und_sieben_Jahren-eine_kontrollierte_Studie_MEDIA_PROTECT_Abschlussbericht	EN
	Blömeke, S., Gustafsson J. E., Shavelson R. J. (2015). Beyond dichotomies: Competence viewed as a continuum. <i>Zeitschrift für Psychologie</i> , 223, pp. 3-13	https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/50494/GreenOpenAccess.pdf?sequence=5 http://dx.doi.org/10.1027/2151-2604/a000194	EN
	Bloom, B. S. (1956). <i>Taxonomy of Educational Objectives. Handbook I: The Cognitive Domain</i> , David McKay Co. Inc., New York.		EN
	Bloom, B. et al. (Hrsg. 1976). <i>Taxonomie von Lernzielen im kognitiven Bereiche</i> . Beltz, Weinheim und Basel, 5. Auflage.		D
	Bloomfield B. S., Lehman, E., Clark, R. R., Fischer, A. J. (2019). School-based teleconsultation applications. In: Fischer, A. J., Collins, T. A., Dart, E. H., Radley, K. C. (Eds.) (2019). <i>Technology Applications in School Psychology Consultation Supervision and Training</i> , Routledge. N.Y., London.		EN
	Blume F.M, Gawrilow C., Kühnhausen J., Schwarz U. (2018). Selbstregulation im Kontext Schule. <i>Praxis Schulpsychologie</i> , Ausgabe 13/2018., S. 4/5	https://www.zuepp.ch/file/download/326/Praxis-Schulpsychologie-Nr13.pdf	D
	Blum-Ross, A., Donoso, V., Dinh, T., Mascheroni, G., O'Neill, B., Riesmeyer, C., Stoilova, M. (2018). <i>Looking forward: Technological and social change in the lives of European children and young people. Report for the ICT Coalition for Children Online</i> . Brussels: ICT Coalition.	https://www.ictcoalition.eu/medias/uploads/source/ICT%20REPORT_2018_WEB.pdf	EN
	Blumberg, F., Brooks, P. (2017). <i>Cognitive Development in Digital Contexts</i> , Academic Press.	https://www.elsevier.com/books/cognitive-development-in-digital-contexts/blumberg/978-0-12-809481-5	EN

	Blumberg, F. C., Blades, M., Oates, C. (2013). Youth and New Media: The Appeal and Educational Ramifications of Digital Game Play for Children and Adolescents. <i>Zeitschrift für Psychologie</i> , 221(2), S. 67–71.	http://eprints.whiterose.ac.uk/92936/3/WRRO_92936.pdf	EN
	Bocconi, S., Chiocciariello, A., Dettori, G., Ferrari, A., Engelhardt, K. (2016a). <i>Developing computational thinking in compulsory education – Implications for policy and practice</i> ; EUR 28295 EN; doi:10.2791/792158.	https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC104188/jrc104188_computhinkreport.pdf	EN
	Bocconi, S., Chiocciariello, A., Dettori, G., Ferrari, A., Engelhardt, K., Kampylis, P., Punie, Y. (2016b). <i>Developing Computational Thinking: Approaches and Orientations in K-12 Education</i> . Conference: EdMedia 2016, Vancouver.	https://www.researchgate.net/publication/303944539_Developing_Computational_Thinking_Approaches_and_Orientations_in_K-12_Education	EN
	Böhm, S. A., Bourovoy, K., Brzykcy, A. Z., Kreissner, L. M., Breier, C. (2016). <i>Auswirkungen der Digitalisierung auf die Gesundheit von Berufstätigen: Eine bevölkerungsrepräsentative Studie in der Bundesrepublik Deutschland</i> . Universität St. Gallen.	https://www.alexandria.unisg.ch/252056/13/20191220_Studie_Digitalisierung_Gesundheit_Final.pdf	D
	Boekaerts, M. (1997). Self-regulated learning: A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers, and students. <i>Learning and Instruction</i> , 7(2), pp. 161-186. Boekaerts, M. (1999). Self-regulated learning: Where are we today. <i>International Journal of Educational Research</i> , 31(6), pp. 445-475.	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959475296000151 https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035599000142	EN
	Boes A. u.a. (2018). <i>Silicon Valley: Vorreiter im digitalen Umbruch. Folgen für Deutschland und Europa</i> . Forschungsreport München.		D
	Bohlinger S. (2008). Competences as the core element of the European Qualifications Framework. In <i>CEEDEFOP European Journal of Vocational Training</i> , No 42/43,2007/3 • 2008/1, Thessaloniki, pp.96-112.	https://www.researchgate.net/publication/255595666_Competences_as_the_core_element_of_the_European_Qualifications_Framework	EN
	Bohlinger S. (2006). Lernergebnisorientierung als Ziel beruflicher Qualifizierung? Absehbare und nicht absehbare Folgen der Einführung des Europäischen Qualifikationsrahmens. <i>bwp Nr.11/Nov.2006</i> . Hamburg,	https://www.bwpat.de/ausgabe11/abstract_bohlinger_bwpat11.shtml	D
	Bohndick C. (2022). So gelingt blended learning – Arbeitsergebnisse der AG Psychologie und Lehr-Lernforschung. blog Hochschulforum Digitalisierung	https://hochschulforumdigitalisierung.de/de/blog/AG-Psychologie-und-Lehr-Lernforschung	D
	Bolli, T., Renold, U. (2015). KOF Working Papers - <i>Comparative Advantages of School and Workplace Environment</i> . In: Competence Acquisition: Empirical Evidence From a Survey Among Professional Tertiary Education and Training Students in Switzerland.	https://www.econstor.eu/bitstream/10419/114462/1/829341013.pdf	EN
	Bologna Working Group (2005). A framework for qualifications of the European Higher Education Area. Ministry of Science, Technology and Innovation, Copenhagen	https://www.ehea.info/media.ehea.info/file/WG_Frameworks_qualification/71/0/050218_QF_EHEA_580710.pdf	EN
	Boon, J., van der Klink, M. (2002). Competencies: The triumph of a fuzzy concept. <i>International Journal of Human Resources Development and Management, Inderscience Enterprises Ltd</i> , vol. 3(2), pp. 125-137.	https://ideas.repec.org/a/ids/ijhrdm/v3y2003i2p125-137.html	EN
	Boniell-Nissim, M., Lenzi, M., Zsiros, E., Matos, D., Gaspar, M., Gommans, R., van der Sluijs, W. (2015). International trends in electronic media communication among 11- to 15-year-olds in 30 countries from 2002 to 2010: association with ease of communication with friends of the opposite sex. <i>European Journal of Public Health</i> , 25(suppl_2), pp. 41-45.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25805786/	EN
	BPS DCP (2020). <i>Considerations for psychologists working with children and young people using online video platforms</i> – Resource Paper.	https://www.bps.org.uk/sites/www.bps.org.uk/files/Member%20Networks/Divisions/DCP/Considerations%20for%20psychologists%20working%20with%20children%20	EN

		and%20young%20people%20using%20online%20video%20platforms.pdf	
	BPS. <i>Psychological assessment undertaken remotely</i> .	https://efpa.magzmaker.com/media/documenten/bps-guidance-on-psychological-assessment-undertaken-remotely.pdf https://www.bps.org.uk/coronavirus-resources/professional/psychological-assessment-undertaken-remotely	EN
	BPS (2017). <i>Practice Guidelines 2017</i>	https://www.bps.org.uk/news-and-policy/practice-guidelines	EN
	BPS. <i>Practice Guidelines</i> p.19- working in the digital age.	https://www.bps.org.uk/sites/www.bps.org.uk/files/Policy/Policy%20-%20Files/BPS%20Practice%20Guidelines%20%28Third%20Edition%29.pdf	EN
	BPS (2018). <i>Code of Ethics and Conduct 2018</i> .	https://www.bps.org.uk/sites/www.bps.org.uk/files/Policy/Policy%20-%20Files/BPS%20Code%20of%20Ethics%20and%20Conduct%20%28Updated%20July%202018%29.pdf	EN
	BPS. <i>Effective therapy via video: top tips</i> .	https://www.bps.org.uk/coronavirus-resources/professional/effective-therapy-video-top-tips	EN
	BPS. <i>Psychological assessment of adults with learning/intellectual disabilities undertaken remotely as a consequence of Covid-19</i> .	https://www.bps.org.uk/coronavirus-resources/professional/assessment-adult-learning-disabilities-remotely	EN
	Bradley, S., Bloomfield, E., Lehman, R., Clark R. R., Fischer, A. J. (2019). <i>School-based teleconsultation applications</i> .	https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/s3-euw1-ap-pe-ws4-cws-documents.ri-prod/askanexpert/education/Fischer-et%20al_Chapter-1.pdf	EN
	Branch, R. M. (2010). <i>Instructional Design: The ADDIE Approach</i> . Springer Dordrecht Heidelberg London.	10.1007/978-0-387-09506-6	EN
	Brand, M., Young, K.S., Laier C., Wölfling, K., Potenza, M. N. (2016). Integrating psychological and neurobiological considerations regarding the development and maintenance of specific Internet-use disorders: An Interaction of Person-Affect-Cognition-Execution (I-PACE) model. <i>Neuroscience & Biobehavioral Reviews</i> , Vol 71, Dec. 2016: 252-266.	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0149763416302627	EN
	Brand, M., Young, K. S., Laier, C. (2014). Prefrontal control and Internet addiction: A theoretical model and review of neuropsychological and neuroimaging findings. <i>Frontiers in Human Neuroscience</i> , 8, p. 375.	https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fnhum.2014.00375/full	EN
	Brand, W. , Hofmeister, W., Tramm, T. (2005). Auf dem Weg zu einem Kompetenzstufenmodell für die berufliche Bildung – Erfahrungen aus dem Projekt ULME. <i>bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online</i> , Nr. 8, Juli 2005.	http://www.bwpat.de/ausgabe8/brand_et al_bwpat8.shtml	D
	Brandhofer, G. u.a. (2016). <i>digi.kompP –Digitale Kompetenzen für Lehrende. Das digi.kompP-Modell im internationalen Vergleich und in der Praxis der österreichischen Pädagoginnen und Pädagogenbildung. Open Online Journal for Research and Education, Ausgabe 6, Oktober 2016, ISSN 2313-1640.</i>	https://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/305/ https://www.virtuelle-ph.at/wp-content/uploads/2016/01/digi.kompP_wissenschaftlicher-Artikel.pdf	D
	Brandhofer, G. (2015). <i>Die Kompetenzen der Lehrenden an Schulen im Umgang mit digitalen Medien und die Wechselwirkungen zwischen Lehrtheorien und mediendidaktischem Handeln</i> . Diss. TU Dresden.	https://d-nb.info/1080106006/34	D
	Brandon, Schultz, K., Kimberly, A., Zoder-Martell, A., Fischer, M., Collier-Meek, A., William P Erchul, W. P., Schoemann, A. M. (2017). When Is Teleconsultation Acceptable to School Psychologists? <i>Journal of Educational and Psychological Consultation</i> , DOI: 10.1080/10474412.2017.1385397.	https://doi.org/10.1080/10474412.2017.1385397	EN
	Brandtweiner, R., Donat, E., & Kerschbaum, J. (2010). How to become a sophisticated user: a two-dimensional approach to e-literacy. <i>New Media & Society</i> , 12(5), 813-833	https://doi.org/10.1177/1461444809349577	EN

	Brater, M. (2016) Was sind „Kompetenzen“ und wieso können sie für Pflegende wichtig sein? in: <i>Pflege & Gesellschaft</i> , 21. Jg. 2016 , Heft 3 , Beltz Juventa Verlag, Weinheim		D
	Brearily T. W., Shura R. D., Martindale S. L., Luxton D. D., Shenai, B. V., Rowland, J. A. (2017). Neuropsychological Test Administration by Videoconference: A Systematic Review and Meta-Analysis, <i>Neuropsych. Rev.</i> 2017 Jun;27(2): pp. 174-186.	https://www.researchgate.net/publication/317660283_Neuropsychological_Test_Administration_by_Videoconference_A_Systematic_Review_and_Meta-Analysis	EN
	Breisig T., Vogl G. (2019). Mobile Arbeit gesund gestalten - ein Praxishandbuch. Carl-von-Ossietzky Universität, Oldenburg	http://www.prentimo.de/assets/Uploads/prentimo-Broschuere-Screen.pdf	D
	Brien, E. O., Hamburg I. (2014). Supporting Sustainable Strategies for SMEs through Training, Cooperation and Mentoring. <i>Higher Education Studies</i> 4 (2): p 61.	https://doi.org/10.5539/hes.v4n2p61	EN
	Brinda T. u.a. (2020). <i>Frankfurt-Dreieck zur Bildung in der digital vernetzten Welt Ein interdisziplinäres Modell</i> . In: Knaus, Th., Merz, Olga (Hrsg.). Schnittstellen und Interfaces. Digitaler Wandel in Bildungseinrichtungen. kopaed, München, S. 157-167.	https://doi.org/10.25656/01:22117	D
	Brinda, T., Brüggem, N., Diethelm, I., Knaus, T., Kommer, S., Kopf, C., Missomelius, P., Leschke, R., Tilemann, F., Weich, A. (2019). <i>Frankfurt-Dreieck zur Bildung in der digital vernetzten Welt</i> . Ein interdisziplinäres Modell. In: Pasternak, A. (Hrsg.) (2019). Informatik für alle, Gesellschaft für Informatik. Bonn, S. 25-33.	https://dl.qi.de/bitstream/handle/20.500.12116/28916/a1.pdf?sequence=1&isAllowed=y https://dl.qi.de/handle/20.500.12116/28916 https://www.researchgate.net/publication/335492318_Frankfurt-Dreieck_zur_Bildung_in_der_digitalen_Welt	D
	Brockmann, M., Clarke, L., Winch, Ch. (2009). Competence and competency in the EQF and in European VET systems. <i>Journal of European Industrial Training</i> 33(8/9):787-799, DOI: 10.1108/03090590910993634 .	https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/03090590910993634/full/html	EN
	Brown, J. M. (2008). The enemy in the screen: A collective case study on perpetrators of Internet crimes against children. <i>The Sciences and Engineering</i> , Vol 69(6-B), 2008. pp. 3896.	https://www.researchgate.net/publication/228970181_The_Enemy_in_the_Screen_a_Collective_Case_Study_on_Perpetrators_of_Internet_Crimes_Against_Children	EN
	Bryant, W. (2017). Developing a Strategy for Using Technology-Enhanced Items in Large-Scale Standardized Tests. <i>Practical Assessment, Research, and Evaluation</i> : Vol. 22 , Article 1. DOI: https://doi.org/10.7275/70yb-dj34 .	https://scholarworks.umass.edu/pare/vol22/iss1/1 https://scholarworks.umass.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1352&context=pare	EN
	Bühler, C. (2016). <i>Barrierefreiheit und Assistive Technologie als Voraussetzung und Hilfe zur Inklusion</i> . Athenaverlag, Oberhausen.	https://qualitaetsoffensive-teilhabe.de/wp-content/uploads/2020/10/Buehler_Barrierefreiheit-und-Assistive-Technologie-als-Voraussetzung-und-Hilfe-zur-Inklusion.pdf	D
	Bumpus, M. F., Werner, N. E. (2009). Maternal rule-setting for children's Internet use. <i>Marriage & Family Review</i> , Vol 45(6-8), Aug, 2009. pp. 845-865.	https://www.researchgate.net/publication/233462108_Maternal_Rule-Setting_for_Children%27s_Internet_Use	EN
	Bundesamt für Gesundheit BAG, Schweizerische Eidgenossenschaft. <i>Medienkonsum von Kindern und Jugendlichen</i> .	https://www.bag.admin.ch/bag/de/home/gesund-leben/sucht-und-gesundheit/verhaltenssuechte/medienkonsum-von-kindern-jugendlichen.html	D
	Bundesamt für Statistik (2020). Verfügbarkeit und Nutzung von IKT in der Schule. Neuchâtel, CH	https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home/statistiken/kultur-medien-informationsgesellschaft-sport/informationsgesellschaft/gesamtindikatoren/bildungswesen-bibliotheken/ikt-verfuegbarkeit-nutzung-schule.assetdetail.12307336.html /bildungswesen-bibliotheken/ikt-verfuegbarkeit-nutzung-schule.html	D, F
	Bundesamt für Strahlenschutz (2008). Ergebnisse des Deutschen Mobilfunk Forschungsprogramms German Mobile Telecommunication Research Programme (DMF). <i>Bewertung der gesundheitlichen Risiken des Mobilfunks Health Risk Assessment of Mobile Communications 2008</i> .	http://www.emf-forschungsprogramm.de/abschlussphase/DMF_AB.pdf	D
	Bundesministerium für Arbeit und Soziales (2017). Weißbuch. Arbeiten 4.0. Berlin	https://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/Publikationen/a883-	D

		weissbuch.pdf;jsessionid=7E44CDCC361D8C6BD1C75C080700361C.delivery1-master?_blob=publicationFile&v=1 (Zugriff am 27-01-2022)	
	Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF) (2021) <i>Schulpsychologische Leistungen im Schuljahr 2020/21</i> . Wien	https://www.schulpsychologie.at/fileadmin/upload/schulpsychologie/Schulpsychologie21.pdf	D
	Bundesministerium für Bildung und Forschung (2016). <i>Bildungsoffensive für die digitale Wissensgesellschaft – Strategie des BMBF</i> .	https://www.bmbf.de/files/Bildungsoffensive_fuer_die_digitale_Wissensgesellschaft.pdf	D
	Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung, Wien. <i>Digitale Kompetenzen, informatische Bildung</i> . Österreich.	https://digikomp.at https://eeducation.at https://www.virtuelle-ph.at/wp-content/uploads/2016/09/diqi.kompP-Grafik-und-Deskriptoren-1.pdf https://www.virtuelle-ph.at/wp-content/uploads/2020/02/Grafik-und-Deskriptoren_Langfassung_Version-2019.pdf https://www.virtuelle-ph.at/wp-content/uploads/2016/01/diqi.kompP_wissenschaftlicher-Artikel.pdf	D
	Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung (2020b). Pressegespräch <i>Digitalisierung in der Schule: die nächsten Schritte</i> . 28. Oktober 2020.	http://wko.at/oe/Branchen/Industrie/Zusendungen/Digitalisierung%20in%20der%20Schule.pdf	D
	Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (2020). <i>Digitale und soziale Transformation-Ausgewählte Digitalisierungsvorhaben an öffentlichen Universitäten 2020 bis 2024</i> . Wien.	https://pubshop.bmbwf.gv.at/index.php?article_id=9&sort=title&search%5Btext%5D=digitalisierungsvorhaben&pub=799	D
	Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung. <i>Gemeinsam digital durch diese Zeit</i> . Wien.	https://weiterlernen.at	D
	Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF) (2019a). <i>Jahresbericht der Schulpsychologie – Berichtsjahr 2019</i> . Wien	https://docplayer.org/195350172-Jahresbericht-der-schulpsychologie.html	D
	Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (2019). <i>Wie Beratung an Schulen gelingt</i> Handreichung für Schuler- und Bildungsberater/innen. Wien.	https://www.schulpsychologie.at/fileadmin/user_upload/Handreichung-SBB-Publikation-zum-Selbstdruck.pdf	D
	Bundesministerium für Digitalisierung und Wirtschaftsstandort (BMDW) (2021). <i>Digitales Kompetenzmodell für Österreich. DigComp 2.2.</i> , Wien	https://www.bmaw.gv.at/dam/jcr:54bbe103-7164-494e-bb30-cd152d9e9b33/DigComp2.2_V33-barrierefrei.pdf https://www.fit4internet.at/view/verstehen-das-modell	D
	Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF) (2018a). Aufgaben und Struktur der Schulpsychologie und Koordination der psychosozialen Unterstützung im Schulwesen. BMBWF-33.546/0017-I/2/2018, Rundschreiben Nr. 28/2018 (BMBWF). Wien	https://rundschriften.bmbwf.gv.at/rundschriften/?id=800	D
	Bundesministerium für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft (2017). <i>Gesamtösterreichischer Universitätsentwicklungsplan (GUEP) 2019-2024 und 2022-2027</i> .	https://www.bmbwf.gv.at/Themen/HS-Uni/Hochschulgovernance/Steuerungsinstrumente/GUEP.html	D
	Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF) (2020c). Leistungen der Schulpsychologie – Auszüge aus den Tätigkeitsberichten des Schuljahres 2019/20. Wien	https://www.schulpsychologie.at/fileadmin/upload/schulpsychologie/Schulpsychologie_2020.pdf	D
	Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur (2000). 233. <i>Verordnung des Bundesministers für Bildung, Wissenschaft und Kultur über die Grundausbildung für den höheren schulpsychologischen Dienst</i> . Bundesgesetzblatt für die Republik Österreich (2000) Teil II. Wien	https://rdb.manz.at/document/ris.c.BGBL_OS_20000727_2_233	D
	Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur (2013). <i>Ergebnisbericht der Arbeitsbesprechungen der Abt. I/9 BMUKK mit den Landesreferent/innen für Schulpsychologie-Bildungsberatung</i> . Wien	https://www.schulpsychologie.at/fileadmin/upload/inter_n/protokoll_lrefnov2012.pdf	D

	Bunk, G.P. (1994). Kompetenzvermittlung in der beruflichen Aus- und Weiterbildung in Deutschland. In: CEDEFOP (1994) Kompetenz und Fakten – <i>Europäische Zeitschrift Berufsbildung, Heft 1/1994</i> , S. 9-15.	https://www.cedefop.europa.eu/files/1-de.pdf	D
	Burk, K. (2018). Bildung oder Kompetenz? Theoriegeleitete Abwägungen zu einem Paradigmenwechsel in der wissenschaftlichen Erwachsenenbildung. <i>Erwachsenenpädagogischer Report, Band 59</i> , Humboldt Universität Berlin.	https://edoc.hu-berlin.de/bitstream/handle/18452/20191/EPR-Band-59_Katharina_Burk.pdf?sequence=1&isAllowed=y	D
	Burns, C. M., Morley, J., Bradshaw, R., Domene, J. (2008). The emotional impact on and coping strategies employed by police teams investigating internet child exploitation. <i>Traumatology, Vol 14(2), June, 2008</i> . pp. 20-31.	https://psycnet.apa.org/record/2009-10421-003	EN
	Burns, M. K., Kanive, R., Zaslofsky, A. F., and Parker, D. C. (2013). Mega-analysis of school psychology blueprint for training and practice domains. <i>School Psychol. Forum 7</i> , pp. 13-28.	https://www.academia.edu/33297137/Mega_Analysis_of_School_Psychology_Blueprint_for_Training_and_Practice_Domains	EN
	Burns, T., Gottschalk, F.(eds.) (2019). Education 21 st Century Children: Emotional Well-being in the Digital Age. <i>Educational Research and Innovation</i> , OECD Publishing, Paris.	https://doi.org/10.1787/b7f33425-en	EN
	Buschmeyer, J., Gasch, F., Hartmann, E., Juraschek, S. (2019). <i>Kompetenzanforderungen an Mitarbeitende in einer digitalisierten Arbeitswelt. Kompetenzmodell digitale Medienkompetenzen</i> . GAB München. München.	https://www.gab-muenchen.de/de/downloads/medea_kompetenzmodell_v4.pdf	D
	Butkowski, C. P., Dixon, T. L., Weeks, K. (2019). <i>Body Surveillance on Instagram: Examining the Role of Selfie Feedback Investment in Young Adult Women's Body Image Concerns</i> . <i>Sex Roles</i> , 81(5-6), pp. 385-397.	https://link.springer.com/article/10.1007/s11199-018-0993-6	EN
	Caehill, P. M. (2021). <i>The use of computer-mediated communications as a means of continuing professional development for school psychologists: A needs assessment</i> . Ph.D. thesis, State University of New York at Albany.	https://www.proquest.com/docview/304471936	EN
	Calear, A. L., Christensen, H., Griffiths, K. M. (2010). Internet-based anxiety and depression prevention programs for children and adolescents. In: <i>Oxford guide to low intensity CBT interventions</i> . Bennett-Levy, J., Richards, D. A., Farrand, P., Christensen, H., Griffiths, K. M., Kavanagh, D. J., Klein, B., Lau, M. A., Proudfoot, J., Ritterband, L., White, J., Williams, C. (Eds.) (2010). New York, NY, US: <i>Oxford University Press</i> , 2010. pp. 393-398.	https://www.researchgate.net/publication/51443473_Review_of_Internet-based_prevention_and_treatment_programs_for_anxiety_and_depression_in_children_and_adolescents	EN
	Calvani A., Cartelli A., Fini A., Ranieri M. (2008). Models and Instruments for assessing Digital Competence at School. <i>Journal of E-Learning and Knowledge Society</i> 4(3):183-193. DOI:10.20368/1971-8829/288	https://www.researchgate.net/publication/288948663_Models_and_Instruments_for_assessing_Digital_Competence_at_School	EN
	Campaoli, G., Sale, E., Simonelli, A., Pomini, V. (2017). The Dual Value of the Web: Risks and Benefits of the Use of the Internet in Disorders with A Self-Destructive Component in Adolescents and Young Adults. <i>Contemporary Family Therapy</i> , 39(4), pp. 301-313	https://www.researchgate.net/publication/321056188_The_Dual_Value_of_the_Web_Risks_and_Benefits_of_the_Use_of_the_Internet_in_Disorders_with_A_Self-Destructive_Component_in_Adolescents_and_Young_Adults	EN
	Canadian Academy of Psychologists in Disability Assessment and Ontario Psychological Association (2020). <i>Guidelines for best practices in psychological remote/tele assessments</i> . Version 1.	https://www.psych.on.ca/getmedia/8d9c5cf3-e4f1-470b-8a51-3d603dbbc219/OPACAPDA-RemoteTele-Assessment-V9-revised.pdf	EN
	Carbonell X, Guardiola E, Fuster H, Gil, F., Panova, T. (2106). Trends in scientific literature on addiction to the internet, video games, and cell phones from 2006 to 2010. <i>Int J Prev Med</i> 2016;7:63.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27141282/	EN
	Carlson, J. F., Harvey, V. S. (2004). Using computer-related technology for assessment activities: Ethical and professional practice issues for school psychologists. <i>Computers in Human Behavior</i> , 20 (5), 645-659.19.	https://doi.org/10.1016/j.chb.2003.10.010	EN
	Carretero S., Vuorikari R., Punie Y. (2017). <i>DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens</i>	https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-21-digital-	EN

	with eight proficiency levels and examples of use, Luxembourg Publications Office of the European Union.	competence-framework-citizens-eight-proficiency-levels-and-examples-use	
	Carter, B., Rees, P., Hale, L., et al (2016). Association Between Portable Screen-Based Media Device Access or Use and Sleep Outcomes A Systematic Review and Meta-analysis. <i>Jama Pediatrics</i> 2016 Dec 1,170(12);1202-1208.	https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2571467?appId=scweb https://www.researchgate.net/publication/309617812_Association_Between_Portable_Screen-Based_Media_Device_Access_or_Use_and_Sleep_Outcomes_A_Systematic_Review_and_Meta-analysis	EN
	Castells M. (2002). <i>Das Informationszeitalter 1. Der Aufstieg der Netzwerkgesellschaft</i> ; Castells M. (2003). <i>Das Informationszeitalter 2. Die Macht der Identität</i> ; Castells M. (2003). <i>Das Informationszeitalter 3. Jahrtausendwende</i> . Verlag Leske und Budrich, Opladen		D
	CEDEFOP (2009) <i>Der Perspektivwechsel hin zu Lernergebnissen - Entwicklungen im Hinblick auf Konzepte, Politik und Praxis in Europa</i> . Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften, Luxembourg	https://www.cedefop.europa.eu/files/3054_de.pdf	D
	CEDEFOP (2018). Defining, writing and applying learning outcomes: a European handbook, Publications Office, Luxembourg	http://dx.doi.org/10.2801/566770	EN
	CEDEFOP (2018a). Europäischer Kompetenzindex des CEDEFOP: Neues Instrument für eine fundierte Politikgestaltung. CEDEFOP Kurzbericht 2018, Thessaloniki	https://www.cedefop.europa.eu/files/9132_de.pdf https://www.cedefop.europa.eu/files/9132_en.pdf	D, EN
	Cerniglia, L., Zoratto, F., Cimino, S., Laviola, G., Ammaniti, M., & Adriani, W. (2017). Internet Addiction in adolescence: <i>Neurobiological, psychosocial and clinical issues</i> . <i>Neuroscience, & Biobehavioral Reviews</i> , 76, pp.174–184.	https://www.semanticscholar.org/paper/Internet-Addiction-in-adolescence%3A-Neurobiological%2C-Cerniglia-Zoratto/35bcf03c0ac2745fe128ea86c186f1289c9eeb69	EN
	Chacon, T. (2009). <i>A survey of school psychology faculty members knowledge, skills and attitudes regarding distance education and distance education technologies</i> , State University of New York at Albany.	https://www.proquest.com/openview/e043eb50445abce7c6440c4e40669f7c/1?pq-origsite=qscholar&cbl=18750&diss=y	EN
	Chaudron, S., Di Gioia, R. and Gemo, M. (2015). Young Children (0-8) and Digital Technology - A qualitative study across Europe. EUR 29070 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2017, doi:10.2760/294383(online),10.2760/245671 (print), JRC110359.	https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC93239	EN
	Churches, A (2009). <i>Bloom's Digital Taxonomy</i> .	https://www.researchgate.net/publication/228381038_Bloom%27s_Digital_Taxonomy	EN
	Chryssa, T., Lancaster, S., (2019). <i>Mapping the field of digital wellbeing education – a compendium of innovative practices and open educational resources</i> . Julie-Ann University, UK.	http://www.research.lancs.ac.uk/portal/en/publications/mapping-the-field-of-digital-wellbeing-education(5cf9c238-29cf-4196-97fd-dc0b37b5885e).html	EN
	Cipolletta, S., Mocellin, D. (2016). Online counseling: An exploratory survey of Italian psychologists' attitudes towards new ways of interaction. <i>Psychotherapy Research</i> , 28(6), pp. 909-924.	https://www.researchgate.net/publication/312209756_Online_counseling_An_exploratory_survey_of_Italian_psychologists%27_attitudes_towards_new_ways_of_interaction	EN
	Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. <i>Revista Electrónica Sinéctica</i> , núm. 25, agosto-enero, pp. 1-24. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815899016	ESP
	Coles M./Oates T. (2005). European reference levels for education and training. An important parameter for promoting credit transfer and mutual trust. <i>CEDEFOP Panorama Series 109, Office for Official Publications of the European Communities, Luxembourg</i>	https://www.cedefop.europa.eu/files/5146_en.pdf	EN
	Conrads, J., Rasmussen, M., Winters, N., Geniet, A., Langer, L., (2017). Digital Education Policies in Europe and Beyond: Key Design Principles for More Effective Policies. Redecker, C., P. Kampylis, M. Bacigalupo, Y. Punie (ed.), EUR 29000 EN, Publications Office of the	https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC109311/jrc109311_digedupol_2017-12_final.pdf	EN

	European Union, Luxembourg, 2017, ISBN 978-92-79-77246-7, doi:10.2760/462941, JRC109311.		
	Consortium of the project Digital Skills for You(th) (2018). <i>DIGITAL SKILLS FOR YOU(TH) - Skills gap and training needs analysis study</i> .	https://www.digitale-chancen.de/fileadmin/digitale-chancen/downloads/MD1540.pdf	EN
	Conolly I., Palmer M., Barton H. Kirwan G. (Eds.) (2016) An introduction to cyberpsychology. Routledge/Taylor & Francis Group	https://cyberpsychology.eu	EN
	Cook, K. (2020). <i>The Psychology of Silicon Valley - Ethical Threats and Emotional Unintelligence in the Tech Industry</i> .	https://doi.org/10.1007/978-3-030-27364-4	EN
	Cooper, S. E., Campbell, L. F., Smucker Barnwell, S. (2019). Telepsychology: A primer for counseling psychologists. <i>The Counseling Psychologist</i> , 47(8), pp. 1074–1114.	https://psycnet.apa.org/record/2020-03580-002	EN
	Corey J. Blomfield Neira, Bonnie L. Barber (2013). Social networking site use: Linked to adolescents' social self-concept, self-esteem, and depressed mood. <i>Australian Journal of Psychology</i> , Vol 66, Issue 1.	https://aps.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/ajpy.12034	EN
	COST ACTION IS0801 Cyberbullying. <i>Cyberbullying: coping with negative and enhancing positive uses of new technologies, in relationships in educational settings</i> .	http://sites.google.com/site/costis0801/	EN
	Council of Europe (2020). <i>Conceptual Model of Digital Citizenship Education</i> .	https://www.coe.int/en/web/digital-citizenship-education/a-conceptual-model	EN
	Council of the European Union (2018) Council Recommendation of 22 May 2018 on Key Competences for Lifelong Learning. <i>Official Journal of the European Union OJ C 189</i> , 4.6.2018, p. 1-13. Luxembourg	https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2018.189.01.0001.01.ENG&toc=OJ:C:2018:189:TOC https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1	EUL
	Council of the European Union (2017) <i>Council conclusions on smart youth work 2017</i> . C 418/2 Official Journal of the European Union, Luxembourg	https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52017XG1207(01)&from=DE	EN
	Council of the European Union (2008). Council Recommendation of the European Parliament and of the 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications framework for lifelong learning. Official Journal of the European Union, OJ C 111, 6.5.2008, Luxembourg	https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX%3A32008H0506%2801%29 https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/EQF-Archives-EN.pdf https://europa.eu/europass/en/europass-tools/european-qualifications-framework	EN
	Council of the European Union (2005) Directive 2005/36/EC of the European Parliament and of the Council of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications. OJ L 255, 30.9.2005, p. 22–142	https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A32005L0036	EN
	Crawford, K. (2009). Following you: Disciplines of listening in social media. <i>Journal of Media & Culture Studies</i> , 23 (4), pp. 525-535.	https://cyber.harvard.edu/sites/cyber.law.harvard.edu/files/Crawford%20Continuum%20following%20you_0.pdf	EN
	Crawford, Kate (2009). <i>These Foolish Things: On Intimacy and Insignificance in Mobile Media</i> . In: Goggin, Gerard and Hjorth, Larissa (Eds.), <i>Mobile Technologies: From Telecommunications to Media</i> .	https://www.researchgate.net/publication/263568592_These_Foolish_Things_On_Intimacy_and_Insignificance_in_Mobile_Media	EN
	CTGV (Cognition and Technology Group at Vanderbilt) (1997). <i>The Cognition and Technology Group at Vanderbilt</i> . The Jasper Project: lessons in curriculum, instruction, assessment, and professional development. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.	https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-0-387-76898-4_14	EN
	Cummings, J. A. (2011). <i>Technology in the practice of school psychology: The future is past tense</i> . In: M. Bray, A., Kehle, T. J. (Eds.). <i>The Oxford handbook of school psychology</i> , pp. 831–859. New York, NY: Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195369809.013.0247	https://www.researchgate.net/publication/286673345_Technology_in_the_Practice_of_School_Psychology_The_Future_is_Past_Tense https://books.google.de/books?id=IrkUDAAQBAJ&pg=PA831&lpg=PA831&dq=Technology+in+the+practice+of+school+psychology:+The+future+is+past+tense.&source=bl&ots=4jCS0ECDoC&sig=ACfU3U35CGNYIN5jtyp-nuhjDuozyWjN3Q&hl=de&sa=X&ved=2ahUKewirkfy4md	EN

		rsAhWS2BQKHVVwA1MQ6AEwEnoECAkQAq#v=onepage&q=Technology%20in%20the%20practice%20of%20school%20psychology%3A%20The%20future%20is%20past%20tense.&f=false https://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780195369809.001.0001/oxfordhb-9780195369809-e-042 https://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780195369809.001.0001/oxfordhb-9780195369809	
	Da Silva, K. K. A., Behar, P. A. (2019). Competencias Digitais na Educação: Uma Discussão Acerca do Conceito. <i>Educação em Revista</i> , 35.	https://www.researchgate.net/publication/334813444_COMPETENCIAS_DIGITAIS_NA_EDUCACAO_UMA_DISCUSSAO_ACERCA_DO_CONCEITO/link/5d4a01eb92851cd046a6b302/download	ESP
	Da Silva, K.K.A., Behar P.A. (2017). Digital competence model of distance learning students, Universidade Federal do Rio Grande do Sul-Brasil. <i>14th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2017)</i> .	https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED579459.pdf	EN
	Dadaczynski, K., Rathmann, K., Schricker, J., May, M., Kruse, S., Janiczek, O., Quilling, E. (2020). <i>Digitale Gesundheitskompetenz von Jugendlichen. Eine mehrperspektivische Betrachtung aus Sicht von Schüler*innen, Lehrkräften und Schulleitungen weiterführender Schulen in Hessen</i> .	www.hs-fulda.de/digks	D
	Dadaczynski, K., Paulus P., Schliemann, S. (2016). <i>Gesundheit spielend fördern. Potenziale und Herausforderungen von digitalen Spielanwendungen für die Gesundheitsförderung und Prävention</i> . Weinheim, Beltz Juventa Verlag S. 307-333.	https://www.amazon.de/Gesundheit-spielend-fördern-Herausforderungen-Gesundheitsförderung/dp/377993342X https://www.lehmanns.de/shop/sozialwissenschaften/33605987-9783779943532-gesundheit-spielend-foerdern	D
	Däubler W. (2022). Digitalisierung und Arbeitsrecht – Künstliche Intelligenz-Homeoffice-Arbeit 4.0. Bund-Verlag, Frankfurt		D
	Dagstuhl-Dreieck	https://dagstuhl.qi.de/dagstuhl-erklaerung/	D
	DAK Studie (2019). <i>Geld für Games - wenn Computerspiel zum Glücksspiel wird Ergebnisse einer Befragung von Kindern und Jugendlichen im Alter von 12 bis 17 Jahren</i> .	https://www.dak.de/dak/bundesthemen/computerspielsucht-2090992.html#/	D
	DAK Studie (2020). <i>Zu Medienverhalten Jugendlicher</i> .	https://www.dak.de/dak/bundesthemen/computerspielsucht-2296282.html#/	D
	Dambach, K.E. (2012). <i>Wenn Schüler im Internet mobben: Präventions- und Interventionsstrategien gegen Cyber-Bullying</i> .	https://www.reinhardt-verlag.de/de/titel/51458/Wenn_Schueler_im_Internet_mobben/978-3-497-02314-1/	D
	Damnik, G., Proske, A., Narciss, S., Körndle, H. (2013). Informal learning with technology: The effects of self-constructing externalizations. <i>The Journal of Educational Research</i> , 106(6), 431-440.	doi:10.1080/00220671.2013.832978	EN
	Daniel, M. H., Wahlstrom, D., & Zhang, O. (2014). <i>Equivalence of Q-interactive and paper administrations of cognitive tasks: WISC®-V (Q-interactive technical report 8)</i> . Bloomington, MN: Pearson.	https://www.pearsonclinical.co.uk/Sitedownloads/q-interactive/research-documents/wisc-v-equivalency-report.pdf	EN
	Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology, <i>MIS Quarterly</i> , 13, pp. 319-340.	https://www.jstor.org/stable/249008	EN
	Davis, A., Fidler, D. & Gorbis, M. (2011). <i>Future Work Skills 2020</i> . Institute for the Future for University of Phoenix Research Institute (IFTF).	http://www.iftf.org/uploads/media/SR-1382A_UPRI_future_work_skills_sm.pdf	EN
	Dawson, M., Cummings, J. A., Harrison, P. L., Short, R. J., Gorin, S., Palomares, R. (2003). The 2002 multisite conference on the future of school psychology: Next steps. <i>School Psychology Quarterly</i> 18(4), pp. 497-509.	https://www.researchgate.net/publication/232504114_The_2002_Multisite_Conference_on_the_Future_of_School_Psychology_Next_Steps	EN

	Deci, E. L., Ryan, R. M. (1985). <i>Intrinsic motivation and self-determination in human behavior</i> , New York: Plenum press.		EN
	Dehmel, G. - <i>Medienprojekte zu Integration und Freiwilligenarbeit</i> .	http://www.praeventionstag.de/nano.cms/dokumentation/details/680	D
	Dehnbostel P. (2021). Digitale Grundkompetenzen über lern- und kompetenzförderliche Arbeitsgestaltung stärken, S.245-256. in: Frey A., Menke B. (Hg.) (2021) Basiskompetenz am Arbeitsplatz stärken - Erfahrungen mit arbeitsorientierter Grundbildung. wbv Media GmbH & Co. KG, Bielefeld.	https://www.wbv.de/shop/geistes-und-sozialwissenschaften/erwachsenenbildung/shop/detail/name/0/1/6004757/facet/6004757////////nb/0/category/1738.html	D
	Dehnbostel, P. (2018). <i>Berufliche Kompetenzentwicklung im Kontext informellen und reflexiven Lernens – Stärkung der Persönlichkeits- und Bildungsentwicklung?</i>	https://vu.fernuni-hagen.de/lvuweb/lvu/file/FeU/KSW/2018WS/04327/oefentlich/04327-7-02-S2+Vorschau.pdf	D
	Dehnbostel, P. (2012). <i>Lernen und Kompetenzentwicklung im Prozess der Arbeit Handout</i> , 3. Solothurner Kompetenzgespräche: Arbeitsplatz Schule – ein Ort der Kompetenzentwicklung Solothurn.	https://www.portfolio-kompetenzmanagement.ch/myUploadData/files/TG12_Handout_Ref_1_Dehnbostel.pdf	D
	Dehnbostel, P. (2005). Konstitution reflexiven Handelns im arbeitsbezogenen Lernen Erwachsenenbildung im betrieblichen Kontext. in: <i>REPORT (28) 1/2005</i> , S. 208 – 214.	https://www.die-bonn.de/doks/dehnbostel0501.pdf	D
	Delamarre, A., Shernoff, E., Buche, C., Frazier, S., Gabbard, J., Lisetti, C. (2021). The Interactive Virtual Training for Teachers (IVT-T) to Practice Classroom Behavior Management. <i>International Journal of Human-Computer Studies</i> , 152(1):102646.	https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2021.102646 .	EN
	Delamare-Le Deist, F., Winterton, J. (2005). What is competence? In <i>Human Resource Development International</i> , Bd. 8, 2005, Nr. 1, pp. 27-46.	https://doi.org/10.1080/1367886042000338227	EN
	Deloitte (2017). <i>Welche Schlüsselkompetenzen braucht es im digitalen Zeitalter? Auswirkungen der Automatisierung auf die Mitarbeiter, die Unternehmen und das Bildungssystem</i> . Zobrist, L. und D. Brandes.	https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/ch/Documents/innovation/ch-de-innovation-automation-competencies.pdf	D
	Delors J. (1996). <i>Learning: The treasure within</i> . Report for UNESCO, Paris	https://www.eccnetwork.net/sites/default/files/media/file/109590engq.pdf	EN
	Demers, J. A., Sullivan A. L. (2016). <i>Confronting The Ubiquity Of Electronic Communication And Social Media: Ethical And Legal Considerations For Psychoeducational Practice</i> .	https://www.semanticscholar.org/Paper/Confronting-The-Ubiquity-Of-Electronic-And-Social-Media-Demers-Sullivan/De34ebc50f17eaad52c50c3ec9a0fe9b4bc9ab64	EN
	Denton C. A., Hasbrouck J. (2009). A description of instructional coaching and its relationship to consultation, <i>Journal of Educational & Psychological Consultation</i> , 19(2), p.150-175.	https://www.researchgate.net/publication/233363689_A_Description_of_Instructional_Coaching_and_its_Relationship_to_Consultation	EN
	Department of Education UK (2019). <i>National standards for essential digital skills</i> , © Crown copyright 2019, Reference: DfE-00082-2019.	https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/909932/National_standards_for_essential_digital_skills.pdf	EN
	De la Fuente J., Kauffman D. F., Dempsey M. S., Kauffman Y. (2021). Analysis and Psychoeducational Implications of the Behavior Factor During the COVID-19 Emergency. <i>Frontiers in Psychology</i> , Vol.12, 2021, Doi:10.3389/fpsyg.2021.613881.	https://www.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2021.613881	EN
	Dettori, G., Giannetti, T. (2005). <i>Developing Self-Regulated Learning in ICT-based Narrative Environments</i> .	http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/19/02/41/PDF/Dettori-Giannetti-2005.pdf	EN
	Deutsche Hochschulkonferenz, Projekt Nexus, Übergänge gestalten, Studienerfolg verbessern, Hochschule für Angewandte Wissenschaften München, K. Kreulich (2017). <i>Kompetenzen für die digitale Gesellschaft und Arbeitswelt</i> , München.	https://www.hrk-nexus.de/fileadmin/redaktion/hrk-nexus/07-Downloads/07-01-Tagungen/07-01-57-kompetenzen-fuer-digitalisierung/2016-06-26-HRK-Digitale-Kompetenzen-Kreulich-oefentlich.pdf	D
	Dewe B., Sander U. (1996). <i>Medienkompetenz und Erwachsenenbildung</i> . In: A. von Rein (Hrsg.), <i>Medienkompetenz als Schlüsselbegriff: Theorien und Praxis der Erwachsenenbildung</i> , S. 125-142, Klinkhardt-Verlag, Bad Heilbrunn.	https://www.die-bonn.de/esprid/dokumente/doc-1996/rein96_01.pdf	D
	De Witte NAJ, Carlbring P, Etzelmueller A, Nordgreen T, Karekla M, Haddouk L, Belmont A, Øverland S, Abi-Habib R, Bernaerts S, Brugnera A, Compare A, Duque	doi: 10.1016/j.invent.2021.100405	EN

	A, Ebert DD, Eimontas J, Kassianos AP, Salgado J, Schwerdtfeger A, Tohme P, Van Assche E, Van Daele T. (2021). <i>Online consultations in mental healthcare during the COVID-19 outbreak: An international survey study on professionals' motivations and perceived barriers</i> . Internet Interv. 2021 May 26;25:100405, doi: 10.1016/j.invent.2021.100405		
	Diamond, E. L., Whalen, A. (2018). Ethics and Social Media: Professional Considerations for the School Psychologist. <i>Contemporary School Psychology</i> , vol. 23, 2019, pp. 351–356.	https://link.springer.com/article/10.1007/s40688-017-0170-x	EN
	DiCerbo, K. E., Behrens, J. T. (2014). <i>Impacts of the Digital Ocean</i> . London: Pearson.	https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/global/Files/about-pearson/innovation/open-ideas/DigitalOcean.pdf	EN
	Didi, H. J., Fay, E., Kloft, C., Vogt, H. (1993). <i>Einschätzungen von Schlüsselqualifikationen aus psychologischer Perspektive.</i> , Institut für Bildungsforschung, Bonn.		D
	Die Bundesregierung (2021). <i>Datenstrategie der Bundesregierung - Eine Innovationsstrategie für gesellschaftlichen Fortschritt und nachhaltiges Wachstum</i> . Berlin	https://www.bundesregierung.de/resource/blob/992814/1845634/f073096a398e59573c7526feaaadd43c4/datens-trategie-der-bundesregierung-download-bpa-data.pdf?download=1	D
	Diefenbach S, Hassenzahl M. (2017) <i>Psychology in user-centered product design - human-technology interaction experience</i> . Springer, Berlin		EN
	Digitale Diagnostik.	http://psychologischtesten.nl/is-digitale-diagnostiek/	NL
	Digital Youth Worker's competence Framework, open education and innovative practices for the capacity building of youth workers in the digital era (2019).	https://drive.google.com/file/d/1HJBG3EeMcqJVI9b4IQX XB0WDYe2ya00W/view	EN
	Dochy, F., Segers, M., Van den Bossche, P. Gijbels, D. (2003). Effects of problem-based learning: a meta-analysis. <i>Learning and Instruction</i> , 13, pp. 533–568.	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959475202000257?via%3Dihub	EN
	Donaldson Th., Dunfee Th.W. (2008). <i>Integrative Social Contracts Theory - A Communitarian Conception of Economic Ethics</i> . Journal of Economics & Philosophy, 11 (1):85-112. Cambridge University Press.		EN
	Dörge, C. (2015). <i>Informatorische Schlüsselkompetenzen- Konzepte der Informationstechnologie im Sinne einer informatorischen Allgemeinbildung</i> . Universitätsverlag Potsdam.	https://d-nb.info/1219991430/34	D
	Döring, N. (2022). <i>D 2 Computervermittelte Kommunikation</i> . S.510, Open Access, publiziert von De Gruyter.	https://doi.org/10.1515/9783110769043-044	D
	Döring, N. (2019). <i>Sozialkontakte online: Identitäten, Beziehungen, Gemeinschaften</i> . In W. Schweiger & K. Beck (Hrsg.), Handbuch Online-Kommunikation, 2., vollständig überarbeitete Auflage, S. 167–194. Springer.		D
	Döring, N. (2016). <i>Reduced social cues / cues filtered out approach</i> . In: Krämer, N., Schwan, S., Unz, D., Suckfüll, M. (Hrsg.). Medienpsychologie. Schlüsselbegriffe und Konzepte, 2. überarbeitete und erweiterte Auflage, S. 339–347. Kohlhammer.		D
	Döring, N. (2008). <i>Mobilkommunikation: Psychologische Nutzungs- und Wirkungsdimensionen</i> . In: Batinic, B., Appel, M. (eds) Medienpsychologie. Springer-Lehrbuch. Springer, Berlin, Heidelberg.	https://doi.org/10.1007/978-3-540-46899-8_9	D
	Döring Nicola & Eichenberg, C. (2007). Klinisch-psychologische Interventionen mit Mobilmedien: ein neues Forschungsfeld. <i>Psychotherapeut</i> 52 (2), S. 127–135. ISSN: 0935-6185.	https://www.researchgate.net/publication/263210472_Klinisch-psychologische_Interventionen_mit_Mobilmedien_Ein_neues_Praxis-_und_Forschungsfeld	D
	Döring, N. (2003). <i>Sozialpsychologie des Internet. Die Bedeutung des Internet für Kommunikationsprozesse, Identitäten, soziale Beziehungen und Gruppen</i> . Hogrefe Verlag, Göttingen.	https://www.amazon.de/exec/obidos/ASIN/3801714667/qid=1050503919/sr=1-7/ref=sr_1_2_7/302-1307698-8896030	D
	Döring, N. (2001). <i>Belohnungen und Bestrafungen im Netz: Verhaltenskontrolle in Chat-Foren</i> .	http://www.nicola-doering.de/wp-content/uploads/2018/06/Nicola-Döring_Belohnungen-	D

	<i>Gruppendynamik und Organisationsberatung - Zeitschrift für angewandte Sozialpsychologie</i> , 32 (2), S. 109-143. ISBN: 00466514.	und-Bestraefungen-im-Netz-Gruppendynamik-und-Organisationsberatung-2001.pdf	
	Dörner O., Iller C., Schüßler I., Von Felden H., Lerch S. (Hrsg.) (2020). <i>Erwachsenenbildung und Lernen in Zeiten von Globalisierung, Transformation und Entgrenzung</i> . Schriftenreihe der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Verlag B. Budrich, Opladen, Berlin, Toronto.	https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/23514	D
	Dörr, S.L., Schmidt-Huber, M. & Maier, G.W. (2021). Das LEaD-Kompetenzmodell – wirksam Führen im Kontext der digitalen Transformation. <i>Gr Interakt Org</i> 52, 325–339 (2021).	https://doi.org/10.1007/s11612-021-00582-w	D
	Donaldson T., Dunfee T.W. (2008). Integrative Social Contracts Theory - A Communitarian Conception of Economic Ethics. <i>Journal of Economics & Philosophy</i> , 11 (1):85-112. Cambridge University Press		EN
	Doornwaard, S. M., Bickham, D. S., Rich, M., ter Bogt, T. F. M., van den Eijnden, R. J. J. M. (2015). Adolescents' use of sexually explicit internet material and their sexual attitudes and behavior: Parallel development and directional effects. <i>Developmental Psychology</i> , 51(10), pp. 1476–1488.	https://psycnet.apa.org/record/2015-36444-001	EN
	Doornwaard, S. M., Van den Eijnden, R. J. J. M., Overbeek, G., Ter Bogt, T. F. M. (2014). <i>Differential Developmental Profiles of Adolescents Using Sexually Explicit Internet Material</i> .	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00224499.2013.866195	EN
	Doornwaard, S., Bickham, D. S., Rich, Michael, Vanwesenbeeck, W. M, A., van den Eijnden, R., ter Bogt, T. (2014). Sex-related online behaviors and adolescents' body and sexual self-perceptions. <i>Pediatrics</i> , 134 (6), pp. 1103-1110.	https://pediatrics.aappublications.org/content/134/6/1103	EN
	Dragovic M., Davison, S., Morgan, V. A., Chiu, V. W., Neilson, R., Vatskalis, T., Atkinson, A., Waters, F. (2020). Validated, easy to use and free: top three requests for mobile device applications ('apps') from mental health consumers and clinicians. <i>Advances in Mental Health</i> , 18:2, pp. 106-114.	DOI: 10.1080/18387357.2018.1557014	EN
	Drasgow, F., Naglieri, J. A., Schmit, M., Handler, L. (2004). Psychological Testing on the Internet: New Problems, Old Issues. <i>American Psychologist</i> 59(3):pp. 150-162.	https://www.researchgate.net/publication/8485291_Psychological_Testing_on_the_Internet_New_Problems_Old_Issues	EN
	Dreyfus, S. E., & Dreyfus, H. L. (1980). <i>A Five-Stage Model of the Mental Activities Involved in Directed Skill Acquisition</i> . University of California, Berkeley Operations Research Center, ORC-80-2.		EN
	Driscoll, M., Van Barneveld, A. (2015). Applying learning theory to mobile learning. <i>Learning technologies Vol. 32, issue 1501, January 2015</i> .	https://books.google.be/books?id=iANfDwAAQBAJ&pg=PA1&lpg=PA1&dq=M-Learning&source=bl&ots=FUtHdTvZhH&sig=ACfU3U1yKdMWqJ5OnS8pKkhjLynkxT1E4g&hl=de&sa=X&ved=2ahUKewj66cafmrBqAhUKNOwKHsWTDBI4ChDoATAAegQICxAB#v=onepage&q=M-Learning&f=false	EN
	Drigas, A., Koukianakis, L., Papagerasimou Y. (2008). <i>Psychology in the ICT Era: Electronic Psychology</i> . First World Summit on the Knowledge Society, WSKS 2008, Athens, Greece: <i>Emerging Technologies and Information Systems for the Knowledge Society</i> pp. 88-95.	https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-540-87781-3_10 https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-540-87781-3	EN
	Drummer, J. et al. (2011) Research Challenge of E-Learning. p.197 - 208, in: Holger Rohland, Andrea Kienle, Steffen Friedrich (Eds.) (2011). <i>DeLFI 2011 - Die 9. e-Learning Fachtagung Informatik der Gesellschaft für Informatik e.V.</i> .	https://tud.gucosa.de/api/gucosa%3A25778/attachment/ATT-1/	D
	Dweck, C.S. (2007). <i>Mindset - the new psychology of success</i> . Ballantine Books, New York		EN
	Eberhard-Karls-University of Tübingen (2020a). <i>Module Manual Bachelor's Degree Program Psychology B.Sc.2021/22</i> . University of Tübingen. Faculty of	https://uni-tuebingen.de/securedl/sdl-eyJ0eXAiOiJKV1QiLCJhbGciOiJIUzI1NiJ9.eyJpYXQiOiE2NDE5OTQ2NTAsImV4cCI6MTY0MjA4NDY0NSwidXNlciI6MCwiZ3JvdXBzIjpibMCwtMV0sImZpbGU0IjmaWxIYWRtaW5	EN

	Mathematics and Natural Sciences, Department of Psychology. Tübingen	cL1VuaV9UdWVWiaW5nZW5cL0Zha3VsdGFldGVuXC9JbmZvS29nbmclL1BJXC9NSEJfQmFjaGVsb3JfUHN5Y2hvbG9naWVfU3RhbmQmMjAyMS0wNS0xMmZpbmFsLnBkZiIsInBhZ2UiOjE1MDU3M30.TUMPzRpNUERkSBStmqyIMdpRPS6P sHbbhNDp3LsJUiQ/MHB Bachelor Psychologie Stand-2021-05-12final.pdf accessed July 2022 https://uni-tuebingen.de/fakultaeten/mathematisch-naturwissenschaftliche-fakultaet/fachbereiche/psychologie/studium/im-studium/modulhandbuecher-und-pruefungsordnungen/	
	Eberhard-Karls-Universität Tübingen (2020b). <i>Modulhandbuch Master-Studiengang Psychologie B. Sc. 2021. University of Tübingen.</i> Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Department of Psychology. Tübingen	https://uni-tuebingen.de/fakultaeten/mathematisch-naturwissenschaftliche-fakultaet/fachbereiche/psychologie/studium/im-studium/modulhandbuecher-und-pruefungsordnungen/	D
	Ebert, D.D. u.a. (2015). <i>Internet and Computer-Based Cognitive Behavioral Therapy for Anxiety and Depression in Youth: A Meta-Analysis of Randomized Controlled Outcome Trials.</i>	https://www.researchgate.net/publication/273780158_Internet_and_Computer-Based_Cognitive_Behavioral_Therapy_for_Anxiety_and_Depression_in_Youth_A_Meta-Analysis_of_Randomized_Controlled_Outcome_Trials	EN
	Ebert, D. D., Van Daele, T., Nordgreen, T., Karekla, M., Compare, A., Zarbo, C., Taylor, J. (2018). Internet- and mobile-based psychological interventions: Applications, efficacy, and potential for improving mental health: A report of the EFPA E-Health Taskforce. <i>European Psychologist</i> , 23(2), pp. 167-187.	https://psycnet.apa.org/record/2018-44550-004 https://econtent.hogrefe.com/doi/epdf/10.1027/1016-9040/a000318	EN
	Eckert, M., Tarnowski, T., Sieland B. (2015). <i>Mediale Angebote und Online-Programme.</i> In: Seifried, K., Drewes, S., Hasselborn, M. (Hrsg.) (2015). <i>Handbuch Schulpsychologie – Psychologie für die Schule</i> , Kohlhammer, S.437-445.		D
	Edugroup, <i>Medienverhalten von Kindern und Jugendlichen</i> , Linz.	https://www.edugroup.at/innovation/forschung.html	D
	EUROPSY- <i>European Certificate in Psychology</i> , EFPA Regulations on EuroPsy and Appendices 2019.	https://www.europsy.eu/webdata/europsy_regulations_july_2019_moscow.pdf	EN
	EFPA Metacode of Ethics. Ethischer Meta-Code EFPA deutsch.	http://ethics.efpa.eu/metaand-model-code/meta-code/ https://www.bdp-verband.de/binaries/content/assets/beruf/efpa_metacode_de.pdf https://www.europsy.at/download/5643292ee08cfc76be000027/EFPA_Metacode_deutsch.pdf	EN, D
	EFPA Guidelines on the provision of psychological services via the internet and other non-direct means.	http://ethics.efpa.eu/guidelines/	EN
	EFPA Medienrichtlinien/ Media Guidelines.	https://www.bdp-verband.de/binaries/content/assets/beruf/efpa_media_guidelines.pdf https://www.bdp-verband.de/binaries/content/assets/beruf/efpa_medienrichtlinien.pdf	EN,D
	EFPA (2020). <i>Digital psychological interventions, recommendations for policy & practice by the efpa project group on eHealth.</i>	https://www.efpa.eu/sites/default/files/2022-06/2020_EFPA_PG_eHealth_digital_psychological_interventions.pdf	EN
	EFPA Remote Service Delivery.	https://efpa.magzmaker.com/covid_19/remote_service_delivery	EN
	EFPA (2020a). Digital psychological interventions, recommendations for policy & practice by the efpa project group on eHealth	https://www.efpa.eu/sites/default/files/2022-06/2020_EFPA_PG_eHealth_digital_psychological_interventions.pdf	EN
	EFPA/FFPP (2020). <i>De la cyberpsychologie à la téléconsultation – colloque en distanciel.</i>	http://www.psychologues-psychologie.net/documents/communiqués/2020/2020-11-22-cyberpsychologie.pdf	F
	EFPA (2006) The provision of psychological services via the internet and other non-direct means	https://pagalbasau.lt/wp-content/uploads/2020/04/Nuotolinis_konsultavimas_Psychological-Services-via-the-Internet.pdf	EN

	EFPA (2005) Metacode of Ethics Ethischer Meta-Code EFPA deutsch	https://europsy-bq.com/wp-content/uploads/2022/02/EFPA-Meta-Code-of-Ethics-original.pdf https://www.europsy.at/download/5643292ee08cfc76be000027/EFPA_Metacode_deutsch.pdf	EN, D
	Egmond-Fröhlich, Andreas van; Mölle, Thomas; Ahrens-Eipper, Sabine; Schmid-Ott, Gerhard; Hüllinghorst, Rolf; Warschburger, Petra (2007). Übermäßiger Medienkonsum von Kindern und Jugendlichen: Risiken für Psyche und Körper, <i>Dt. Ärzteblatt</i> 2007, 104(38): A-2560/B-2262/C-2194	https://www.aerzteblatt.de/archiv/56968/Uebermaessiger-Medienkonsum-von-Kindern-und-Jugendlichen-Risiken-fuer-Psyche-und-Koerper	D
	Eichenberg, C., Küsel, C. (2016). Zur Wirksamkeit von Online-Beratung und Online-Psychotherapie. <i>Resonanzen-E-Journal für biopsychosoziale Dialoge in Psychotherapie. Supervision und Beratung</i> , 4(2), S. 93-107.	https://www.resonanzen-journal.org/index.php/resonanzen/article/view/391	D
	Eichenberg, C., Küsel, C. (2016). E-Mental-Health: Erkenntnisse über Wirkmechanismen fehlen noch. <i>Deutsches Ärzteblatt, Ausgabe PP, 4</i> , S. 176-179.	https://www.aerzteblatt.de/archiv/175755/E-Mental-Health-Erkenntnisse-ueber-die-Wirkmechanismen-fehlen-noch	D
	Eichenberg, C., Kühne, S. (2014). Einführung in die Onlineberatung und -therapie. Grundlagen, Interventionen und Effekte der Internetnutzung. Ernst Reinhardt Verlag, München.		D
	Eichenberg, C. (2012). Psychische Gesundheit und Internet – E-Mental-Health: Digitale Medien verändern Therapie. <i>Dt. Ärzteblatt Heft 3, 2012</i> , S. 132-133.	https://www.aerzteblatt.de/pdf.asp?id=123666	D
	Eichenberg C., Brähler E. (2012). Internet als Ratgeber bei psychischen Problemen Bevölkerungsrepräsentative Befragung in Deutschland. In: <i>Psychotherapeut</i> 2013 · 58; pp. 63-72.	https://www.semanticscholar.org/paper/Internet-als-Ratgeber-bei-psychischen-Problemen-Eichenberg-Brähler/56c6e24ee8ebc643c62a70092c750e1a0857604e	D
	Eichenberg, C., Ott, R. (2011). Klinisch-psychologische Intervention im Internet: ein Review zu empirischen Befunden störungsspezifischer Angebote. <i>Psychotherapeut</i> 2011.	https://www.researchgate.net/publication/226212144_Klinisch-psychologische_Intervention_im_Internet	D
	Eichhorn, M., Müller, R., Tillmann, A. (2017). <i>Entwicklung eines Kompetenzrasters zur Erfassung der ‚Digitalen Kompetenz‘ von Hochschullehrenden</i> . Konferenzpapier.	https://www.researchgate.net/publication/319678226_Entwicklung_eines_Kompetenzrasters_zur_Erfassung_der_Digitalen_Kompetenz_von_Hochschullehrenden	D
	Eickelmann, B., Bos, W., Gerick, J., Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M., Vahrenhold, J. (Hrsg.) (2019). <i>ICILS 2018 – Computer und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking</i> . Münster: Waxmann.	https://www.pedocs.de/volltexte/2020/18322/pdf/Eickelmann_et_al_Computer_und_informationsbezogene_Kompetenzen.pdf	D
	Engelhardt, E. M. (2018). <i>Lehrbuch Onlineberatung</i> . Vandenhoock & Ruprecht, Göttingen.	https://www.amazon.de/Lehrbuch-Onlineberatung-Emily-M-Engelhardt/dp/3525711476	D
	Engelhardt E. M., Storch S. D. (2013). Was ist Onlineberatung? - Versuch einer systematischen begrifflichen Einordnung der ‚Beratung im Internet‘. <i>e-beratungsjournal.net – Fachzeitschrift für Onlineberatung und computervermittelte Kommunikation</i> , 9.Jhrg., Heft.2, Art.5, 2013.	https://www.e-beratungsjournal.net/ausgabe_0213/engelhardt_storch.pdf	D
	Erchul, W. P., Sabourin, W. C. (2016). <i>Problem-solving consultation</i> . In: Jimerson, S., Burns, M., VanDerHeyden, A. (Eds.) (2016). <i>Handbook of response to intervention: The science and practice of multi-tiered systems of support</i> (2nd ed), pp. 73-86, Springer, New York	https://fpg.unc.edu/publications/problem-solving-consultation	EN
	Erchul, W. P., Martens, B. K. (2010). <i>School consultation: Conceptual and empirical bases of practice</i> . 3rd ed. Springer Science + Business Media	https://doi.org/10.1007/978-1-4419-5747-4	EN
	Erpenbeck J., Heyse V. (2021). <i>Die Kompetenzbiographie – Wege der Kompetenzentwicklung</i> . 3. Auflage, Waxman Verlag, Münster, New York.		D
	Erpenbeck, J., Sauter, W. (Hrsg.) (2017). <i>Handbuch Kompetenzentwicklung im Netz- Bausteine einer neuen Lernwelt</i> . Schäfer-Poeschel Verlag Stuttgart.		D

	Erpenbeck J., Sauter W. (2015). <i>Wissen, Werte und Kompetenzen in der Mitarbeiterentwicklung – ohne Gefühl geht in der Bildung gar nichts</i> . Springer Gabler Verlag, Wiesbaden, S.1ff.		D
	Erpenbeck, J., Sauter, S., Sauter, W. (2015). <i>Social Workplace Learning. Kompetenzentwicklung im Arbeitsprozess und im Netz</i> . Heidelberg/Berlin.		D
	Erpenbeck, J, Sauter, W. (2013). <i>So werden wir lernen! Kompetenzentwicklung in einer Welt fühlender Computer, kluger Wolken und sinnsuchender Netze</i> . Springer Verlag Berlin/Heidelberg.	http://www.ictinderschule.org/uploads/3/0/0/9/3009013/so_werden_wir_lernen.pdf	D
	Erpenbeck J., Hasebrook J. (2012a). <i>Sind Kompetenzen Persönlichkeits-Eigenschaften?</i> S.59-92 In: Werner G. Faix, M.Auer (Hrsg. 2012) <i>Kompetenz. Band 4</i> , Steinbeis Universität Berlin	https://www.steinbeis-edition.de/shop/out/pictures/media/9783943356076.pdf	D
	Erpenbeck J. (Hrsg. 2012b). <i>Der Königsweg zur Kompetenz Grundlagen qualitativ-quantitativer Kompetenzerfassung</i> . Waxmann , Münster / New York / München / Berlin		D
	Erpenbeck J. (2012c) <i>Was sind Kompetenzen</i> . S. 1-57 in: Faix W.G. Werner (2012). <i>Kompetenz. Festschrift Prof. Dr. John Erpenbeck zum 70. Geburtstag</i> . Band 4. Steinbeis-edition, Stuttgart		D
	Erpenbeck, J. (2010). Werte als Kompetenzkerne, in: G. Schweizer et. al. (2010). <i>Wert und Werte im Bildungsmanagement. Nachhaltigkeit – Ethik – Bildungscontrolling</i> (S. 41-66). Bertelsmann, Bielefeld		D
	Erpenbeck, J. (2010). Werte als Kompetenzkerne, in: G. Schweizer et. al. (2010). <i>Wert und Werte im Bildungsmanagement. Nachhaltigkeit – Ethik – Bildungscontrolling</i> , S. 41-66. Bertelsmann, Bielefeld	https://doi.org/10.3278/6004044w	D
	Erpenbeck, J., Brenninkmeijer, B. (2007a). <i>Werte als Kompetenzkerne des Menschen. Das WERDE-System: Erfassung der Kompetenz-Wert-Kombinationen von Personen</i> . In: Heyse, V., Erpenbeck, J. (Hrsg.). <i>Kompetenzmanagement. Methoden, Vorgehen, KODE® und KODE®X im Praxistest</i> , S. 251-292, Waxmann, Münster, New York, München und Berlin.		D
	Erpenbeck, J., von Rosenstiel, L. (2007b). <i>Handbuch Kompetenzmessung. Erkennen, Verstehen und Bewerten von Kompetenzen in der betrieblichen, pädagogischen und psychologischen Praxis</i> . Schäffer-Poeschel Verlag, Stuttgart.	https://books.google.de/books?hl=en&lr=&id=qB_RDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&ots=0qvp701nOz&sig=DkrRI-BJTbGsTTxkol_L-e3Imqc&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false	D
	Erpenbeck, J., Von Rosenstiel L. (2003). <i>Handbuch Kompetenzmessung</i> . Schoeffer-Poeschel Verlag, Stuttgart	https://bilder.buecher.de/zusatz/11/11150/11150556_1ese_1.pdf	D
	Erpenbeck J. (2002) <i>Kompetenz und Performanz im Bild moderner Selbstorganisationstheorie</i> . In: Berufsbildung für eine globale Gesellschaft Perspektiven im 21. Jahrhundert, Dokumentation 4. BIBB-Fachkongress 2002, S.1-12	https://ams-forschungsnetzwerk.at/downloadpub/erpenbeck_03_4_2002.pdf	D
	Erpenbeck, J., Sauer, J. (2000). <i>Das Forschungs- und Entwicklungsprogramm Lernkultur Kompetenzentwicklung</i> . In: Arbeitsgemeinschaft Qualifikations-Entwicklungs-Management: Kompetenzentwicklung 2000. Lernen im Wandel – Wandel durch Lernen, Waxmann, Münster.		D
	Erpenbeck J., Heyse V. (1999). <i>Kompetenzbiographie: Strategien der Kompetenzentwicklung durch selbstorganisiertes Lernen und multimediale Kommunikation</i> . Waxmann Verlag, Münster.		D
	Ertelt, B. J., Schulz W. E. (2015). <i>Handbuch Beratungskompetenz mit Übungen zur Entwicklung von Beratungsfähigkeiten in Bildung und Beruf</i> , 3. Auflage, Springer Gabler, Wiesbaden.	https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-07760-0	D
	Ertl, H., Sloane P. F. E. (Hrsg. 2005). <i>Kompetenzerwerb und Kompetenzbegriff in der Berufsbildung in internationaler Perspektive</i> . Paderborn.		D

	Esomar (2017). ICC/ESOMAR internationaler Kodex zur Markt-, Meinungs- und Sozialforschung sowie zur Datenanalytik.	https://www.adm-ev.de/wp-content/uploads/2018/07/ICC-ESOMAR-Kodex.pdf	D
	Euler, D., Severing, E. (2019). <i>Berufsbildung für eine digitale Arbeitswelt. Fakten, Gestaltungsfelder, offene Fragen</i> . Bertelsmann Stiftung, Gütersloh.	https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/berufsbildung-fuer-eine-digitale-arbeitswelt/	D
	EU - network.net (2019). <i>Digital Youth Worker's competence Framework, open education and innovative practices for the capacity building of youth workers in the digital era</i>	https://drive.google.com/file/d/1HJBG3EeMcqJVI9b4IQX XB0WDYe2ya00W/view	EN
	Eurofound (2022), <i>The rise in telework: Impact on working conditions and regulations</i> . Publications Office of the European Union, Luxembourg	https://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef_publication/field_ef_document/ef22005en.pdf	EN
	European Commission, Karpiński, Z., Di Pietro, G., Castaño Muñoz, J., Biagi, F. with contribution and support from Bultynck, L., Mobilio, V., Petkova, S., Juraga, I., Haegemans, K. (2021). <i>Digital Education Action Plan 2021-2027 Resetting education and training for the digital age</i> . Summary of the Open Public Consultation, Ares (2020)5471597.	https://ec.europa.eu/info/law/better-regulation/have-your-say/initiatives/12453-Digital-Education-Action-Plan/public-consultation_de	EN
	Europäische Kommission (2020). Mitteilung der Kommission an das Europäische Parlament, den Rat, den Europäischen Wirtschafts- und Sozialausschuss und den Ausschuss der Regionen. <i>Aktionsplan für digitale Bildung 2021-2027 Neuaufstellung des Bildungswesens für das digitale Zeitalter {SWD(2020) 209 final}</i>	https://eur-lex.europa.eu/legal-content/DE/TXT/?uri=COM:2020:624:FIN	D, EN
	European Commission (2018). <i>Developing digital youth work, Policy recommendations, training needs and good practice examples for youth workers and decision-makers</i> . Expert group set up under the European Union Work Plan for Youth for 2016-2018, EUROPEAN COMMISSION, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture Directorate B — Youth, Education and Erasmus+Unit B.3 — Youth, Volunteer Solidarity and Traineeships Office.	https://op.europa.eu/de/publication-detail/-/publication/fbc18822-07cb-11e8-b8f5-01aa75ed71a1	EN
	European Commission: European Framework of Digitally Competent Educational Organizations.	https://ec.europa.eu/jrc/en/diqcomporg https://ec.europa.eu/jrc/en/diqcomp	EN
	Europäische Kommission (2020). COM (2020) 275 final.	https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:8e89305c-bc37-11ea-811c-01aa75ed71a1.0002.02/DOC_1&format=PDF https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:8e89305c-bc37-11ea-811c-01aa75ed71a1.0001.02/DOC_1&format=PDF	D, EN
	European Commission Staff Working Document (2020). Accompanying the document Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. <i>Digital Education action Plan 2021-2027 Resetting education and training for the digital age {COM (2020) 624 final}</i> , p.27.	https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020SC0209&from=EN	EN
	European Commission (2020). <i>Digital Education Action Plan 2021 – 2027 Resetting Education and Training for the Digital Age</i> .	https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/deap-communication-sept2020_en.pdf	EN
	European Commission (2020). Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions (2020). <i>Digital Education Action Plan 2021-2027 Resetting education and training for the digital age COM/2020/624 final</i> .	https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52020DC0624	EN

	Europäische Kommission (2016). Mitteilung der Kommission an das Europäische Parlament, den Rat, den Europäischen Wirtschafts- und Sozialausschuss und den Ausschuss der Regionen. <i>Eine neue Europäische Agenda für Kompetenzen Humankapital, Beschäftigungsfähigkeit und Wettbewerbsfähigkeit gemeinsam stärken</i> . Mitteilung COM (2016)381, 22/09/2016/ A new skills agenda for Europe, Working together to strengthen human capital, employability and competitiveness.	https://ec.europa.eu/transparency/documents-register/detail?ref=COM(2016)381 https://ec.europa.eu/transparency/documents-register/detail?ref=COM(2016)381&lang=en	D, EN
	Europäische Kommission. GRÜNBUCH über Mobile-Health-Dienste "mHealth", SWD(2014) 135 final.	https://www.umwelt-online.de/PDFBR/2014/0167_2D14.pdf	D
	European Commission (2009). <i>Health effects of exposure to EMF</i> .	https://ec.europa.eu/health/ph_risk/committees/04_sce_nihr/docs/scenihr_o_022.pdf	EN
	European Union (2016). <i>EU Directive 2016/2102 of the European Parliament and of the Council of 26.10.2016 on barrier-free access to websites and mobile applications of public authorities</i> . Official Journal of the European Union 327, 2.12.2016, Luxembourg	https://eur-lex.europa.eu/legal-content/DE/TXT/?uri=CELEX:32016L2102	EN
	European Union (2014). Flash Eurobarometer 404. <i>European citizens' digital health literacy</i> .	https://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/flash/fl_404_en.pdf	EN
	Eyo Mfon (2020). Background variables as predictors of utilisation of Web 2.0 applications in counsellor education: Implications for counselling youth and students Journal of Psychologists and Counsellors. In <i>Schools</i> , 1-10. doi:10.1017/jgc.2020.17	https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-psychologists-and-counsellors-in-schools/article/abs/background-variables-as-predictors-of-utilisation-of-web-20-applications-in-counsellor-education-implications-for-counselling-youth-and-students/CD9ABE	EN
	Evers, A., Balboni, G., Muniz, J., Bartram, D. (2016). Testing Practices and Attitudes Toward Tests and Testing: An International Survey. <i>International Journal of Testing</i> September 2016, DOI: 10.1080/15305058.2016.1216434.	https://www.researchgate.net/publication/307623103_Testing_Practices_and_Attitudes_Toward_Tests_and_Testing_An_International_Survey	EN
	Facer, L., Furlong, J., Furlong, R. & Sutherland, R. (2001). What's the point of using computers? The development of young people's computer expertise in the home. <i>New Media and Society</i> , 3(2), 199-219. DOI:10.1177/14614440122226056	https://www.academia.edu/2207264/Whats_the_point_of_using_computers_The_development_of_young_peoples_computer_expertise_in_the_home	EN
	Fain, N. (2009). Internet use among parents of children with autism spectrum disorders (ASD). <i>Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering</i> , Vol 70(7-B), 2010. p. 4083.	https://tdl-ir.tdl.org/handle/2152.3/79 https://utmb-ir.tdl.org/bitstream/handle/2152.3/79/NFAINASDFINAL.pdf?sequence=2&isAllowed=y	EN
	FAIX W.G. (2012). <i>Kompetenz</i> . Festschrift Prof. Dr. John Erpenbeck zum 70. Geburtstag Band 4. Steinbeis-edition, Stuttgart.	https://www.steinbeis-edition.de/shop/out/pictures/media/9783943356076.pdf	D
	Farmer, R. L., McGill, R. J., Dombrowski, S. C., Benson, N. F., Smith-Kellen, S., Lockwood, A. B., Powell, S., Pynn, C., Stinnett, T. A. (2021). Conducting psychoeducational assessments during the COVID-19 crisis: The danger of good intentions. <i>Contemporary School Psychologist</i> , 25, pp. 27-32 (2021).	https://link.springer.com/article/10.1007/s40688-020-00293-x https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7265873/	EN
	Farmer, R. L., McGill, R. J., Dombrowski, S. C., McClain, M. B., Harris, B., Lockwood, A. B., Stinnett, T. A. (2020). <i>Teleassessment with children and adolescents during the coronavirus (COVID-19) pandemic and beyond: Practice and policy implications</i> . Professional Psychology: Research and Practice.	https://psyarxiv.com/2py3j https://psycnet.apa.org/fulltext/2020-69507-001.pdf	EN
	Faure, E. et. al. (1972). <i>Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow</i> . Paris: UNESCO.		EN
	Federal Ministry of Education, Science and Research (2020). <i>Services of school psychology - excerpts from the activity reports of the school year 2019/20</i> .	https://www.schulpsychologie.at/fileadmin/upload/schulpsychologie/Schulpsychologie_2020.pdf	D
	Fédération de l'enseignement secondaire catholique (2014). <i>Référentiel de compétences numériques à destination des enseignants et grille d'autoévaluation</i> .	https://pap.fesec.be/wp-content/uploads/2020/05/référentiel_compétences_numériques_1.pdf	F
	Ferguson, J., Craig, E. A., Dounavi, K. (2019). Telehealth as a model for providing behaviour analytic interventions to individuals with autism spectrum	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30155578/	EN

	disorder: A systematic review. <i>Journal of Autism and Developmental Disorders</i> , 49(2), pp. 582-616.		
	Ferguson, R., Brasher, A., Clow, D., Cooper, A., Hillaire, G., Mittelmeier, J., Rienties, B., Ullmann, T., Vuorikari, R. (2016). Research Evidence on the Use of Learning Analytics - Implications for Education Policy. Vuorikari, R., Castaño Muñoz, J. (Eds.). <i>Joint Research Centre Science for Policy Report; EUR 28294 EN</i> ; doi:10.2791/955210.	https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC104031/lfna28294enn.pdf	EN
	Ferrari, A. (2013). DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe. Sevilla: European Commission, Joint Research Centre, Institute for Prospective Technological Studies.	https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC83167/lb-na-26035-enn.pdf	EN
	Ferrari A, Punie Y, Redecker C. (2012a). <i>Understanding Digital Competence in the 21st Century: an Analysis of Current Frameworks</i> . In: EC-TEL 2012: 21st Century Learning for 21st Century Skills, 18-21. September 2012, Saarbrücken. Lecture Notes in Computer Science 7563/ 2012, p. 79-93, JRC73715	https://www.researchgate.net/publication/313535383_Understanding_digital_competence_in_the_21st_century_An_analysis_of_current_frameworks	EN
	Ferrari, A. (2012). <i>Digital competence in practice: an analysis of frameworks European Commission</i> . Joint Research Centre, Institute for Prospective Technological Studies, Technical Reports JRC 68116, Publications Office of the European Union, Luxembourg, ISBN 978-92-79-25093-4	https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/2547ebf4-bd21-46e8-88e9-f53c1b3b927f/language-en	EN
	Festl, R. <i>Soziale Medienkompetenz von Jugendlichen - Zur Rolle von Wissen, Motivation und Fähigkeiten für ein sozial kompetentes Handeln online</i> . Psychologie in Erziehung und Unterricht.	https://www.iwm-tuebingen.de/www/de/personen/ma.html?uid=rfestl	D
	Finke, P. (2014). Nachhaltigkeit und Krisen in kulturellen Systemen – Wissenschafts- und kulturtheoretische Bemerkungen zur Resilienz. In A. Schaffer/E. Lang/S. Hartard (Hrsg.): <i>Systeme in der Krise im Fokus von Resilienz und Nachhaltigkeit</i> , S. 25 – 49. Marburg: Metropolis.		
	Fischer, A. J., Collins, T. A., Dart, E. H., Radley, K. C. (2020). <i>Telehealth to support students, families and educators across school psychology practice</i> . New York, Routledge.		EN
	Fischer A. J., Bloomfield, B. S., Clark, R., McClelland, A. L., Erchul, W. P. (2019). Increasing student compliance with teacher instructions using telepresence robot problem-solving teleconsultation. <i>International Journal of School & Educational Psychology</i> , 7:sup1, pp. 158-172, DOI: 10.1080/21683603.2018.1470948	https://www.tandfonline.com/action/showCitFormats?doi=10.1080%2F21683603.2018.1470948	EN
	Fischer, A. J., Collings T.A., Dart E.H. Radley K.C. (2019). <i>Technology Applications in School Psychology Consultation, Supervision and Training</i> . New York, Routledge.	https://www.researchgate.net/publication/340361879_Technology_Applications_in_School_Psychology_Consultation_Supervision_and_Training https://doi.org/10.4324/9781315175591 https://www.amazon.com/Technology-Applications-Consultation-Supervision-Professional/dp/1138039888	EN
	Fischer, A. J., Schultz, B. K., Erchul, W. P.(2018). Teleconsultation as the New Frontier of Educational and Psychological Consultation: Introduction to the Special Issue. <i>Journal of Educational and Psychological Consultation Vol.28, Issue 3</i> , pp. 249-254.	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10474412.2018.1425880?scroll=top&needAccess=true&journalCode=hepc20	EN
	Fischer, A. J., Schultz, B. K., Collier-Meek, M. A, Zoder-Martell, K. A., Erchul. W. P. (2018). A critical review of videoconferencing software to support school consultation. <i>International Journal of School and Educational Psychology</i> . 2018;6:, pp.12–22. EN.	https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/21683603.2016.1240129 https://www.researchgate.net/publication/309765053_A_critical_review_of_videoconferencing_software_to_support_school_consultation	EN
	Fischer, A. J., Collier-Meek, M. A., Bloomfield, B., Erchul, W. P., Gresham, F. M. (2017). A comparison of problem identification interviews conducted face-to-face and via videoconferencing using the consultation	https://doi.org/10.1016/j.jsp.2017.03.009	EN

	analysis record. <i>Journal of School Psychology</i> , 63, pp. 63–76.		
	Fischer, A.J., Dart, K., Radley, C., Dylan, R., Clark, Clark, Wimberly, J. (2017). An Evaluation of the Effectiveness and Acceptability of Teleconsultation. <i>Journal of Educational and Psychological Consultation</i> , 27:4, pp. 437-458.	https://doi.org/10.1080/10474412.2016.1235978	EN
	Fischer, A. J., Dart, E. H., Leblanc, H., Hartman, K. L., Steeves, R. O., Gresham, F. M. (2016). An Investigation of the Acceptability of Videoconferencing Within a School-Based Behavioral Consultation Framework. <i>Psychology in the Schools</i> , 53(3), pp. 240–252.	https://doi.org/10.1002/pits.21900	EN
	Fischer, A. J., Dart, E. H., Radley, K.C., Richardson, D., Clark, R., Wimberly, J. (2016). Evaluating the effectiveness of videoconferencing as a behavioral consultation medium. <i>Journal of Educational and Psychological Consultation</i> , pp. 1-22.	https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10474412.2016.1235978	EN
	Fischer, F., Kollar, I., Stegmann, K., Wecker, C. (2013). Toward a script theory of guidance in computer-supported collaborative learning. <i>Educational Psychologist</i> , 48(1), pp. 56-66.	https://doi.org/10.1080/00461520.2012.748005	EN
	Fischer, C. A. (2019). <i>Werte als Kerne von Kompetenzen, eine theoretische Studie mit einer empirischen Analyse</i> . In: Montessori-Schulen, Waxmann, Münster, New York, S. 90.	http://waxmann.ciando.com/img/books/extract/383099_0154_lp.pdf	D
	Fischer M. (2010). <i>Über das Verhältnis von Wissen und Handeln in der beruflichen Arbeit und Ausbildung</i> , S.237-250. in: Dieter Münk, Andreas Schelten (Hrsg. 2010) <i>Kompetenzermittlung für die Berufsbildung Verfahren, Probleme und Perspektiven</i> . Bertelsmann, Bielefeld. doi: 10.25656/01:18766		D
	Flammer, A. (1996). <i>Entwicklungstheorien. Psychologische Theorien der menschlichen Entwicklung</i> . 2. Auflage, Bern, Göttingen, Toronto und Seattle: Hans Huber.		D
	Florell, D. (2015). <i>Ethically Using Technology in the School Psychologist's Practice</i> . Handout, October 10, 2015, TASP 2015 Convention – San Antonio, TX.	https://www.txasp.org/assets/conference-materials/2015/ethically%20using%20technology%20handouts.pdf	EN
	Florell, D. (2011). <i>Using advancing technologies in the practice of school psychology</i> . In: Lionetti, T.M., Snyder, E.P., Christner, R.W. (Eds.), <i>A practical guide to building professional competencies in school psychology</i> . p. 227–244, Springer Science + Business Media. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-6257-7_14 .	https://link-springer-com-443.webvpn.inu.edu.cn/chapter/10.1007%2F978-1-4419-6257-7_14 https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4419-6257-7_14	EN
	Florell, D. <i>The virtual school psychologist and telehealth</i> . Webinar.	https://schoolpsych.com/course/telehealth/	EN
	Floridi, L. (2015). Digitale Unternehmen haben ontologische Macht. In: <i>philosophie magazin 06/2015</i> , S.68-73, Philosophiemagazinverlag, Berlin.		D
	Foerster, M., Henneke, A., Chetty-Mhlanga, S., Rösli, M. (2019). Impact of Adolescents' Screen Time and Nocturnal Mobile Phone-Related Awakenings on Sleep and General Health Symptoms: A Prospective Cohort Study. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 16(3), p. 518.	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6388165/	EN
	Fogler, J. M., Normand, S., O'Dea, N., Mautone, J. A., Featherston, M., Power, T. J., Nissley-Tsiopinis, J. (2020). Implementing Group Parent Training in Telepsychology: Lessons Learned During the COVID-19 Pandemic. <i>Journal of Pediatric Psychology</i> , 45(9), pp. 983–989.	https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsaa085	EN
	Fox, B. (2020). Associations Between Social Media Use and Loneliness, Body Image and Disordered Eating: A Qualitative Study of British Young Adults. <i>Food, Nutrition and the Media</i> , 10.1007/978-3-030-46500-1, pp. 287-311, (2020).	https://www.researchgate.net/publication/343404824_Associations_Between_Social_Media_Use_and_Loneliness_Body_Image_and_Disordered_Eating_A_Qualitative_Study_of_British_Young_Adults	EN
	Fraillon, J., Ainley, J., Schulz, W., Friedman, T., Duckworth, D. (2019). <i>Preparing for Life in a Digital</i>	https://www.iea.nl/sites/default/files/2019-11/ICILS%202019%20Digital%20final%2004112019.pdf	EN

	World. IEA International Computer and Information Literacy Study 2018 International Report, Amsterdam.		
	Fraillon, J., Schulz, W., Ainley, J., Australian Council for Educational Research & International Association for the Evaluation of Educational Achievement. (2013). <i>International Computer and Information Literacy Study: Assessment Framework</i> . International Association for the Evaluation of Educational Achievement, Amsterdam.	https://www.researchgate.net/publication/334175851_IEA_International_Computer_and_Information_Literacy_Study_2018_Assessment_Framework	EN
	Frank, I., Schreiber, D. (2006). Bildungsstandards – Herausforderungen für das duale System. In: <i>BWP 35, 4/2006</i> , S. 6–10.	https://www.bibb.de/veroeffentlichungen/de/publication/download/1137	D
	Frank, J. L., Kratochwill, T. R. (2014). <i>School-based problem-solving consultation</i> . In: Eurchul, W. P. Sheridan, S. M. (Eds.) (2014). <i>Handbook of research in school consultation</i> , p. 13-30, Routledge, New York.	https://psycnet.apa.org/record/2014-15111-002	EN
	Frank, J.R., Snell, L., Sherbino, J., (eds. 2015). <i>CanMEDS 2015 Physician Competency Framework</i> . Ottawa: Royal College of Physicians and Surgeons of Canada.	https://canmeds.royalcollege.ca/uploads/en/framework/CanMEDS%202015%20Framework_EN_Reduced.pdf	EN
	Franke, G. (2005). <i>Facetten der Kompetenzentwicklung</i> . Schriftenreihe des Bundesinstituts für Berufsbildung, Bertelsmann, Bielefeld.	https://lit.bibb.de/vufind/Record/DS-125485	D
	Frey, A., Balzer I. (2005). <i>Der Beurteilungsbogen smk: Ein Messverfahren für die Diagnose von sozialen und methodischen Fähigkeitskonzepten</i> . In: Frey, A., Jäger, R. S., Renold, U. (2005) <i>Kompetenzdiagnostik - Theorien und Methoden zur Erfassung und Bewertung von beruflichen Kompetenzen</i> , Verlag Empirische Pädagogik, S.31-56.	https://www.researchgate.net/publication/296938523_Der_Beurteilungsbogen_smk_Ein_Messverfahren_fur_die_Diagnose_von_sozialen_und_methodischen_Fahigkeitskonzepten/link/56dbfc3308aeb4638c01ac1/download	D
	Freundlinger, A. (1992). <i>Schlüsselqualifikationen - Der interaktionierte Ansatz</i> . IBW, Wien.	https://ibw.at/bibliothek/id/120/	D
	Friedrichsen, M., Wersig, W. (Hrsg.) (2020). <i>Digitale Kompetenz – Herausforderungen für Wissenschaft, Wirtschaft, Gesellschaft und Politik</i> , Springer Gabler, Stuttgart.	https://doi.org/10.1007/978-3-658-22109-6	D
	Frieling, E., Grote, S., Kauffeld, S. (2003). <i>Teiltätigkeitslisten als Methode der Kompetenzeinschätzung</i> . In: Erpenbeck, J., Rosenstiel, L.v. (Hrsg.): <i>Handbuch Kompetenzmessung</i> . Schäffer-Poeschel, Stuttgart S. 169–184.		D
	Frith, E. (2017) <i>Social media and children's mental health: a review of the evidence</i> .	https://epi.org.uk/wp-content/uploads/2018/01/Social-Media_Mental-Health_EPI-Report.pdf	EN
	Fritz, J., Lampert, C., Schmidt, J.-H., Witting, T. (Hrsg.) (2011). <i>Kompetenzen und exzessive Nutzung bei Computerspielern: Gefordert, gefördert, gefährdet</i> . Berlin (Vistas) 2011. <i>Schriftenreihe Medienforschung der Landesanstalt für Medien NRW (LfM), Band 66.</i> , ISBN 978-3-89158-546-7.	https://www.medienanstalt-nrw.de/fileadmin/user_upload/lfm-nrw/Foerderung/Forschung/Dateien_Forschung/LfM-Band-66.pdf	D
	Fuchs, W., Rogmann, J. J. (2012). <i>Erfahrungsbasiertes Lernen – ein Modell für eine theoriegeleitete Schlüsselkompetenzvermittlung in psychologischen Studiengängen und dessen Implikationen für die psychologiepädagogische Praxis</i> . In: Krämer, M., Dutke, S., Barenberg, J. (Hrsg.) (2012). <i>Psychologiedidaktik und Evaluation IX</i> . S. 205-212, Shaker, Aachen.	https://www.researchgate.net/profile/Jens-Rogmann/publication/341050601_Erfahrungsbasiertes_Lernen_-_Ein_Modell_fur_eine_theoriegeleitete_Vermittlung_von_Schlüsselkompetenzen/links/5eaae53ba6fdcc70509c4d52/Erfahrungsbasiertes-Lernen-Ein-Modell-fuer-eine-theoriegeleitete-Vermittlung-von-Schlüsselkompetenzen.pdf	D
	Fukink, R.G., Hermanns, J. (2009). Children's experiences with chat support and telephone support, <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i> , 50(6), pp. 759-766.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19207634/	EN
	Funda, K. S., More, N. (2011). <i>Network properties and social sharing of emotions in social awareness streams</i> . The relationship between social sharing of emotions, social networks and social ties is an ongoing topic of research. Such sharing of emotions occurs frequently in "social awareness streams" platforms like Twitter and Facebook. We use Twitter to address ...	https://dl.acm.org/doi/pdf/10.1145/1958824.1958882?download=true	EN

	Funke J., Reuschenbach B. (2011) Einsatz technischer Mittel in der psychologischen Diagnostik, S.595-631 in: Hornke, Amelang, Kersting (2011) Leistungs-, Intelligenz und Verhaltensdiagnostik, Hogrefe Göttingen,;	https://www.psychologie.uni-heidelberg.de/ae/allg/mitarb/jf/Funke&Reuschenbach_2011_Technische_Mittel.pdf	D
	Furlonger, B. E., Chung, J., Ostojic, M., Busacca, M. (2020). Ways in which school psychologists can identify suitable apps for supporting the self- management of asthma by students. <i>The Educational and Developmental Psychologist</i> Vol.37, Issue 1 July 2020, pp. 47-55.	https://www.cambridge.org/core/journals/educational-and-developmental-psychologist/article/ways-in-which-school-psychologists-can-identify-suitable-apps-for-supporting-the-selfmanagement-of-asthma-by-students/5CFF338A2E02ACE12FA1291C52992C2A	EN
	Gagne, R. M. (1997). <i>Mastery learning and instructional design originally published in 1988</i> . PIQ 1.1. Perform. Improv. Q. 10, pp. 8-19.	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1937-8327.1997.tb00027.x	EN
	Gallardo-Echenique, E., Esteve, F., Marqués Molías, L. (2015). Digital Competence in the Knowledge Society. <i>Merlot Journal of Online Learning and Teaching</i> , Vol. 11, No.1, March 2015.	https://www.researchgate.net/publication/273945449	EN
	Gallegos, Benjamin (2016). <i>The Role of Virtual Avatars in Supporting Middle School Students from Culturally and Linguistically Diverse Backgrounds on Science in After School Programs</i> . University of Central Florida, Electronic Theses and Dissertations, 2004-2019, 5077.	https://stars.library.ucf.edu/etd/5077	EN
	Gallesich, J. (1976). Symposium: conceptual bases for school consultation models. <i>Professional Psychology</i> , 7(4), pp. 618-619, doi 10.1037/0735-7028.7.4.618.	https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0735-7028.7.4.618	EN
	Gapski, H. (2009). <i>Medienkompetenz als gesellschaftliche Schlüsselkompetenz</i> . In: Schlüsselqualifikationen für Studium, Beruf und Gesellschaft: Technische Universitäten im Kontext der Kompetenzdiskussion [Online]. Karlsruhe: KIT Scientific Publishing, 2009 (Erstellungsdatum: 04-02 2021). ISBN: 9782821877498.	http://books.openedition.org/ksp/3331	D
	Garcia-Cuyàs, F., San Pedro, M.D., Roldan, J. M. (2015). Digital Health as a motor for change towards new healthcare models and the relationship between patients and healthcare professionals. Disruption of healthcare processes. <i>Medicina Clínica</i> , 145, pp. 38-42.	https://doi.org/10.1016/S0025-7753(15)30037-3	EN,ESP
	Gartner, C, Erbas, B. (2020). <i>Pathologische Computer- und Internetnutzung</i> .	https://www.bas-muenchen.de/fileadmin/documents/pdf/Publikationen/Papiere/200409_BAS_UG_Paper_Pathol_Computer_Internetnutzung_final.pdf	D
	Gamescom 2016: <i>Computerspiele, Internet, Smartphone - Risiken kennen, Sucht vermeiden</i> .	https://www.bzqa.de/presse/pressemitteilungen/2016-08-17-gamescom-2016-computerspiele-internet-smartphone-risiken-kennen-sucht-vermeiden/	D
	Gassner, U. M., Strobl D. (2019). E-Health, Health-Apps & Co. – rechtliche Aspekte. <i>Fachzeitschrift für Onlineberatung und computervermittelte Kommunikation</i> , 15. Jhrg. Heft2, Art.2, 2019.	https://www.e-beratungsjournal.net/wp-content/uploads/2019/07/Gassner_Strobl.pdf	D
	Gebremeskel Gebeyehu Belay, Kebede Ayenew Arega, Chai Yi (2016). The Paradigm Role of ICT for Behavioral and Educational Psychology: The Case of Developing Countries. <i>International Journal of Information and Education Technology</i> , Vol. 6, No. 4, April 2016.	http://www.ijiet.org/vol6/704-E30028.pdf	EN
	Geißler K. A., Orthey F. M. (2002). <i>Kompetenz: Ein Begriff für das verwertbare Ungefährliche</i> . In: E. Nuissl, E., Schiersmann, C., Siebert, H. (Hrsg.). Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung. Nr. 49 Juni 2002, Bertelsmann, Gütersloh, S.69-79.		D
	Genner S. (2020). <i>Digital skills? Skills in the digital age!</i> Conference: Connecta, Berne, Switzerland	https://www.researchgate.net/publication/344682489_Digital_skills_Skills_in_the_digital_age	EN
	Genner S. (2019). Kompetenzen und Grundwerte im digitalen Zeitalter. In: Aufwachsen im digitalen Zeitalter, Bern, Eidgenössische Kommission für Kinder- und Jugendfragen (EKKJ), S. 9-15.	https://sarah.genner.cc/uploads/5/1/4/1/51412037/kompetenzen_im_digitalen_zeitalter_-_genner.pdf	D
	Genner, S. (2017). <i>Digitale Transformation: Auswirkungen auf Kinder und Jugendliche in der Schweiz – Ausbildung, Bildung, Arbeit, Freizeit</i> . Zürich: ZHAW Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften (Hrsg. EKKJ).	https://ekkj.admin.ch/fileadmin/user_upload/ekkj/04themen/08Digitalisierung/d_2017_Bericht_Digitale_Transformation_Genner.pdf	D

		Videopräsentation 2021 https://www.eb.bkd.be.ch/de/start.html	
	Gerdenitsch C., Korunka Ch. (2019). Digitale Transformation der Arbeitswelt – Psychologische Erkenntnisse zur Gestaltung von aktuellen und künftigen Arbeitswelten. Springer – Verlag, Berlin	https://doi.org/10.1007/978-3-662-55674-0	D
	Gerholz, K.-H., Sloane, P. F. E. (2008). Der Bologna-Prozess aus curricularer und hochschuldidaktischer Perspektive – Eine Kontrastierung von beruflicher Bildung und Hochschulbildung auf der Bachelor-Stufe. <i>bwp Ausgabe 14</i> , Universität Paderborn.	http://www.bwpat.de/ausgabe14/gerholz_sloane_bwpat14.pdf	D
	Gerner, V. (2019). Digitale Kompetenz bei pädagogischen Professionals fördern. Diss. Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg.	https://opus4.kobv.de/opus4-fau/frontdoor/index/index/docId/11297	D
	Gesellschaft für Informatik (2016). <i>Dagstuhl-Erklärung - Bildung in der digitalen vernetzten Welt</i> . Leibniz Center for Informatics GmbH, Berlin	https://gi.de/fileadmin/GI/Hauptseite/Themen/Dagstuhl-Erklärung_2016-03-23.pdf	D
	Gesellschaft für Informatik - Dagstuhl-Dreieck.	https://gi.de https://gi.de/aktuelles/projekte/digitale-schule http://www.dagstuhl-dreieck.de video https://www.youtube.com/watch?v=R0p6VSJ47E&feature=emb_logo	D
	Geusens, F., Beullens, K. (2020). Triple spirals? A three-wave panel study on the longitudinal associations between social media use and young individuals' alcohol consumption. <i>Media Psychology</i> , DOI 10.1080/15213269.2020.1804404, pp. 1-26.	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15213269.2020.1804404?journalCode=hmp20	EN
	Giaouri, S. (2021). Utilizing telepsychology at school: new challenges and concerns. <i>European Journal of Social Sciences Studies</i> , Vol 6, Issue 3, 2021, DOI: 10.46827/ejss.v6i3.1026.	https://www.researchgate.net/publication/353784744_UTILIZING_TELEPSYCHOLOGY_AT_SCHOOL_NEW_CHALLENGES_AND_CONCERNS	EN
	Gibson, K., Cartwright, C. (2014). Young people's experiences of mobile phone text counselling: Balancing connection and control. <i>Children and Youth Services Review</i> 43, 2014, pp. 96-104.	https://www.academia.edu/17525276/Young_peoples_experiences_of_mobile_phone_text_counselling_Balancing_connection_and_control	EN
	Gigerenzer, G., Schlegel-Matthies, K., Wagner, G. G. (2016). <i>Digitale Welt und Gesundheit. eHealth und mHealth – Chancen und Risiken der Digitalisierung im Gesundheitsbereich</i> . Veröffentlichung des Sachverständigenrates für Verbraucherfragen.	https://www.svr-verbraucherfragen.de/wp-content/uploads/Digitale-Welt-und-Gesundheit.pdf	D
	Gilles, C. N., Kratochwill, T. R., Felt, J. N., Schienebeck, C. J., Vaccarello, C. A. (2011). <i>Problem Solving Consultation: Applications</i> . In Evidence-Based Prevention and Intervention in Bray M.A., Kehle T.J. (2011) <i>The Oxford Handbook of School Psychology</i> , p.664-681, doi 10.1093/oxfordhb/9780195369809.013.0201, https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195369809.013.0201	https://books.google.de/books?id=IrkUDAAAQBAJ&pg=PA666&lpg=PA666&dq=PSC+problem-solving+consultation&source=bl&ots=4jGYZBCKty&sig=ACfU3U315JYBeCu_32tceRR9dSTZGWjoWQ&hl=en&sa=X&ved=2ahUKewjmluOdsov3AhVWtaQKHVRjD4q4ChDoAXoECAwQAw#v=onepage&q=PSC%20problem-s	EN
	Gilster, P. (1997). <i>Digital literacy</i> . John Wiley, Hoboken		EN
	Gnahn, D. (2010). <i>Kompetenzen – Erwerb, Erfassung, Instrumente</i> . W. Bertelsmann Verlag GmbH & Co. KG, Bielefeld.	https://books.google.de/books?id=9IOB31HyIK8C&printsec=frontcover&hl=de#v=onepage&q&f=false	D
	Gnahn, D. (2014). Kompetenzen und Qualifikationen, S. 167-179. in: Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (2014) <i>Trends der Weiterbildung DIE-Trendanalyse 2014</i> . Bertelsmann Verlag, Bielefeld	https://die-bonn.de/doks/2013-weiterbildung-07.pdf#page=167	D
	Gnambs, T., Stasielowicz, L., Wolter, I., Appel, M. (2020). Do computer games jeopardize educational outcomes? A prospective study on gaming times and academic achievement. <i>Psychology of Popular Media</i> , 9, pp. 69-82.	https://www.researchgate.net/publication/326141501_Do_computer_games jeopardize educational outcomes_A_prospective_study_on_gaming_times_and_academic_achievement	EN
	Gindidis, S., Stewart, S., Roodenburg, J. (2020). Psychologists' motivations for integrating apps into therapy with secondary school-aged young	https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-psychologists-and-counsellors-in-schools/article/abs/psychologists-motivations-for-	EN

	people. <i>Journal of Psychologists and Counsellors in Schools</i> , 30(1), 2-12. doi:10.1017/jgc.2019.22.	integrating-apps-into-therapy-with-secondary-schoolaged-young-people/D4E612A5F6477C50336DCE6258958092	
	Gnambs, T., Batinic, B., Hertel, G. (2011). Internetbasierte psychologische Diagnostik. In L. F. Hornke, M. Amelang & M. Kersting (Hrsg.), <i>Verfahren zur Leistungs-, Intelligenz- und Verhaltensdiagnostik</i> . Enzyklopädie der Psychologie, Psychologische Diagnostik (Bd. II/3, S. 448-498), Hogrefe, Göttingen.	https://timo.gnambs.de/sites/default/files/gnambstimo/publications/gnambs-batinic-hertel-2011-internetbasierte-diagnostik.pdf	D
	Godine, N., Barnett, J. E. (2013). The use of telepsychology in clinical practice: Benefits, effectiveness, and issues to consider. <i>International Journal of Cyber Behavior, Psychology and Learning</i> , 3(4), pp. 70-83.	https://www.igi-global.com/viewtitlesample.aspx?id=102458&ptid=71733&t=the+use+of+telepsychology+in+clinical+practice:+benefits,+effectiveness,+and+issues+to+consider	EN
	Goethe Institut, Deutsche Übersetzung von Digcompedu.	https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/diqcompedu_german_final.pdf	D
	Golinkoff, Roberta Speaking of Psychology: <i>Raising Children in the Digital Age</i> .	https://www.apa.org/research/action/speaking-of-psychology/digital-children	EN
	Gonzales Ferreras J.M., Wagenaar R. u.a. (2011). Tuning-EuroPsy: Reference Points for the design and delivery of degree programmes in Psychology. University of Deusto	http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/tuning/tuning27.pdf	EN
	González-Conde Cantero J., Codina N., Valenzuela R., Pestana J.V. (2017). <i>Critical analysis and digital literacy in learning social psychology</i> . Conference: Third International Conference on Higher Education Advances. DOI: 10.4995/HEAD17.2017.5513 .	https://www.researchgate.net/publication/317950523_Critical_analysis_and_digital_literacy_in_learning_social_psychology	EN
	Grace, L. G., Sprangler, B.R. (2014). <i>The Psychology of Play: Understanding Digital Game Evolution through Developmental Psychology</i> .	https://www.researchgate.net/publication/263807391_The_Psychology_of_Play_Understanding_Digital_Game_Evolution_through_Developmental_Psychology	EN
	Grading, P., Yanagida, T., Strohmeyer, D., Spiel, C. (2015). Prevention of Cyberbullying and Cyber Victimization: Evaluation of the ViSC Social Competence Program. <i>Journal of School Violence</i> , Vol.14, 2015 Issue. 1, New Directions in Cyberbullying Research.	https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15388220.2014.963231	EN
	Grading, P., Strohmeyer, D., Spiel, C. (2010). Definition and Measurement of Cyberbullying. <i>Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace</i> , 4(2), article 1.	http://cyberpsychology.eu/view.php?cisloclanku=2010112301&article=1	EN
	Grading, P., Strohmeyer, D. & Spiel, C. (2009). Traditional Bullying and Cyberbullying: Identification of Risk Groups for Adjustment Problems. <i>Journal of Psychology</i> , 217(4), pp. 205-213.	https://www.researchgate.net/publication/247399706_Traditional_Bullying_and_Cyberbullying_Identification_of_Risk_Groups_for_Adjustment_Problems	EN
	Graesser, A. C., Sabatini, J., Li Haiying (2021). Educational Psychology Is Evolving to Accommodate Technology, Multiple Disciplines, and Twenty-First-Century Skills. <i>Annual review of psychology</i> 2022 73:1.	https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev-psych-020821-113042	EN
	Graf, N., Gramß, D., Althaus, U., Runge, W. (2020). <i>Kompetenzen für die neue Arbeitswelt - welche Metakompetenzen Mitarbeiter zukunftsfit machen - eine Studie zu den wichtigsten überfachlichen Kompetenzen</i> . Selbst-GmbH, Frankfurt a.M.	https://selbst-gmbh.de/wp-content/uploads/Studie-Metakompetenzen-Selbst-GmbH.pdf https://www.getabstract.com/de/zusammenfassung/kompetenzen-fuer-die-neue-arbeitswelt/39067	D
	Greif, S. (2008). <i>Coaching und ergebnisorientierte Selbstreflexion - Theorie, Forschung und Praxis des Einzel- und Gruppencoachings</i> . Reihe Innovatives Management, Band 16, Hogrefe, Göttingen.		D
	Grewe, N. (Hg.) (2015). <i>Praxishandbuch: Beratung in der Schule, Grundlagen, Methoden und Fallbeispiele</i> . Carl Link-Verlag, Köln.		D
	Grimm, R., Delfmann, P. (2017). <i>Digitale Kommunikation - Sprache, Protokolle und Datenformate</i> . De Gruyter Oldenbourg Verlag.		D
	Grünwald, S. (2020). Studiengänge in der Digitalisierung - Baustelle Curriculumentwicklung. <i>Hochschulforum Digitalisierung</i> , AP, No.52/February 2020.	https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD_AP_Nr_52_Studiengaenge_Digitalisierung_Baustelle_Curriculumentwicklung.pdf	D

	Guerrero, D. y La Rosa, G. (2013). Scientific domain analysis of professional competences. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 92, pp. 369-376.	https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1970/Scientific_domain_analysis_professional_competence_s.pdf?sequence=1	EN
	Gugolz, D., Wyss M. (2022). <i>Orientierungshilfe Digitale Transformation – Digitale Anteile der Handlungskompetenzen im Berufsentwicklungsprozess</i> . Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI (Hrsg.), Bern	https://www.sbf.admin.ch/dam/sbf/de/dokumente/2022/03/digitale-transformation.pdf.download.pdf/Orientierungshilfe_Digitale_Transformation_d.pdf	D
	Guitert Catasús M., Romeu T. (2015). <i>Digital competence training proposals in the UOC context: a transforming vision</i> .	https://www.researchgate.net/publication/304023528_Digital_competence_training_proposals_in_the_UOC_context_A_transforming_vision	EN
	Guitert Catasús M., Bullen, M. (2012). <i>Digital learners at the open university of Catalonia: a skeptical view on the phenomenon of the net generation</i> . Conference Paper Januar 2012 DOI: 10.5682/2066-026X-12-047.	https://www.researchgate.net/publication/278091988_DIGITAL_LEARNERS_AT_THE_OPEN_UNIVERSITY_OF_CATALONIA_A_SKEPTICAL_VIEW_OF_THE_PHENOMENON_OF_THE_NET_GENERATION	EN
	Guitert Catasús, M., Romeu, T. (2007). ICT competences and group work in virtual environments, RUSC. <i>Universities and Knowledge Society Journal</i> · April 2007, DOI: 10.7238/rusc.v4i1.289·Source: DOAJ.	https://www.researchgate.net/publication/41163331_IC_T_competences_and_group_work_in_virtual_environments/link/56cc982008ae85c8233ba041/download	EN
	Gundersen, T. (2011). One wants to know what a chromosome is: The internet as a coping resource when adjusting to life parenting a child with a rare genetic disorder. <i>Sociology of Health & Illness</i> , Vol 33(1), 2011, pp. 81-95.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20937053/	EN
	Guse, K., Levine, D., Martins, S., Lira, A., Gaarde, J., Westmorland, W., & Gilliam, M. (2012). Interventions using new digital media to improve adolescent sexual health: a systematic review. <i>The Journal of Adolescent Health: Official Publication of the Society for Adolescent Medicine</i> , 51(6), pp. 535-543.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23174462/E	EN
	Gusso, H.L., Schuster, J.H., de Souza Gomes, Q. (2021). <i>Emergency Remote Teaching: A brief report on a course for students and university professors regarding teaching during the pandemic</i> . Academia Letters, Article 2004.	https://doi.org/10.20935/AL2004 (Online-Kurs-Modell für Psychologiestudenten in Brasilien)	EN
	Gustafsson, E., Thomée, S., Grimby-Ekman, A., Hagberg, M. (2017). Texting on mobile phones and musculoskeletal disorders in young adults: A five-year cohort study. <i>Applied Ergonomics</i> , 58, pp. 208-214.	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0003687016301235	EN
	Gutkin, T. B., Curtis, M. J. (1999). <i>School-based consultation: Theory and practice: The art and science of indirect service delivery</i> . In: Gutkin, T. B., Reynolds, C. R. (Eds.). <i>The handbook of school psychology</i> (3rd ed.). New York, NY: Wiley.		EN
	Gutkin, T. B., Curtis, M. J. (1982). <i>School-based consultation: Theory and techniques</i> . In Reynolds, C. R., Gutkin, T. B. (Eds.), <i>The handbook of school psychology</i> (1st ed.). New York, NY: Wiley.		EN
	Hänsen, K.-D., Dobler, S., Perret, J.-F., Collaud, G. & Monnard, J. (1999). <i>Themenübergreifendes Lernen am Computer: Erstellung und Evaluation eines Lernsystems für psychologische Diagnostik</i> . Universität Fribourg.	https://nte-unifr.github.io/ancien-site-nte/IMG/pdf/rapportnte_dobler.pdf	D
	Hague, B., Hall, J., Kellett, S. (2016). <i>Treatments for compulsive buying: A systematic review of the quality, effectiveness and progression of the outcome evidence</i> . <i>J Behav Addict</i> , 5(3), pp. 379-394.	https://www.semanticscholar.org/paper/Treatments-for-compulsive-buying%3A-A-systematic-of-Hague-Hall/3008a5092d30d445778b4ddfaeda923e9bc19ca	EN
	Hall, K. E. , D'Amato, R. C. and Johnson, J. (2000). The Utilization of Technology in School Psychology Training, <i>The School Psychologist</i> 54(3): pp. 66-70.		EN
	Haken H., Schiepek G. (2010). <i>Synergetik in der Psychologie: Selbstorganisation verstehen und gestalten</i> . 2. Auflage, Hogrefe Verlag GmbH & Co KG, Göttingen.		D
	Hambidge, S. J., Phibbs, S., Beck, A., Bergman D. A. (2011). Internet-based developmental screening: a digital divide between English- and Spanish-speaking parents. <i>Pediatrics</i> 2011 Oct; 128(4):e, pp. 939-946.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21911347/	EN
	Hamdan, Mohamed Ziad (2015). <i>Re-Schooling Society in the Digital Age: With a Clinical - Blended Approach</i>		EN

	for the Education of Global Inter-Independence. Modern Education House, Syria.		
	Hamm, M. P., Shulhan, J., Williams, G., Milne, A., Scott, S. D., Hartling, L. (2014). A systematic review of the use and effectiveness of social media in child health. <i>BMC Pediatrics</i> , 14, p. 138.	https://bmcpediatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2431-14-138	EN
	Han, Doug Hyun; Lee, Young Sik; Na, Churl; Ahn, Jee Young; Chung, Un Sun; Daniels, Melissa A.; Haws, Charlotte A. Renshaw, Perry F. (2009). The effect of methylphenidate on internet video game play in children with attention-deficit/hyperactivity disorder. <i>Comprehensive Psychiatry</i> , Vol 50(3), May-Jun, 2009, pp. 251-256.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19374970/	EN
	Hardell, L. (2017). Effects of Mobile Phones on Children's and Adolescents' Health: A Commentary. <i>Child Development Vol 89, Issue 1 2017</i> .	https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cdev.12831	EN
	Harlow, L. L. & Oswald, F. L. (2016). Big data in psychology: Introduction to the special issue. <i>Psychological Methods</i> , 21(4), 447-457.	https://doi.org/10.1037/met0000120	EN
	Hartel, J. (2008). <i>Wirkfaktoren in der E-Mail-Beratung</i> . GRIN Verlag, München.	http://www.e-beratungsjournal.net/ausgabe_0208/hartel_dipl.pdf	D
	Hartig, J., Klieme, E. (Hrsg.) (2007). <i>Möglichkeiten und Voraussetzungen technologiebasierter Kompetenzdiagnostik. Eine Expertise im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung</i> . BMBF, Bildungs- forschung, Band 20, Bonn.	http://docplayer.org/docview/31/15241122/#file=/storage/31/15241122/15241122.pdf	D
	Haruta, C., Badescu, C., Beudean, P. (2018). <i>Skill IT for Youth Project & Fundatia Danis, Skill IT Study</i> . Comparative Report on Digital Skills and Youth Work.	https://digipathways.io/content/uploads/2019/09/IO1_SkillIT_ComparativeReport.pdf	EN
	Harris, M. L., Gibson, S. G. (2006). <i>Distance education vs. face-to-face classes: Individual differences, course preferences, and enrollment</i> . Psychological Reports, 98, pp. 756-764.	https://www.researchgate.net/publication/6854151_Distance_education_vs_face-to-face_classes_Individual_differences_course_preferences_and_enrollment	EN
	Harvey, V. S., Carlson, J. F. (2003). Ethical and professional issues with computer-related technology. <i>School Psychology Review</i> , 32(1), pp. 92-107.	https://www.semanticscholar.org/paper/Ethical-and-Professional-Issues-with-Technology-Harvey-Carlson/c08c88e43959791e509aa9a942832cf7fd932558	EN
	Hasebrink, U., Lampert, C., Thiel, K., (2019). <i>Online-Erfahrungen von 9- bis 17-Jährigen. Ergebnisse der EU Kids Online-Befragung in Deutschland 2019</i> . 2. überarb. Auflage, Verlag Hans-Bredow-Institut, Hamburg, ISBN 978-3-87296-157-0.	https://www.hans-bredow-institut.de/uploads/media/default/cms/media/9rqoihm_EUKO_DE_191209.pdf	D
	Hasebrink, U., Lampert, C. (2011). Kinder und Jugendliche im Web 2.0 - Befunde, Chancen und Risiken. In: <i>Aus Politik und Zeitgeschichte</i> , 3/2011, S. 3-17.	https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/apuz/33537/jugend-und-medien https://www.bpb.de/apuz/33541/kinder-und-jugendliche-im-web-2-0-befunde-chancen-und-risiken	D
	Hasebrink, U. (Hrsg.) (2009). <i>Heranwachsen mit dem Social Web. Zur Rolle von Web 2.0-Angeboten im Alltag von Jugendlichen und jungen Erwachsenen</i> . Vistas Verlag, Berlin.	https://www.medienanstalt-nrw.de/fileadmin/lfm-nrw/Forschung/LfM-Band-62.pdf	D
	Hatta, M. H., Hatta S., Sharip S., Das S., Saini, S. M. (2021). The Role of Virtual Reality as a Psychological Intervention for Mental Health Disturbances during the COVID-19 Pandemic: A Narrative Review. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> .	https://www.mdpi.com/1660-4601/19/4/2390/pdf	EN
	Haug, S., Paz Castro, R., Kowatsch, T., Filler, A., Dey, M., Schaub, M. P. (2017). Efficacy of a web- and text messaging-based intervention to reduce problem drinking in adolescents: Results of a cluster-randomized controlled trial. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i> , 85(2), pp. 147-159.	https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2458-14-809	EN
	Hecklau, F., Kidschun, F., Tominaj, S., (2020). <i>Veränderte Kompetenzanforderungen im Rahmen von Digitalisierung und Industrie 4.0</i> . In: Heisig, P., Orth, R., Schönborn, J. M., Thalmann, S. (Hrsg.). <i>WM 2019 - Wissensmanagement in digitalen Arbeitswelten: Aktuelle Ansätze und Perspektiven - Knowledge Management in Digital Workplace Environments: State of the Art and</i>	https://dl.gi.de/handle/20.500.12116/34379	D

	Outlook, Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn, S. 9-29.		
	Heller, J. (2019). <i>Resilienz für die VUCA-Welt – individuelle und organisationelle Resilienz entwickeln</i> . Springer Fachmedien, Wiesbaden, https://doi.org/10.1007/978-3-658-21044-1 .	https://docplayer.org/147628201-Resilienz-fuer-die-vuca-welt.html	D
	Hennigan, J. (2018). <i>Online counselling in schools as an additional option to face-to-face provision: exploration of pupils' experiences and comparison of effectiveness of working in different mediums</i> . Middlesex University Research Repository	http://mirep.metanoia.ac.uk/id/eprint/237/1/JHennigan%20thesis.pdf	EN
	Hensge, K., Lorig, B., Schreiber D. (2009a). <i>Kompetenzmodell für die Berufsausbildung – BIBB. Kompetenzstandards in der Berufsausbildung – Abschlussbericht, BIBB, Bonn.</i>	https://pingpdf.com/pdf-kompetenzstandards-in-der-berufsausbildung-abschlussbericht-bibb.html https://www.bibb.de/dienst/dapro/daprodocs/pdf/eb_43_201.pdf	D
	Hensge, K., Lorig, B., Schreiber, D. (2009b), Forschungsprojekt 4.3.201 (JFP 2006). <i>Kompetenzstandards in der Berufsausbildung. Abschlussbericht, Bundesinstitut für Berufsbildung, Bonn.</i>	https://www.bibb.de/dienst/dapro/daprodocs/pdf/eb_43_201.pdf	D
	Hensge, K., Lorig, B., Schreiber, D. (2008). <i>Ein Modell zur Gestaltung kompetenzbasierter Ausbildungsordnungen</i> . BWP 4/2008, S.18-21.	https://www.bwp-zeitschrift.de/dienst/veroeffentlichungen/de/bwp.php/de/bwp/show/1367	D
	Hertzstiel I. (2020). Digitale Welt in Schule und Unterricht, S.16 – 21. Psychologie für die Schule – Schwerpunkt Digitalisierung. <i>Fachzeitschrift des Landesverbandes bayerischer Schulpsychologinnen und Schulpsychologen Heft 4, Oktober 2020</i>	https://lbsp.de/wp-content/uploads/2020/10/PSYSCHULE_IV-2.pdf	D
	Heyse V. (2017) <i>KODE® und KODE®X – Kompetenzen erkennen, um Kompetenzen zu entwickeln und zu bestärken</i> , S. 245 – 265. In: Erpenbeck J., Von Rosenstiel L., Grote S., Sauter W. (Hrsg.) (2017) <i>Handbuch Kompetenzmessung – Erkennen, verstehen und bewerten von Kompetenzen in der betrieblichen, pädagogischen und psychologischen Praxis</i> . Schäffer-Poeschel Verlag, Stuttgart	https://www.kodekonzept.com/wissensressourcen/kode-kompetenzatlas/	D
	Heyse V., Erpenbeck J., Ortmann S. (2015). <i>Kompetenz ist viel mehr – Erfassung und Entwicklung von fachlichen und überfachlichen Kompetenzen in der Praxis</i> , Waxmann, Münster, New York		D
	Heyse V., Erpenbeck J. (2009). <i>Kompetenztraining - Informations- und Trainingsprogramme</i> . Schäffer-Poeschl Verlag, Stuttgart		D
	Hilty, D. M., Chan, S., Hwang, T., Wong, A., Bauer, A.M. (2017). <i>Advances in mobile mental health: opportunities and implications for the spectrum of e-mental health services</i> . mHealth, 3, p. 34.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28894744/	EN
	Hieftje, K., Edelman, E. J., Camenga, D. R., Fiellin, L. E. (2013). Electronic media-based health interventions promoting behavior change in youth: a systematic review. <i>JAMA pediatrics</i> , 167(6), pp. 574–580.	https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/1675658	EN
	Hinsch, R., Schneider, C. (2002). <i>Evaluationsstudie zum Modellprojekt »Psychologische und Sozialpädagogische Beratung nach dem KJHG im Internet« - Onlineberatung-</i> . Arbeitsbericht des Instituts für angewandte Familien-, Kindheits- und Jugendforschung an der Universität Potsdam.	https://www.beranet.de/content/artikel/downloads/0.568729001061916955EvaluationsstudieOnlineberatungfinal.pdf	D
	Hiramoto, J. (2020). <i>Mandated special education assessments during the COVID-19 shutdown</i> . California Association of School Psychologists position paper.	https://casponline.org/pdfs/position-papers/CASP%20Covid-19%20Assessment%20Position%20Paper.pdf	EN
	Hochschulrektorenkonferenz (2012). <i>Fachgutachten Kompetenzorientierung in Studium und Lehre</i> . https://www.youtube.com/watch?v=1TDpfKr24iA	https://www.hrk-nexus.de/fileadmin/redaktion/hrk-nexus/07-Downloads/07-02-Publikationen/fachgutachten_kompetenzorientierung.pdf	D
	Hof, C. (2002). <i>Von der Wissensvermittlung zur Kompetenzentwicklung in der Erwachsenenbildung</i> . In von Rein, N., Schiersmann, E., Siebert, C., Horst	https://www.die-bonn.de/id/471/about/html	D

	(2002). Kompetenzentwicklung statt Bildungsziele? Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung, Report Nr. 49, Bielefeld, S. 80 – 89.		
	Hofmann L., Linneweh, K., Streich, R.K. (2006). <i>Erfolgsfaktor Persönlichkeit: Managementenerfolg durch Leistungsfähigkeit und Motivation</i> , Deutscher Taschenbuch Verlag, München.		D
	Hoffmann, T. (1999). The meanings of competency. <i>Journal of European Industrial Training</i> , 23(6): pp. 275-285.	https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/03090599910284650/full/html	EN
	Hoffmann-Rieg, W. (2021). Recht im Sog der digitalen Transformation. Schriften zum Recht der Digitalisierung, Volume 11. Mohr Siebeck Verlag, Tübingen.	https://viewer.content-select.com/pdf/viewer?ip=91.182.208.132&id_type=isbn&identifiers=9783161612008&signature=821102b7f85a14d07c81c9bcd9b945b7f589e06e&frontend=1&language=deu	D
	Hoge, E., Bickham, D., Cantor, J. (2017). Digital media, anxiety, and depression in children. <i>Pediatrics</i> , 140 (Supplement 2), pp. 76–80.	https://pediatrics.aappublications.org/content/140/Supplement_2/S76	EN
	Hollis, C., Falconer, C. J., Martin, J. L., Whittington, C., Stockton, S., Glazebrook, C., Davies, E. B. (2017). Annual Research Review: Digital health interventions for children and young people with mental health problems – a systematic and meta-review. <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i> , 58(4), pp. 474–503.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27943285/	EN
	Holmes, E. A., O'Connor R. C. et.al. (2020). Position Paper Multidisciplinary research priorities for the COVID-19 pandemic: a call for action for mental health science. <i>Lancet Psychiatry</i> 2020;7:,pp.547-60.	https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S2215-0366%2820%2930168-1	EN
	Hostovecký M. & Prokop P. (2018). The relationship between internet addiction and personality traits in Slovak secondary schools students. <i>JAMSI</i> , 14 (2018), No. 1 83.	https://www.researchgate.net/publication/325900525_The_relationship_between_internet_addiction_and_personality_traits_in_Slovak_secondary_schools_students	EN
	House of Commons Science and Technology Committee (2019). <i>Impact of social media and screen-use on young people's health</i> . Fourteenth Report of Session 2017–19.	https://publications.parliament.uk/pa/cm201719/cmselect/cmsctech/822/822.pdf	EN
	Huber, S. G., Günther, P. S., Schneider, N., Helm, C., Schwander, M., Schneider, J. A., Pruitt, J. (2020). <i>COVID-19- aktuelle Herausforderungen in Schule und Bildung. Erste Befunde des Schul-Barometers in Deutschland, Österreich und der Schweiz</i> . Waxmann Münster, New York.	https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4216	D
	Huber, S. G., Helm, C. (2020). COVID-19 and schooling: evaluation, assessment and accountability in times of crises—reacting quickly to explore key issues for policy, practice and research with the school barometer. <i>Educ Asse Eval Acc</i> 32, pp. 237–270.	https://doi.org/10.1007/s11092-020-09322-y	EN
	Hüther G. (2016). Mit Freude lernen ein Leben lang - Weshalb wir ein neues Verständnis vom Lernen brauchen - Sieben Thesen zu einem erweiterten Lernbegriff und eine Auswahl von Beiträgen zur Untermauerung, Vandenhoeck & Ruprecht GmbH & Co. KG, Göttingen		D
	Hulme, J. A., Cranney, J. (2020). <i>Psychological literacy and learning for life</i> . In Zumbach, J., Bernstein, D., Narciss, S., Marsico, G. (eds.): <i>International Handbook of Psychology Learning and Teaching</i> . pp. 1-29, Springer, Cham.		EN
	Hunter, C. K., Bloomfield, B. S., Wu Sh., Fischer, A. J. (2021). A Systematic Review of School Teleconsultation: Implications for Research and Practice. <i>School Psychological Review</i> DOI: 10.1080/2372966X.2021.1894478 .	https://doi.org/10.1080/2372966X.2021.1894478	EN
	Hunter, T. M. (2020). <i>Virtual school counseling amid the Covid-19 Pandemic</i> .	https://digitalcommons.liberty.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=4037&context=doctoral	EN
	Hutton, J. S., Dudley, J. T., Horowitz-Kraus, T., De Witt, S. K., Holland (2020). Associations Between Screen-Based Media Use and Brain White Matter Integrity in	https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2754101?questAccessKey=56c4b22b-ee5f-4594-bb23-	EN

	Preschool-Aged Children. <i>JAMA Pediatr.</i> 2020, 174(1):e193869. MRIs show screen time linked to lower brain development in preschoolers.	c3813c9cccb1&utm_source=For The Media&utm_medium=referral&utm_campaign=ftm_links&utm_content=tf&utm_term=110419	
	Ilomäki, L., Kantosalo, A., Lakkala, M. (2011). <i>What is digital competence?</i>	https://core.ac.uk/download/pdf/33734457.pdf	EN
	IKW Studie (2016). <i>Jugend ungeschminkt 2016</i> .	https://www.ikw-jugendstudie.org	D
	Inhelder, B., & Piaget, J. (1958). <i>The growth of logical thinking from childhood to adolescence</i> . Basic Books, New York		EN
	Initiative D21 e. V. (2022). <i>D21 Digitalindex 2021/22 - Jährliches Lagebild zur Digitalen Gesellschaft</i> .	https://initiated21.de/app/uploads/2022/02/d21-digital-index-2021_2022.pdf , S.37	D
	Institute for the future (2020). <i>Future work skills 2020</i> . Institute for the Future for University of Phoenix Research Institute, Palo Alto	https://legacy.iftf.org/uploads/media/SR-1382A_UPRI_future_work_skills_sm.pdf	EN
	International Association of Applied Psychology (IAAP) (2016). <i>International Declaration on Core Competences in Professional Psychology</i> .		EN
	Interkantonale Leitungskonferenz, FSP, SPILK (2019). <i>Stellenprofile Schulpsychologie</i> .	https://www.psychologie.ch/sites/default/files/media-files/2019-09/190923_stellenprofile_schulpsychologie.pdf	D
	Interkantonale Leitungskonferenz (2014). <i>Richtlinien zur Gestaltung der Schulpsychologie in der Schweiz (Schulpsychologische Standards)</i>	http://www.schulpsychologie.ch/wordpress/wp-content/uploads/2011/01/Schulpsychologische-Standards-Originalfassung-Layout-2018.pdf	D
	International Association of Applied Psychology (IAAP) 2016. <i>International Declaration on Core Competences in Professional Psychology by IAAP and (IUPsyS)</i>	https://iaapsy.org/site/assets/files/1476/ref_competences_iaap_2016.pdf	EN
	International Telecommunication Union and Unicef (2021). <i>Connectivity in education – status and recent development in nine non-EU countries</i> . Geneva 2021.	https://www.unicef.org/eca/media/18241/file/Connectivity%20in%20education:%20Status%20and%20recent%20developments%20in%20nine%20non-European%20Union%20countries.pdf	EN
	Isberner, M.-B., Richter, T., Schreiner, C., Eisenbach, Y., Sommer, C., Appel, M. (2019). Empowering stories: Transportation into narratives with strong protagonists increases self-related control beliefs. <i>Discourse Processes</i> , 56, pp. 575-598.	https://www.researchgate.net/publication/328121599_Empowering_Stories_Transportation_into_Narratives_with_Strong_Protagonists_Increases_Self-Related_Control_Beliefs	EN
	ISPA (2016). <i>The Accreditation of Professional Training Programs in School Psychology - Part 1 The International School Psychology Association's Training Standards</i> . Amsterdam	http://www.ispaweb.org/wp-content/uploads/2016/08/STANDARDS-Sept-2016.pdf	EN
	ISPA (2017). <i>Draft School Psych Skills Model</i> . Author: Dylan Parks	https://silo.tips/download/ispa-school-psych-skills-model	EN
	ISTE Standards für Schüler und Ausbildungsleiter.	https://cdn.iste.org/www-root/Libraries/Documents%20%26%20Files/Standards-Resources/iste-standards_one-sheets_students-german_v2.pdf?_ga=2.165838781.2033668707.1612882298-996139445.1612882298 https://cdn.iste.org/www-root/Libraries/Documents%20%26%20Files/Standards-Resources/iste-standards_one-sheets_education-leaders-german_vf.pdf?_ga=2.124304393.2033668707.1612882298-996139445.1612882298 https://www.iste.org	D
	Ittel, A., Rosendahl, Y. (2007). <i>Internetnutzung und Soziale Integration im frühen Jugendalter</i> . In Mikos, L., Hoffmann, D., Winter, R. (Hg.). <i>Mediennutzung, Identität und Identifikationen. Die Sozialisationsrelevanz der Medien im Selbstfindungsprozess von Jugendlichen</i> . Weinheim und München: Juventa, S. 183-206.	https://www.pedocs.de/volltexte/2009/1007/pdf/Ittel_Latzel_Internetnutzung_soziale_Diskurs_2007_1_D_pdfa1b.pdf	D
	Jackson, L. A., von Eye, A., Fitzgerald, H. E., Witt, E. A., Zhao, Y. (2011). Internet use, videogame playing and cell phone use as predictors of children's body mass index (BMI), body weight, academic performance, and social and overall self-esteem. <i>Computers in Human Behavior</i> , Vol 27(1), Jan, 2011. pp. 599-604.	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563210003171	EN

	Jäger, P. (2001). <i>Der Erwerb von Kompetenzen als Konkretisierung der Schlüsselqualifikationen - eine Herausforderung an Schule und Unterricht</i> . Universität Passau.	https://opus4.kobv.de/opus4-uni-passau/frontdoor/index/index/docId/15	D
	Jannek M., Vincent-Höper S., Ehrhardt J. (2012). <i>Das computerbezogene Selbstkonzept - eine gender-sensitive Studie</i> . In: Reiterer, H., Deussen, O. (Hrsg.). <i>Mensch & Computer 2012</i> . Oldenbourg Verlag, München, S. 243-252.	https://dl.gi.de/bitstream/handle/20.500.12116/7795/Janneck_Vincent-Hoeper_Ehrhardt_2012.pdf?isAllowed=y&sequence=2	D
	Janssen, J.K., Tremmel, S. (2019). <i>Die Psycho-Tricks der APP-Entwickler</i> .	https://www.heise.de/ct/artikel/Die-Psycho-Tricks-der-App-Entwickler-4547123.html	D
	Janssen, J., Stoyanov, S., Ferrari, A., Punie, Y., Pannekeet, K., Sloep, P. (2013). Experts' views on digital competence: commonalities and differences. <i>Computers and Education</i> 68 (October 2013); p. 473-481, JRC83070.	https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC83070 https://doi.org/10.1016/j.compedu.2013.06.008	EN
	Jasiewicz, J., Filiciak, M., Mierzecka, A., Śliwowski, K., Klimczuk, A., Kisilowska, M., ... Zadrożny, J. (2015). <i>The Framework Catalogue of Digital Competences</i> . Warszawa: Centrum Cyfrowe Projekt: Polska.	https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/46344/ssoar-2015-jasiewicz_et_al-The_Framework_Catalogue_of_Digital.pdf?sequence=1&isAllowed=y&lnkname=ssoar-2015-jasiewicz_et_al-The_Framework_Catalogue_of_Digital.pdf	EN
	Jellins, L. (2015) Assessment in the Digital Age: An Overview of Online Tools and Considerations for School Psychologists and School Counsellors, <i>Journal of Psychologists and Counsellors in Schools</i> , Volume 25, Special Issue 1: Psycho-Educational Assessment, June 2015, pp. 116 - 125 DOI: https://doi.org/10.1017/jgc.2015.8	https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-psychologists-and-counsellors-in-schools/article/assessment-in-the-digital-age-an-overview-of-online-tools-and-considerations-for-school-psychologists-and-school-counsellors/8157B368917C4148FDB80CCC0CF8C767 https://www.researchgate.net/publication/282619659_Assessment_in_the_Digital_Age_An_Overview_of_Online_Tools_and_Considerations_for_School_Psychologists_and_School_Counsellors	EN
	Jellins, L. (2015). Assessment in the Digital Age: An Overview of Online Tools and Considerations for School Psychologists and School Counsellors. <i>Psycho-Educational Assessment</i> , Vol.25, Issue 1, pp.116-125. <i>Journal of Psychologists and Counsellors in Schools</i> , Volume 25, Special Issue 1: Psycho-Educational Assessment, June 2015, pp. 116 - 125 DOI: https://doi.org/10.1017/jgc.2015.8 .	https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-psychologists-and-counsellors-in-schools/article/assessment-in-the-digital-age-an-overview-of-online-tools-and-considerations-for-school-psychologists-and-school-counsellors/8157B368917C4148FDB80CCC0CF8C767 https://www.researchgate.net/publication/282619659_Assessment_in_the_Digital_Age_An_Overview_of_Online_Tools_and_Considerations_for_School_Psychologists_and_School_Counsellors	EN
	Jellins, L. (2013). <i>Investigating the emerging use of technology to enhance the delivery of psychological services in schools</i> . Canberra, ACT: The Winston Churchill Memorial Trust.		EN
	Jernigan T., Brown S.A., ABCD (Adolescent Brain Cognitive Development) Study: Researchers studied 4,500 9 - and 10 - year olds and found that many of those who spend more than 7 hours a day on screens —such as smartphones, tablets, and video games— showed premature thinning of the cortex which is the outermost layer of the brain	https://www.addictionresearch.nih.gov/abcd-study https://abcdstudy.org	EN
	Jerome, L. W., DeLeon, P. H., James, L. C., Folen, R., Earles, J., Gedney, J. J. (2000). <i>The coming of age of telecommunications in psychological research and practice</i> . <i>American Psychologist</i> , 55(4), pp. 407-421.	https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.4.407	EN
	Jimerson S.R., Graydon K., Yuen M., Lam Sh., Thurm J., Klueva N., Coyne J.H., Loprete L. J., Phillips J. and the ISPA Research Committee (2006). The International School Psychology Survey, Data from Australia, China, Germany, Italy and Russia. <i>School Psychology International</i> 2006, Vol. 27(1)		EN
	JISC. (2012). <i>Developing Digital Literacies: Briefing Paper</i> .	http://www.jisc.ac.uk/media/documents/publications/briefingpaper/2012/Developing_Digital_Literacies.pdf	EN
	Jones, C. (2015). <i>Theories of Learning in a Digital Age</i> . In: Jones Chr. (2015). <i>Networked Learning</i> . pp 47-78. Springer, Cham.	https://doi.org/10.1007/978-3-319-01934-5_3	EN

	Jones, K., Eathington, P., Baldwin, K., Sipsma, H. (2014). The impact of health education transmitted via social media or text messaging on adolescent and young adult risky sexual behavior: a systematic review of the literature. <i>Sexually Transmitted Diseases</i> , 41(7), pp. 413–419.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24922099/	EN
	Kähle, F., Berger, T., Schulz, A., Baumeister, H., Berking, M., Auerbach, R. P. (2019). Efficacy of an unguided internet-based self-help intervention for social anxiety disorder in university students: A randomized controlled trial. In <i>International Journal of Methods in Psychiatric Research</i> , e1766.	https://doi.org/10.1002/mpr.1766	EN
	Kahlert, H., Weller, I. (Hrsg.). <i>Quer denken – Strukturen verändern: Gender Studies zwischen Disziplinen</i> . In Kahlert, H., Weller, I. (Hrsg.): <i>Quer denken – Strukturen verändern: Gender Studies zwischen Disziplinen</i> , Wiesbaden.		D
	Kalmus, V., Ólafsson, K. (2013). A child-centred perspective on risks and opportunities in cyberspace. <i>Cyberpsychology. Journal of Psychosocial Research on Cyberspace</i> , 7(1), Article 1.	https://cyberpsychology.eu/article/view/4282/3327	EN
	Kalmus, V., Realo, A., Siibak, A. (2011). Motives for Internet Use and Their Relationships with Personality Traits and Socio-Demographic Factors. <i>Trames. Journal of the Humanities and Social Sciences</i> , 15(4), p. 385.	https://doi.org/10.3176/tr.2011.4.04	EN
	Kampylis, P., Punie, Y., Devine, J. (2015). <i>Promoting Effective Digital-Age Learning - A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations</i> . EUR 27599 EN; doi:10.2791/54070.	https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC98209/jrc98209_r_digcomporg_final.pdf	EN
	Kanning, U. P. (2002). Soziale Kompetenz – Definition, Strukturen, Prozesse. <i>Zeitschrift für Psychologie</i> , 210(4), S. 154–163. doi: 10.1026/0044-3409.210.4.154.	https://www.semanticscholar.org/paper/Soziale-Kompetenz-Definition%2C-Strukturen-und-Kanning/b394c4e59aebcf75e7967ef58418110fefe26469	D
	Kapp, F., Proske, A., Narciss, S., Körndle, H. (2015). Distributing vs. blocking learning questions in a web-based learning environment. <i>Journal of Educational Computing Research</i> 51 (4), pp. 397 -416.	https://www.researchgate.net/publication/274384622_Distributing_vs_Blocking_Learning_Questions_in_a_Web-Based_Learning_Environment	EN
	Kappos, A. D. (2007). The impact of electronic media on mental and somatic children's health. In <i>International Journal of Hygiene and Environmental Health</i> 210/5 2007.	http://www.researchgate.net/publication/5970727_The_impact_of_electronic_media_on_mental_and_somatic_childrens_health	EN
	Karrer, K., Glaser, C., Clemens, C., & Bruder, C. (2009). Technikaffinität erfassen – der Fragebogen TA-EG. In A. Lichtenstein, C. Stöbel, & C. Clemens (Eds.), <i>Der Mensch im Mittelpunkt technischer Systeme</i> . 8. Berliner Werkstatt Mensch-Maschine-Systeme. 7. bis 9. Oktober 2009 (pp.196-201). Düsseldorf Deutschland VDI.	https://docplayer.org/35058385-Technikaffinitaet-erfassen-der-fragebogen-ta-eg-zusammenfassung-einleitung.html	D
	Katzer, C. (2016). <i>Cyberpsychologie: Leben im Netz: Wie das Internet uns verändert</i> . DTV-Verlagsgesellschaft.	https://www.amazon.de/Cyberpsychologie-Leben-Netz-Internet-verändert/dp/3423260920	D
	Kauffeld, S., Grote, S., Frieling, E. (2007). <i>Das Kasseler-Kompetenz-Raster (KKR)</i> . In Erpenbeck J., Von Rosenstiel L. (2007), <i>Handbuch Kompetenzmessung</i> , Schäffer-Poeschel, S. 224-243.		D
	Kaufhold, M. (2006). <i>Kompetenz und Kompetenzerfassung. Analyse und Beurteilung von Verfahren der Kompetenzerfassung</i> . Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.	http://download.e-bookshelf.de/download/0000/0164/25/L-G-0000016425-0002371574.pdf	D
	Kelly, K. K., Garbacz, S. A., Albers, C. A. (2021). <i>Theories of School Psychology – Critical Perspectives</i> . Routledge, New York, Oxon.		EN
	Kerres, M. (2020). Bildung in der Digitalen Welt: Über Wirkungsannahmen und die soziale Konstruktion des Digitalen. <i>Medienpädagogik. Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung</i> , 17. (Jahrbuch Medienpädagogik), S. 1-32.	https://www.medienpaed.com/article/view/780/868	D
	Kheifets, L., Ahlbom, A., Crespi, C. M., Draper, G., Hagihara, J., Lowenthal, R. M., Wunsch Filho, V. (2010). Pooled analysis of recent studies on magnetic fields and	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2965855/	EN

	childhood leukaemia. <i>British Journal of Cancer</i> , 103(7), pp. 1128–1135.		
	Kim, J., Hwang, Y., Kang, S., Kim, M., Kim, T.-S., Kim, J., Park, S.K. (2016). Association between Exposure to Smartphones and Ocular Health in Adolescents. <i>Ophthalmic Epidemiology</i> , 23(4), pp. 269–276.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27254040/	EN
	King, D.L., Chamberlain, S.R., Carragher, N., Billieux, J., Stein, D., Mueller, K., Potenza, M.N., Rumpf, H.J., Saunders, J., Starcevic, V., Demetrovics, Z., Brand M., Spada, M., Linde, K., Lindenberg, A., Delfabbro P.H. u.a.(2020). Screening and assessment tools for gaming disorder: A comprehensive systematic review. <i>Clinical Psychology Review Vol 77 April 2020</i> , 101831.	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735820300192	EN
	King, D. L., Delfabbro, P. H., Doh, Y. Y., Wu, A. M. S., Kuss, D. J., Pallesen, S., Sakuma, H. (2017). <i>Policy and Prevention Approaches for Disordered and Hazardous Gaming and Internet Use: An International Perspective</i> . Prev Sci.	https://europepmc.org/article/med/28677089	EN
	King, D. L., Delfabbro, P. H., Wu, A. M. S., Doh, Y. Y., Kuss, D. J., Pallesen, S., Sakuma, H. (2017). Treatment of Internet gaming disorder: An international systematic review and CONSORT evaluation. <i>Clin Psychol Rev</i> , 54, pp. 123–133.	http://irep.ntu.ac.uk/id/eprint/30573/1/PubSub8386_491a_Kuss.pdf	EN
	King, D. L., Haagsma, M. C., Delfabbro, P. H., Gradisar, M., Griffiths, M. D. (2013). Toward a consensus definition of pathological video-gaming: a systematic review of psychometric assessment tools. <i>Clinical Psychology Review</i> , 33(3), pp. 331–342.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23396015/	EN
	King, H. C., Bloomfield, B.C., Wu, Shengtian, Fischer A. J. (2021). A Systematic Review of School Teleconsultation: Implications for research and practice. <i>School Psychology Review</i> , Vol.51, 2022, Issue 2: Special Topic Section on Covid-19 and School Psychology, pp. 3–20, DOI: 10.1080/2372966X.2021.1894478.	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/2372966X.2021.1894478?journalCode=uspr20	EN
	King, W. R., He, J. (2006). A meta-analysis of the technology acceptance model. <i>Information and Management</i> , 43, pp. 740–755.	https://www.researchgate.net/publication/222297603_A_meta-analysis_of_the_Technology_Acceptance_Model/link/5ab7a22245851515f59e68ed/download	EN
	Kiraly, O., Griffiths, M. D., King, D. L., Lee, H. K., Lee, S. Y., Banyai, F., Demetrovics, Z. (2017). <i>Policy responses to problematic video game use: A systematic review of current measures and future possibilities</i> . J Behav Addict, pp. 1–15.	https://europepmc.org/article/med/28859487	EN
	Kirchhöfer, D. (2004). <i>Lernkultur Kompetenzentwicklung – Begriffliche Grundlagen</i> . Arbeitsgemeinschaft Betriebliche Weiterbildungsforschung e.V., Projekt Qualifikations-Entwicklungs-Management, Berlin.	https://www.abwf.de/QUEM/publik/content/main/publik/handreichungen/begriffliche_grundlagen.pdf	D
	Kleeberg – Niepage A. (2020) Wer kontrolliert die digitale Welt – Plädoyer für eine entwicklungsdienliche Mediennutzung, report Psychologie 45. Jahrgang 6/2020, S.11–14		D
	Kleemans M., Daalman S., Carbaat I. & Anschütz D. (2016). <i>Picture Perfect: The Direct Effect of Manipulated Instagram Photos on Body Image in Adolescent Girls</i> . Media Psychology.	https://www.researchgate.net/publication/311716652_Picture_Perfect_The_Direct_Effect_of_Manipulated_Instagram_Photos_on_Body_Image_in_Adolescent_Girls	EN
	Kleimann, M., Mölle, T. (2008). The Logs of Eliza and Other Media Stories. Behavioral and Developmental Effects of a School Based Media Education Program - Berlin Longitudinal Study Media. <i>International Journal of Behavioral Development</i> , 32(6), Supplement 2 (54), pp. 55–59.	https://www.researchgate.net/publication/228475568_The_Logs_of_Eliza_and_Other_Media_Stories_Behavioral_and_Developmental_Effects_of_a_School_Based_Media_Education_Program-Berlin_Longitudinal_Study	EN
	Klemm, U. (2014). PIAAC und die Erwachsenenbildung. In: ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik (H. 2), S. 29–34.		D
	Klieme, E., Maag-Merki, K., Hartig, J. (2007). <i>Kompetenzbegriff und Bedeutung von Kompetenzen im Bildungswesen</i> . In Hartig, J., Klieme, E. (Hrsg.).	http://docplayer.org/docview/31/15241122/#file=/storage/31/15241122/15241122.pdf	D

	Möglichkeiten und Voraussetzungen technologiebasierter Kompetenzdiagnostik. BMBF Berlin, S. 5-15.		
	Klieme, E., Avenarius, H., Blum, W., Dobrich, P., Gruber, H., Prenzel, M., Reiss, K., Riquarts, K., Rost, J., Te-North, H.-E., Vollmer, H. J. (2007). <i>Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards</i> . Expertise, Bonn und Berlin: BMBF (= Bildungsforschung 1).	http://www.bmbf.de/pub/zur_entwicklung_nationaler_bildungsstandards.pdf	D
	Klieme, E., Hartig, J. (2007). Kompetenzkonzepte in den Sozialwissenschaften und im erziehungswissenschaftlichen Diskurs. In <i>Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft 8/2007: Kompetenzdiagnostik</i> , S. 11-29.	https://download.e-bookshelf.de/download/0000/0167/24/L-G-0000016724-0002371765.pdf	D
	Klieme, E. & Leutner, D. (2006). Kompetenzmodelle zur Erfassung individueller Lernergebnisse und zur Bilanzierung von Bildungsprozessen. Beschreibung eines neu eingerichteten Schwerpunktprogramms der DFG S. 883, <i>Zeitschrift für Pädagogik</i> , 52 (6), 876-903.		D
	Kluzer, S., Centeno, C., O'Keeffe, W. (2020). <i>DigComp at Work</i> , EUR 30166, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2020, ISBN 978-92-76-22558-4, doi:10.2760/17763, JRC120376.	https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC120376/digcomp_at_work_090720_1.pdf	EN
	Kluzer, C., S., Troia, S., Jakobson, M. and Zandberg, U. (2020). <i>DigCompSat, A Self-reflection Tool for the European Digital Competence Framework for Citizens</i> . Vuorikari, R., Punie, Y., Castaño Muñoz, J., Centeno Mediavilla, I.C., O'keeffe, W. and Cabrera Giraldez, M. editor(s), Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2020, ISBN 978-92-76-27592-3, doi:10.2760/77437, JRC123226.	https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC123226/digcompsat_2020.pdf	EN
	Kluzer St, Rissola G. (2015). <i>Guidelines on the adoption of DigComp</i> .	https://all-digital.org/wp-content/uploads/2015/12/TE-Guidelines-on-the-adoption-of-DIGCOMP_Dec2015.pdf	EN
	Knackstedt, R., Sander J., Kolomitchouk J. (Hrsg.)(2022). <i>Kompetenzmodelle für den Digitalen Wandel - Orientierungshilfen und Anwendungsbeispiele</i> . Springer Verlag, Berlin, Heidelberg.	https://doi.org/10.1007/978-3-662-63673-2	D
	Knaevelsrud, C., Wagner, B., Böttche, M. (2016). <i>Online-Therapie und -Beratung</i> . Hogrefe, Göttingen.		D
	Knatz, B., Dodier, B. (2003). <i>Hilfe aus dem Netz: Theorie und Praxis der Beratung per E-Mail</i> . Klett-Cotta, Stuttgart.		D
	Knauf, H.; Knauf, M. (Hrsg.) (2003). <i>Schlüsselqualifikationen praktisch</i> . Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.		D
	Knezek, Gerald; Christensen, Rhonda; Fluke, Ricky (2003). <i>Testing a Will, Skill, Tool Model of Technology Integration</i> . Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (Chicago,IL, April 21-25, 2003)	https://eric.ed.gov/?id=ED475762	EN
	Knöppler, K., Neisecke T., Nölke, L. (2016). <i>Digital-Health- Anwendungen für Bürger - Kontext, Typologie und Relevanz aus Public-Health-Perspektive - Entwicklung und Erprobung eines Klassifikationsverfahrens</i> . Bertelsmann Stiftung.	https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/Studie_VV_Digital-Health-Anwendungen_2016.pdf	D
	Koehler, M. J., Mishra, P. (2015). <i>TPACK (technological pedagogical content knowledge)</i> . In: J. Spector (Ed.), <i>The SAGE encyclopedia of educational technology</i> (pp. 783-786), Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.	http://www.matt-koehler.com http://www.matt-koehler.com/resources/comprehensive-exams-resources/ https://www.amazon.com/The-SAGE-Encyclopedia-Educational-Technology/dp/1452258228 http://dx.doi.org/10.4135/9781483346397.n318 http://www.matt-koehler.com/publications/Koehler_Mishra_2015_encyclopedia.pdf	EN

	Koehler, M. (2012). <i>TPACK Explained</i> .	https://matt-koehler.com/tpack2/tpack-explained/ http://tpack.org	EN
	Koehler, M., Mishra, P. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. <i>Teachers College Record</i> , 108 (8), pp. 1017–1054.	http://one2oneheights.pbworks.com/f/MISHRA_PUNYA.pdf	EN
	Kolb, D. A. (1984). <i>Experiential Learning - Experience as the Source of Learning and Development</i> . Englewood Cliffs, New Jersey		EN
	Kolb, D. A., & Fry, R. (1975). Towards an Applied Theory of Experiential Learning. In: C. L. Cooper (Ed.), <i>Theories of Group Processes</i> (pp. 33-57). Wiley, London		EN
	Kopf, M., Leipold, J., Seidl, T. (2010). <i>Kompetenzen in Lehrveranstaltungen und Prüfungen -Handreichung für Lehrende</i> . Mainzer Beiträge zur Hochschulentwicklung Bd. 16, Zentrum für Qualitätssicherung und -entwicklung (ZQ)(Hrsg.), S.3-5.	https://www.zq.uni-mainz.de/files/2018/04/Band16.pdf	D
	Kowalski, R. M., Limber, S. P., & Agatston, P.W. (2007). <i>Cyber bullying: Bullying in the digital age</i> . Malden, MA, Blackwell Publishing. ISBN 978-1-4051-5991-3.	https://www.amazon.de/Cyberbullying-Bullying-Robin-M-Kowalski/dp/1444334816	EN
	Krach, S. K., McCreery, M. P., Dennis, L., Guerard, J., Harris, E.L., (2020). <i>Independent evaluation of Q-interactive: A paper equivalency comparison using PPVT-4 with preschoolers</i> . <i>Psychology in the Schools</i> . 2020;57:17–30.	https://www.academia.edu/40999753/Independent_evaluation_of_Q_Interactive_A_paper_equivalency_comparison_using_the_PPVT_4_with_preschoolers	EN
	Kral, G. (2005). Psychologische Beratung im Internet – Notwendigkeiten und Möglichkeiten. <i>e-beratungsjournal 1. Jahrgang, Heft 1</i> , Artikel 9 – September 2005.	https://www.e-beratungsjournal.net/ausgabe_0105/kral.pdf	D
	Kramer, U., Vollmar, H. C. (2017). Digital Health. Veränderungsprozesse als Chance nutzen und gestalten. <i>Forum</i> , 32(6), S. 470–475.	https://doi.org/10.1007/s12312-017-0326-7	D
	Kramer U., Scherenberg V. (2013). Digital Prävention. <i>Über Chancen und Risiken von Gesundheitsapps</i> .	https://www.healthon.de/sites/default/files/wp-content/uploads/2013/09/Digitale_Praevention_Mabuse_Verlag_2013.pdf	D
	Krampe G., Becker R., Labouvie Y., Montada L. (2004). <i>Internet-Ressourcen für die Psychologie sowie Informationsbedarf und Informationsverhalten von BDP-Mitgliedern</i> . In: <i>report psychologie 10/2004</i> , S. 589 – 599.	https://docplayer.org/10288876-Internet-ressourcen-fuer-die-psychologie-sowie-informationsbedarf-und-informationsverhalten-von-bdp-mitgliedern.html	D
	Krapp, A., Weidenmann, B. (Hrsg.). <i>Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch</i> . S. 613–658, Beltz, Weinheim.		D
	Krathwohl, D. R. (2002). A Revision of Blooms Taxonomy: An Overview. <i>Theory Into Practice</i> , 41(4), pp. 212–218, DOI: 10.1207/s15430421tip4104_2 .	https://www.academia.edu/533768/A_revision_of_Blooms_taxonomy_An_overview 31.7.2021	EN
	Krathwohl, D. R., Anderson, L. W. (Eds.). (2001): <i>A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives</i> . Longman Publishing Group, New York		EN
	Krathwohl, D.R., Bloom, B.S., and Masia, B.B. (1975). <i>Taxonomie von Lernzielen im affektiven Bereich</i> . Beltz, Weinheim		D
	Krathwohl, D.R., Bloom, B.S., and Masia, B.B. (1964). <i>Taxonomy of educational objectives: Handbook II: Affective domain</i> . David McKay Co., New York		EN
	Kratochwill, T. R., Altschaeff, M. R., Bice-Urbach B. (2014). <i>Best practices in school-based problem-solving consultation: applications in prevention and intervention systems</i> . In Harrison, P. L., Thomas, A. (Eds.) (2014). <i>Best practices in school psychology data-based and collaborative decision making</i> , pp. 461–482, Bethesda, MD: NASP.	http://apps.nasponline.org/resources-and-publications/books-and-products/products/books/docs/bp6/book_1_w/30_B1chapter30_WM.pdf	EN
	Krauskopf, K., Zahn, C. (2009). <i>Medienkompetenz bedeutet nicht, zu wissen wo man klickt. Mentale Modelle (sozio-)kognitiver Funktionen digitaler Medien als Ansatzpunkt fächerübergreifender Medienbildung in</i>	http://www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/subsites/1b-mpxx-t-01/user_files/Online-Magazin/Ausgabe12/Krauskopf12.pdf	D

	der Lehramtsausbildung. Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik, 12.		
	Kreulich, Dellmann, Schutz, Harth, Zwingmann (2016). <i>Digitalisierung – Strategische Entwicklung einer kompetenzorientierten Lehre für die digitale Gesellschaft und Arbeitswelt</i> . UAS7 e. V., Berlin.	https://www.hrk-nexus.de/fileadmin/redaktion/hrk-nexus/07-Downloads/07-01-Tagungen/07-01-57-kompetenzen-fuer-digitalisierung/2016-06-26-HRK-Digitale-Kompetenzen-Kreulich-oeffentlich.pdf	D
	Kreuzpointner, L. (2010). <i>Bedingungen für die Äquivalenz von Papier-Bleistift-Version und Computerversion bei Leistungstests</i> . Digitale Dissertation, Universität Regensburg, Philosophische Fakultät II.	https://epub.uni-regensburg.de/15650/1/Kreuzpointner - 2010 - _Bedingungen für die Äquivalenz Buch.pdf	D
	Krommer, A. (2019). <i>Paradigmen und palliative Didaktik. Oder: Wie Medien Wissen und Lernen prägen</i> .	https://axelkrommer.com/2019/04/12/paradigmen-und-palliative-didaktik-oder-wie-medien-wissen-und-lernen-praegen/#more-1509	D
	Krotz, F. (2008). <i>Kultureller und gesellschaftlicher Wandel im Kontext des Wandels von Medien und Kommunikation</i> . In Thomas T. (eds), <i>Medienkultur und soziales Handeln</i> . VS Verlag für Sozialwissenschaften.	https://doi.org/10.1007/978-3-531-90898-4_2	D
	Kruger, L. J., Maital S. Macklern G. Weksel T., Caldwell R. (2002). The Internet and School Psychology Practice. <i>Journal of Applied School Psychology Vol 19:1, 2002</i> , pp. 95-111, DOI: 10.1300/J008v19n01_07 .	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1300/J008v19n01_07	EN
	Kruger L. J., Struzziero, J., Kaplan, S. K., Macklem, G., Watts, R., Weksel, T. (2001). The Use of E-Mail in Consultation: An Exploratory Study of Consultee Outcomes. <i>Journal of Educational and Psychological Consultation, 12:2</i> , pp. 133-149.	https://doi.org/10.1207/S1532768XJEP1202_04	EN
	Krumm, S., Mertin, I., Dries, C. (2012). <i>Kompetenzmodelle: Praxis der Personalpsychologie. Praxis der Personalpsychologie, Vol. 27</i> , Hogrefe, Göttingen.	http://docplayer.org/75135382-Stefan-krumm-inga-mertin-christian-dries-kompetenzmodelle-praxis-der-personalpsychologie.html	D
	Kuckartz, U. (2007). <i>Einführung in die computergestützte Analyse qualitativer Daten</i> , VS Verlag für Sozialwissenschaften. Wiesbaden		D
	Küchler, T., Kleve, H. (2020). Mehr als Zoomen, Anregungen für die Onlineberatung. Im H3-Modus. <i>Familiendynamik 2020, 45(4)</i> , S. 286-294.	https://elibrary.klett-cotta.de/article/10.21706/fd-45-4-286	D
	Kühn, S., Romanowski, A., Schilling, C. et al. (2015). The neural basis of video gaming. <i>Transl Psychiatry 2011 Nov 15;1(11):e53</i> .	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22833208/	EN
	Kühne, S., Hintenberger, G. (2020). Onlineberatung und -therapie in Zeiten der Krise - Ein Überblick. <i>e-beratungsjournal.net Fachzeitschrift für Online-Beratung und computervermittelte Kommunikation. 16. Jhrg., Hft.1, Art.3, S.33-45</i> .	https://www.e-beratungsjournal.net/wp-content/uploads/2020/03/kuehne_hintenberger.pdf	D
	Kühne, S., Hintenberger, G. (Hrsg.) (2009). <i>Handbuch Online-Beratung. Psychosoziale Beratung im Internet</i> . Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen.		D
	Küsel, J. M. F., Markic, S. (2020). Students' Readiness for Using Digital Media and Online Learning - Comparison between Germany and the USA. <i>Educational Science 2020, 10, 313</i> , page 9, doi:10.3390/educsci10110313.	https://www.mdpi.com/2227-7102/10/11/313	EN
	Kultusministerkonferenz (2018). <i>Umsetzung des Bolognaprozesses</i> .	https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2018/2018_02_15-Umsetzung-Nationaler-Bericht-Bologna_2018.pdf	D
	Kultusministerkonferenz (2019). <i>Empfehlungen zur Digitalisierung in der Hochschullehre</i> .	https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2019/2019_03_14-Digitalisierung-Hochschullehre.pdf	D
	Kultusministerkonferenz (2018). <i>Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe</i> .		D
	Kultusministerkonferenz(2017). <i>Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse und</i>	https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2017/2017_02_16-Qualifikationsrahmen.pdf	D

	Kultusministerkonferenz „Bildung in der digitalen Welt – Strategie der KMK“ 2017.	Weiterbildung.pdf">https://www.kmk.org/fileadmin/pdf/PresseUndAktuelles/2018/Digitalstrategie_2017_mit>Weiterbildung.pdf	D
	Kultusministerkonferenz (2012). <i>Medienbildung in der Schule</i> .	https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2012/2012_03_08_Medienbildung.pdf	D
	Kultusministerkonferenz (2008). <i>Bericht über die Überprüfung der Kompatibilität des „Qualifikationsrahmens für deutsche Hochschulabschlüsse“ mit dem „Qualifikationsrahmen für den Europäischen Hochschulraum“</i> .	https://www.kmk.org/fileadmin/pdf/Wissenschaft/BE_081010_Bericht_Zertifizierung_NQF_endg.pdf	D
	Kultusministerkonferenz (2007). <i>Handreichung für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe</i> .	https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2007/2007_09_01-Handreich-RIpl-Berufsschule.pdf	D
	Kultusministerkonferenz (2002). <i>Rahmenordnung für die Diplomprüfung im Studiengang Psychologie - Universitäten und gleichgestellte Hochschulen</i> .	https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2002/2002_12_13-RO-Psychologie-HS.pdf	D
	Kultusministerkonferenz (1999). <i>Neue Medien und Telekommunikation im Bildungswesen (Hochschulbereich) – dienstrechtliche Aspekte</i> .	https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/1999/1999_10_29-Neue-Medien-Dienstrecht.pdf	D
	Kunczik, M., Zipfel, A. (2010). <i>Computerspielsucht Befunde der Forschung</i> . Bericht für das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend.	https://www.bmfsfj.de/blob/93468/31f9f7a1a979a16ba477c50d66e4a779/computerspielsucht-befunde-der-forschung-langfassung-data.pdf	D
	Kupfer, A., Mayer, M. (2019). <i>Digitalisierung der Beratung, Onlineberatung für Kinder und Jugendliche und die Frage nach Möglichkeiten des Blended Counseling in der Kinder- und Jugendhilfe</i> . Soziale Passagen, 11, S. 243–265.	https://www.researchgate.net/publication/337583253_Digitalisierung_der_Beratung_Onlineberatung_fur_Kinder_und_Jugendliche_und_die_Frage_nach_Moeglichkeiten_des_Blended_Counseling_in_der_Kinder-_und_JugendhilfeDigitization_of_counseling_Online_counselin/link/5de4d4b092851c83645a1c12/download	D
	Kuss, D. J., Lopez-Fernandez, O. (2016). Internet addiction and problematic Internet use: A systematic review of clinical research. <i>World J Psychiatry</i> , 6(1), pp. 143-176.	https://www.researchgate.net/publication/289521709_Internet_addiction_and_problematic_Internet_use_A_systematic_review_of_clinical_research	EN
	Lahman, M. K. E., D'amato, R. C., Stecker, S., Mcgrain, E. (2006). Addressing the Shortage of Rural School Psychologists via Technology: Using Candidate Qualitative Interviews to Inform Practice. <i>School Psychology International</i> , 27(4), pp. 439–461.	https://doi.org/10.1177/0143034306070429	EN
	Lai, L.S.L., Turban E. (2008). <i>Groups Formation and Operations in the Web 2.0 Environment and Social Networks</i> . In: Group Decision and Negotiation. Volume 17, Issue 5, 2008, pp. 387-402.	https://www.researchgate.net/publication/200772781_Groups_Formation_and_Operations_in_the_Web_20_Environment_and_Social_Networks	EN
	Lam, L. T., Lam, M. K. (2016). eHealth Intervention for Problematic Internet Use (PIU). <i>Curr Psychiatry Rep</i> , 18(12), p. 107.	https://europepmc.org/article/med/27766532	EN
	Lambert, N. M. (2000). School Psychology - More than the Sum of Its Parts: Legends on Journeys Through Time. <i>School Psychology Review</i> , 29:1, pp. 120-137, DOI: 10.1080/02796015.2000.12086001 .		EN
	Lamnek, S. (2005). <i>Qualitative Sozialforschung, Lehrbuch</i> , Beltz, Weinheim.		D
	Landwehr N. (1996). Schlüsselqualifikationen als transformative Fähigkeiten. In: Philipp Gonon (Hrsg.) (1996) <i>Schlüsselqualifikationen kontrovers: eine Bilanz aus kontroverser Sicht</i> . Aurau		D
	Langemeyer, I. (2005). Kompetenzentwicklung zwischen Selbst- und Fremdbestimmung, Arbeitsprozessintegriertes Lernen in der Fachinformatik – Eine Fallstudie. <i>Internationale Hochschulschriften Bd.452</i> . Waxmann Verlag, Münster		D
	Larraz, V., Esteve, F. (2015). Evaluating Digital Competence in Simulation Environments. In Gisbert Cervera, M.; Bullen M., Hrsg.): <i>Teaching and learning in digital worlds. Strategies and issues in higher education</i> . Publicacions URV, Tarragona, 2015; pp. 99–105.	https://www.researchgate.net/publication/303907548_Teaching_and_Learning_in_digital_worlds_strategies_and_issues_in_higher_education	EN

	Larraz, V. (2013). <i>La competència digital a la universitat</i> . Doctoral dissertation, Universitat d'Andorra.	http://hdl.handle.net/10803/113431	ESP
	Laur-Ernst, U. (1996). <i>Schlüsselqualifikationen in Deutschland - ein ambivalentes Konzept zwischen Ungewissheitsbewältigung und Persönlichkeitsbildung</i> . In Gonon P. (Hrsg.): Schlüsselqualifikationen. Eine Bilanz aus kontroverser Sicht. Aarau: Sauerländer 1996, S. 17-23.		D
	Laur-Ernst, U. (1988). <i>Berufsübergreifende Qualifikationen und neue Technologien - ein Schritt zur Entspezialisierung der Berufsausbildung?</i> In Koch, R. (Hrsg.). Technischer Wandel und Gestaltung der beruflichen Bildung, Forschungsergebnisse, Modellversuche, Perspektiven. Berlin 1988: überfachliche Kompetenz, Methodenkompetenz und Personalkompetenz.		D
	Lave J., Wenger E. (1991). <i>Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation</i> . Cambridge University Press, Cambridge		EN
	Law, N., Woo, D., de la Torre J., Wong, G. (2018). <i>A global framework of reference on digital literacy skills for indicator 4.4.2</i> . United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Montreal, Quebec.	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265403	EN
	Lehmann, A., Hofmann, M., Palii J., Karakasidis, A., Ruckdeschel, P. (2013). <i>SanTrain: A Serious Game Architecture as Platform for Multiple First Aid and Emergency Medical Trainings</i> .	https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-642-45037-2_35	EN
	Leichner, N., Mayer, A. K. (2016a). <i>BLInK in 90 Minuten: Integration des BLInK-Trainings in eine curriculare Lehrveranstaltung des Fachs Psychologie</i> .	https://www.zpid.de/pub/research/2016_beschreibung_90min_training_final.pdf https://www.zpid.de/pub/research/2017_Leichner_Bericht_BLink-Lux2016_SIO.pdf	D
	Leichner, N. (2015). <i>Multimethodale Erfassung von Informationskompetenz bei Psychologiestudierenden</i> . Dissertation. Trier: Universität Trier, Fachbereich I – Psychologie.	https://ubt.opus.hbz-nrw.de/opus45-ubtr/frontdoor/deliver/index/docId/685/file/diss_final_print_2.pdf	D
	Leichner, N., Peter, J., Waeldin, S., Mayer, A. K., Krampen, G. (2015). <i>Trainingsmanual Blended Learning von Informationskompetenz (BLInK)</i> . Lengerich: Pabst Science Publishers.	https://silo.tips/download/trainingsmanual-blended-learning-von-informationskompetenz-blink	D
	Leichner, N., Peter, J., Mayer, A. K., Krampen, G. (2014). Fostering information literacy in German psychology students using a blended learning approach. In <i>Proceedings of the 6th International Conference on Computer Supported Education</i> , S. 353-359. doi:10.5220/0004795103530359.	https://www.scitepress.org/Link.aspx?doi=10.5220/0004795103530359	EN
	Leichner, N., Peter, J., Mayer, A. K., Krampen, G. (2014). Google Scholar versus Fachdatenbanken: Wie erfolgreich nutzen Studierende verschiedene Suchwerkzeuge? In: Ockenfeld M. (Hrsg.), <i>Informationsqualität und Wissensgenerierung: Proceedings of the 3. DGI-Konferenz</i> (S. 37-46). Frankfurt: DGI.	https://www.zpid.de/pub/research/2014_leichner-et al_DGI-Frankfurt.pdf	D
	Leichner, N., Peter, J., Mayer, A. K., Krampen, G. (2013). Assessing information literacy among German psychology students. <i>Reference Services Review</i> , 41(4), pp. 660-674. doi:10.1108/RSR-11-2012-0076.	https://www.zpid.de/pub/research/2013_leichner-et al_Assessing-information.pdf	EN
	Leichner, N., Peter, J., Mayer, A. K., Krampen, G. (2013). Erfassung von Wissen über Informationsrecherchen: Konzeptuelle Überlegungen und empirische Befunde. <i>Zeitschrift für Bibliothek, Information und Technologie</i> , 16(4), S. 298-306.	https://docplayer.org/146854075-Erfassung-von-wissen-ueber-informationsrecherchen-konzeptuelle-ueberlegungen-und-empirische-befunde.html	D

	Lenhart, A. (2008). <i>Teens Online: Stranger Contact and Cyberbullying: What research is telling us</i> . Pew Internet & American Life Project.	http://cyber.law.harvard.edu/sites/cyber.law.harvard.edu/files/Teens%20Strangers_AmandaLenhart.pdf	EN
	Lerchbaumer, M., Überall, M. (2018). Nutrition, Food literacy vs. FakeNews - Vom kritischen Umgang mit Ernährungsinformationen im Web. <i>HiBiFo - Haushalt in Bildung & Forschung</i> , 4-2018, S. 89-104.	https://doi.org/10.3224/hibifo.v7i4.07	D
	Lindemann, H.J. (2015). <i>Kompetenzorientierung</i> .	http://www.dblernen.de/kompetenz/Ldn_Kompetenzorientierung_vers14_10-11-2015.pdf	D
	Linten, M., Prüstel, S. (2015). <i>Auswahlbibliographie Kompetenz in der beruflichen Bildung: Begriff, Erwerb, Erfassung, Messung</i> .	https://www.bibb.de/dokumente/pdf/a1bud_auswahlbibliographie-kompetenz-in-der-beruflichen-bildung.pdf	D
	Lionetti, T. M., Snyder, E. P., Christner, R. W. (Eds) (2011). <i>A Practical Guide to Building Professional Competencies in School Psychology</i> . Springer, ISBN 978-1-4419-6255-3 DOI 10.1007/978-1-4419-6255-7.	https://www.springer.com/gp/book/9781441962553	EN
	Littlecott, H. J., Moore, G. F., Murphy, S. M. (2018). Student health and well-being in secondary schools: the role of school support staff alongside teaching staff, <i>Pastoral Care in Education</i> , 36:4, 297-312, DOI: 10.1080/02643944.2018.1528624.	https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02643944.2018.1528624?needAccess=true	EN
	Livingstone, S., Haddon, L., Görzig, A., Ólafsson, K. (2011). <i>EU kids online: final report</i> . London School of Economics & Political Science, London, UK.	http://eprints.lse.ac.uk/39351/1/EU_kids_online_final_report_%5BLSERO%5D.pdf	EN
	Livingstone, S., Haddon, L., Görzig, A., Ólafsson, K. (2011). <i>Risks and safety on the internet: the perspective of European children: full findings and policy implications from the EU Kids Online survey of 9-16 year olds and their parents in 25 countries</i> . EU Kids Online, Deliverable D4. EU Kids Online Network, London, UK.	http://eprints.lse.ac.uk/33731/	EN
	Livingstone, S., Helsper, E. J. (2008). Parental mediation of children's Internet use. <i>Journal of Broadcasting & Electronic Media</i> , Vol 52(4), Oct, 2008. pp. 581-599.	https://core.ac.uk/download/pdf/95667.pdf	EN
	Lloyd, K. (2011). Kids' Life and Times: Using an Internet survey to measure children's health-related quality of life. <i>Quality of Life Aspects of Treatment, Care & Rehabilitation</i> , Vol 20(1), Feb, 2011. pp. 37-44.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20981492/	EN
	Lobe, B., Velicu, A., Staksrud, E., Chaudron, S., Di Gioia, R. (2021). <i>How children (10-18) experienced online risks during the Covid-19 lockdown</i> - Spring 2020, EUR 30584 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2021, ISBN 978-92-76-29763-5 (online), 978-92-76-29762-8 (print), doi:10.2760/562534 (online), 10.2760/066196 (print), JRC124034.	https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC124034	EN
	Lo Coco, G., Salerno, L., Giordano, C. et al. (2020). <i>Understanding the smartphone generation: is problematic smartphone use associated with low body esteem among adolescent girls and boys?</i> . <i>Curr Psychol</i> (2020).	https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-020-00847-5	EN
	Lonergan, A. R., Bussey, K., Fardouly, J. G., Scott, Murray, S. B., Hay, P., Mond, J., Trompeter, N., Mitchison, D. (2020). Protect me from my selfie: Examining the association between photo-based social media behaviors and self-reported eating disorders. <i>Adolescence, International Journal of Eating Disorders</i> , 10.1002/eat.23256, 53, 5, (755-766), (2020).	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32259344/	EN
	Lopez-Fernandez, O., Daria J. Kuss, D. J. (2019). <i>Study Harmful internet use</i> . Part I: Internet addiction and problematic use.	https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2019/624249/EPRS_STU(2019)624249_EN.pdf https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2019/624249/EPRS_STU(2019)624249(ANN1)_EN.pdf	EN
	Lühr, T., Ziegler, A., Vogl, E., Boes, A. (2020). <i>#UmbruchErleben - Wie erleben die Menschen die digitale Transformation</i> . Abschlussbericht des	https://www.isf-muenchen.de/wp-content/uploads/2020/07/bidt-Studie_UmbruchErleben_Online.pdf	D

	qualitativen Projektes am ISF München, bidt – Bayrisches Forschungsinstitut für Digitale Transformation (Hrsg.), München.		
	Lundy L., Byrne B., Templeton M., Lansdown, G. (2019). <i>Two clicks forward and one click back - Report on children with disabilities in the digital environment</i> , Council of Europe, Strasbourg	https://rm.coe.int/two-clicks-forward-and-one-click-back-report-on-children-with-disabili/168098bd0f	EN
	Lunt, I., Job, R., Lecuyer R., Peiro, J.M., Gorbena, S. <i>Tuning-EuroPsy: Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Psychology</i> . © Publicaciones de la Universidad de Deusto ISBN: 978-84-9830-392-6	https://europsy.fr/attachments/article/4/Tuning_et_EuroPsy.pdf	EN
	Luttenberger, S., Macher, D., Maidl, V. et al. (2018). <i>Different patterns of university students' integration of lecture podcasts, learning materials, and lecture attendance in a psychology course</i> . Educ Inf Technol 23, 165–178 (2018). https://doi.org/10.1007/s10639-017-9592-3 .	https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-017-9592-3	EN
	Luyten, P., Jeannin, R. (2021). <i>The profile of psychologists in Belgium</i> . Leuven: KU Leuven.	https://www.compsy.be/files/Research-report_The-profile-of-psychologists-in-Belgium_Luyten-Jeannin-2021.pdf	EN
	Macklem, G. L., Kalinsky R., Corcoran K. (2001). <i>International Consultation, Professional Development and the Internet: School Psychology Practice and the Future</i> , Paper presented at the Annual Conference of NASP 2001.	https://www.academia.edu/28223626/International_Consultation_Professional_Development_and_the_Internet_School_Psychology_Practice_and_the_Future	EN
	Macqueen, P., Howe, W., Power, M. (2018). <i>Online psychological testing</i> , APS.	https://www.psychology.org.au/APS/media/Resource-Finder/Testing/Online-psychological-testing.pdf	EN
	Magee, J. C., Ritterband, L. M., Thorndike, F. P., Cox, D. J., Borowitz, S. M. (2009). Exploring the relationship between parental worry about their children's health and usage of an Internet intervention for pediatric encopresis. <i>Journal of Pediatric Psychology</i> , Vol 34(5), Jun, 2009. Special issue: eHealth in Pediatric Psychology. pp. 530-538.	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2722136/	EN
	Maier G.W., Engels G., Steffen E. (Hrsg.) (2020). <i>Handbuch Gestaltung digitaler und vernetzter Arbeitswelten</i> . Springer-Verlag GmbH Deutschland, Berlin	https://doi.org/10.1007/978-3-662-52979-9	D
	Maine CITE Coordinating Center (2019). <i>AEM and Assistive Technology: What School Psychologists need to know</i> . University of Maine Augusta	https://maine-aim.org/learning-room-events/assistive-technology-and-aem-what-school-psychologists-need-to-know/	EN
	Malinauskas, R., Malinauskiene, V. (2019). A meta-analysis of psychological interventions for Internet/smartphone addiction among adolescents. <i>Journal of Behavioral Additions</i> 8(4):613-624.	https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fdx.doi.org%2F10.1556%2F2006.8.2019.72	EN
	Malvey, D., Slovensky, D. J. (2014). <i>mHealth. Transforming healthcare</i> . Boston, MA: Springer US.	https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-1-4899-7457-0	EN
	Maqueen P. (2012). The rapid rise of online psychology testing in selection. In <i>InPsych 2012</i> , Vol. 34, Oct. Issue 5	https://psychology.org.au/publications/inpsych/2012/october/macqueen	EN
	Manago, A. M., Brown, G., Lawley, K. A. & Anderson, G. (2020). Adolescents' daily face-to-face and computer-mediated communication: Associations with autonomy and closeness to parents and friends. <i>Developmental Psychology</i> , 56(1), pp. 153–164.	https://doi.org/10.1037/dev0000851	EN
	Manjunath Shivaramu, M. B., Shravan, M., Dehakka, B.B. (2019). A Study on Assessment of Skill Gap to Enhance Workforce Performance, Volume IX, Issue IV, APRIL/2019 Page No:3563 <i>International Journal of Management, Technology And Engineering</i> ISSN NO : 2249-7455.	https://www.researchgate.net/publication/332696978_A_Study_on_Assessment_of_Skill_Gap_to_Enhance_Workforce_Performance	EN
	March, S. u.a. (2008). <i>The Efficacy of an Internet-Based Cognitive-Behavioral Therapy Intervention for Child Anxiety Disorders</i> .	https://www.researchgate.net/publication/23259898_The_Efficacy_of_an_Internet-Based_Cognitive-Behavioral_Therapy_Intervention_for_Child_Anxiety_Disorders	EN
	Marker, C., Gnambs, T., Appel, M. (2018). Active on Facebook and failing at school? Meta-analytic findings on the relationship between online social networking activities and academic achievement. <i>Educational Psychology Review</i> , 30, pp. 651-677.	https://www.researchgate.net/publication/321315435_Active_on_Facebook_and_Failing_at_School_Meta-Analytic_Findings_on_the_Relationship_Between_Online_Social_Networking_Activities_and_Academic_Achievement	EN

	Martin, A. (2009). Digital Literacy for the Third Age: Sustaining Identity in an Uncertain World in: <i>P.A.U. Education, S.L., e-learning papers No 12, February 2009</i> , ISSN 1887-1542, S.1-15.	http://www.uh.cu/static/documents/AL/Digital%20Literacy%20for%20the%20Third%20Age.pdf	EN
	Martin, A. (2008), Digital Literacy and the Digital Society. In: Lankshear, C., Knobel, M. (Hrsg.), <i>Digital Literacies: Concepts, Policies & Practices</i> , pp. 151-176, Peter Lang, New York.	https://pages.ucsd.edu/~bgoldfarb/comt109w10/reading/Lankshear-Knobel_et_al-DigitalLiteracies.pdf	EN
	Martin, A., Grudziecki, J. (2006 b). DigEuLit: Concepts and Tools for Digital Literacy Development. In: <i>Innovation in Teaching and Learning in Information and Computer Sciences</i> , 5:4, pp. 249-267, DOI: 10.11120/ital.2006.05040249	https://www.tandfonline.com/doi/full/10.11120/ital.2006.05040249	EN
	Martin, A. (2006a). A european framework for digital literacy, in: <i>Digital competence, 2-2006</i> , pp. 151 – 161.	https://www.idunn.no/doi/pdf/10.18261/ISSN1891-943X-2006-02-06	EN
	Martin, A. (2006). Literacies for the Digital Age, in: <i>Martin, A. & Madigan, D. (Eds.) Digital Literacies for Learning</i> , pp. 3-25, Facet, London.		EN
	Martin, J. N., Millán, F., Campbell, L. F. (2020). Telepsychology practice: Primer and first steps. <i>Practice Innovations</i> , 5(2), pp. 114-127.	https://doi.apa.org/fulltext/2020-20929-001.html	EN
	Martinez-Pecino, R., Garcia-Gavilán, M. (2019). Likes and Problematic Instagram Use: The Moderating Role of Self-Esteem. <i>Cyberpsychology, Behavior and SocialNetworking</i> , 10.1089/cyber.2018.0701, (2019).	https://www.liebertpub.com/doi/pdf/10.1089/cyber.2018.0701	EN
	Maturana, H.R. & Varela, F.J. (1990). <i>Der Baum der Erkenntnis: Die biologischen Wurzeln des menschlichen Erkennens</i> . Goldmann Verlag, München		D
	Mayer, A.-K., Lechner, N., Krampen, G. (2016). Förderung fachlicher Informationskompetenzen von Psychologiestudierenden durch ein curricular integriertes Blended Learning-Training [Manuskriptfassung]. In Krämer, M., Preiser, S., Brusdeylins, K. (Hrsg.). <i>Psychologiedidaktik und Evaluation XI</i> . Aachen: Shaker-Verlag.	https://www.zpid.de/pub/research/2016_Mayer-Lechner-Krampen_Psychologiedidaktik_website.pdf	D
	Mayer, R. E. (2009). <i>Multimedia Learning</i> . (2nd ed.). Cambridge University Press, New York		EN
	Mazziotta, A., Rohmann, A., McCann, P., Froncek, B. (2016). <i>Studie Psychologische Beratung im deutschsprachigen Raum – Zusammenfassung</i> . Fernuniversität in Hagen.	https://silo.tips/download/psychologische-beratung-im-deutschsprachigen-raum-zusammenfassung	D
	McClelland, D. (1973). Testing for competence rather than for 'Intelligence'. Harvard University, <i>American Psychologist</i> , January 1973, pp. 1-14.	https://pdfs.semanticscholar.org/d3d2/8b654e5411cb021a7a0f3995a4ac2b85dd08.pdf?_ga=2.213537687.2019520622.1624046398-1124572708.1623946829	EN
	McCord, C., Bernhard, P., Walsh, Mc. Rosner, C., Console, K. (2020). A consolidated model for telepsychology practice. <i>Journal of Clinical Psychology</i> , 76(2), pp. 1060-1082.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32285940/	EN
	McCullough S.C., Wenck L.S. (1984). Current microcomputer applications in school psychology, <i>School Psychology Review</i> 13:4, pp.429-439	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02796015.1984.12085123	EN
	Mc Daniel, S. C., Bloomfield, B. S., Guyotte, K. W., Takesha, S. (2020). Telecoaching to Support Schoolwide Positive Behavior Interventions and Supports in Rural Schools. <i>Journal of Education for Students Placed at Risk (JESPAR)</i> 26 (2).	https://doi.org/10.1080/10824669.2020.1834395	EN
	McEwen, F. S., Bosqui, T., Chahade, N., Saad, S., Rahman, D. A., Skavenski, S., Murray, L., Pluess, M., & the t-CETA study team (2020). <i>Delivering Psychological Treatment to Children Via Phone</i> . Version 5, 8th April 2020. Elrha's Research for Health in Humanitarian Crises (R2HC) Programme.	https://covid19.alnap.org/help-library/delivering-psychological-treatment-to-children-via-phone-a-set-of-guiding-principles	EN
	McGrath, S., Mulder, M., Papier, J., Suart, R. (Eds.). <i>Handbook of vocational education and training. Developments in the changing world of work</i> . Vol. 2, pp. 1155-1166, Springer Nature, Switzerland.	https://www.researchgate.net/publication/325803643_Handbook_of_Vocational_Education_and_Training_Developments_in_the_Changing_World_of_Work	_EN
	McLeod, S., Ysseldyke, J. (2008). Best Practices in Digital Technology Usage by Data-Driven School	https://www.academia.edu/2843354/Best_practices_in_digital_technology_usage_by_datadriven_school_psychologists	EN

	Psychologists. <i>Best Practices in School Psychology</i> , V BPV143 117 3d	https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30787727/2008_BP5_Data_Driven_School_Psychologists.pdf?1362345195=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DBest_practices_in_digital_technology_usa.pdf&Expires=1603219220&Signature=TSMxPJMrYvHJ2DxyMHbH~o3jOKI1p5q9CLsB1TDhmhmueD7P1LYqMJI-NCcAQ4Yd2qzVADFnGi0Y1gredp9G-tCzCiP1iKTGZYZ1YkERnTcApFJG9chbWMI9dB7w-Ued0F9~J9S08IzWGMJhZwsmfwl5Q1hswgyD8X-IQspX9oaAFE24LTtbNfXjvNuxPh56C92e1UeDo2BJ4P7I~T7c50SkSVz4MfsmZntwwXVJLaa0C8D8H4~U8S9BDSEN L8QUyE4H-BsMu8zvR0hAGgloXVXhGzZboO1mUMCja~tuvoYZEdM~Etdx1umCRXXopGagKye6qbb~hpMN5oEBINKQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA	
	McLennan, J. D. (2018). Video-conferencing telehealth linkage attempts to schools to facilitate mental health consultation. <i>Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry / Journal de l'Académie canadienne de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent</i> , 27(2), pp. 137-141.	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5896527/	EN
	Mechling, L. C., Gast, D. L., Seid, N. H. (2010). Evaluation of a personal digital assistant as a self-prompting device for increasing multi-step task completion by students with moderate intellectual disabilities. <i>Education and Training in Autism and Developmental Disabilities</i> , 45, pp. 422– 439.	https://www.jstor.org/stable/23880115	EN
	Meister, K., Stocker, C. N. (2014). <i>Kinder und digitale Medien</i> . Eine Untersuchung zur Praxistauglichkeit der 3-6-9-12 Regel in der Medienerziehung mit Kindern.	https://core.ac.uk/download/pdf/148757651.pdf	D
	Melai, T., van der Westen, S., Winkels J., Antonaci, A., Henderikx, P., Ubachs, G. (2020). <i>Concept and role of Short Learning Programmes in European higher education</i> . (Research Report No. 02.1).	https://e-slp.eadtu.eu/images/Concept_and_role_of_SLPs.pdf	EN
	Mertens, D. (1974). Schlüsselqualifikationen. Thesen zur Schulung für eine moderne Gesellschaft. In: <i>Mitteilungen aus der Arbeitsmarkt- und Berufsforschung</i> , Jg. 7, H. 1, S. 36-43.		D
	Mertz, M., Jannes, M., Schlomann, A., Manderscheid, E., Rietz, C., Woopen, C. (2016). <i>Digitale Selbstbestimmung</i> . Cologne Center for Ethics, Rights, Economics, and Social Sciences of Health (ceres), Köln.	https://kups.ub.uni-koeln.de/6891/1/ceres_Digitale_Selbstbestimmung.pdf	D
	Meskó, B., Drobni, Z., Bényei, É., Gergely, B., Györfy, Z. (2017). Digital health is a cultural transformation of traditional healthcare. <i>MHealth</i> , 3, 38.	http://mhealth.amegroups.com/article/view/16494/16602	EN
	Metrisquare, <i>platform voor digitale, psychologische tests</i> .	https://www.zorginnovatie.nl/sites/default/files/product-presentations/Metrisquare-TestSytemen-20171006.pdf	NL
	Metz, M., Spies, B. (2020). <i>Digitale Psychologie – Einordnung, Arbeits- und Forschungsfelder</i> , Springer Verlag GmbH, Wiesbaden.	https://www.researchgate.net/publication/347137688_Ausblick_Zukunft_und_Entwicklung_der_Digitalen_Psychologie	D
	Mezger S., Teiber E., Ott M., Meyer R. (2000) Informationsgesellschaft. arbeit aus bildung.	http://ulibauer.de/skurs/bildung/au_bildung.pdf	D
	Micah, O., Mazurek, P. T., Shattuck, M., Wagner, B. P., Cooper (2012). <i>Prevalence and Correlates of Screen-Based Media Use among Youths with Autism Spectrum Disorders</i> . J. Autism Dev. Disord. 2012 Aug.; 42(8): pp. 1757-1767.	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3536490/	EN
	Miesenberger, P. (2020). <i>ICCHP Open Access Compendium. Future Perspectives of AT, eAccessibility and eInclusion</i> . Linz, ISBN: 978-3-9504630-2-6.	https://www.icchp-aaate.org/sites/default/files/ED_1_ICCHP_Forum.pdf#page=119	EN
	Mills, K. L. (2016). Possible Effects of Internet Use on Cognitive Development of Adolescents. <i>Media and Communication (ISSN: 2183-2439) 2016, Volume 4, Issue 3, Pages 4-12</i> Doi: 10.17645/mac.v4i3.516.	https://www.cogitatiopress.com/mediaandcommunication/article/view/516	EN
	Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (2018). <i>Cadre de référence commun pour l'accompagnement psycho-social et l'offre périscolaire dans les lycées</i> . Luxembourg	https://men.public.lu/fr/publications/jeunesse/informations-generales/cadre-reference-accompagnement-psycho-social-offre-periscolaire.html	F

	Ministère de la Communauté française - Conseil Supérieur de la Guidance PMS (2007) CSCPMS - Avis n°016bis - avis Complément à l'avis n°16 sur les propositions concernant l'encadrement des Centres P.M.S.	http://www.enseignement.be/index.php?page=23827&do_id=3255&do_check=	F
	Ministère de l'Education Nationale, De la Jeunesse et Des Sports (2017). Psychologues de l'éducation nationale <i>Référentiel de connaissances et de compétences professionnelles des psychologues de l'éducation nationale</i> . MENE1712359A .arrêté du 26-4-2017 - J.O. du 30-4-2017 MENESR - DGESCO A1-4, Paris	http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=115971	F
	Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens (2020). <i>Auswirkungen der Corona-Krise auf die Standortentwicklung in Ostbelgien - Orientierungsnote</i> .	https://www.ostbelgienlive.be/portaldata/2/resources/downloads/rek/orientierungspapier_auswirkungen_der_corona-krise_auf_die_standortentwicklung.pdf	D
	Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens (2014). <i>Dekret über das Zentrum für die gesunde Entwicklung von Kindern und Jugendlichen</i> . Belgisches Staatsblatt 23/07/2014	https://www.kaleido-ostbelgien.be/fileadmin/template/PDF/dokumente/ueberuns/31.04.2014_-_Kaleido_Dekret_Anpassung_2022_.pdf	D
	Mishra, P., Koehler, M. J., Greenhow, C. (2015). <i>The work of educational psychologists in a digitally networked world</i> . In Corno L., Anderman, E.M. (Eds.) (2015). <i>Handbook of Educational Psychology</i> (pp.29-40), Routledge, New York, London.	https://www.researchgate.net/publication/281240049_The_work_of_educational_psychologists_in_a_digitally_networked_world/link/565dbc8d08aefe619b26a53a/download	EN
	Missomelius, P. (2016). Die Dagstuhl-Erklärung.	https://journals.univie.ac.at/index.php/mp/article/view/mi898/1043	D
	Mittelmann A., Vollmar G. (2022). <i>Wissensmanagement-Kompetenzkatalog</i> . Gesellschaft für Wissensmanagement e.V.	https://www.gfw.de/kompetenzkatalog-wissensmanagement/	D
	Moldaschl M. (2010). Das Elend des Kompetenzbegriffs. Kompetenzkonstrukte in der aktuellen Unternehmenstheorie, S. 3-40. In: Michael Stephan u.a. (Hrsg.): <i>25 Jahre ressourcen- und kompetenzorientierte Forschung. Der kompetenzbasierte Ansatz auf dem Weg zum Schlüsselparadigma in der Managementforschung</i> . Wiesbaden	https://www.econstor.eu/obitstream/10419/55378/1	D
	Moor, I., Hoffmann, L., Mlinarić, M., Richter, M. (2020). <i>Soziale Netzwerke, Gesundheit und gesundheitliche Ungleichheiten im Jugendalter</i> .	https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-658-21659-7.pdf	D
	Möller, C. (Hrsg.) (2012). <i>Internet- und Computersucht</i> . Ein Praxishandbuch für Therapeuten, Pädagogen und Eltern, Stuttgart: Kohlhammer.	http://docplayer.org/77118471-Internet-und-computersucht.html	D
	Mor, Naaman Spatio (2009)- <i>Tempo-Social: Learning from and about Humans with Social Media</i> , Proceedings of the 11th. In Temporal Databases, Springer Verlag, Social media online services that encourage content sharing through individual participation --- have encouraged and enabled people to share various types of information in social and public settings. Flickr, Twitter, Facebook, YouTube, Blog.	https://dl.acm.org/doi/10.1007/978-3-642-02982-0_1	EN
	Morrison, G. R., Ross, S. M. & Kemp, J. E. (2007). <i>Introduction to the Instructional Design Process</i> . In: Morrison G.R., Ross S.M., & Kemp J.E. (Eds.), <i>Designing effective instruction</i> , p. 61, Wiley, Hoboken (NJ)		EN
	Möble, T., Rehbein, F. (2020). <i>Die Rolle problematischer Mediennutzung für Schulerfolg und Gewaltverhalten ein Geschlechtervergleich</i> .	https://www.nomos-elibrary.de/10.5771/9783845258560_193/die-rolle-problematischer-mediennutzung-fuer-schulerfolg-und-gewaltverhalten-ein-geschlechtervergleich?page=1	D
	Möble, T. (2013). <i>Predictors of problematic video game usage in children and adolescents</i> .	https://econtent.hogrefe.com/doi/pdf/10.1024/0939-5911.a000247	EN
	Möble, T., Kleimann, M. (2010). Kriminologisches Forschungsinstitut Niedersachsen. Alle ONLINE? Die Folgen exzessiver Mediennutzung von Jugendlichen. <i>Kinderärztliche Praxis</i> 81(4): pp.230- 234 · January 2010.	https://www.researchgate.net/publication/272173258_Alle_ONLINE_Die_Folgen_exzessiver_Mediennutzung_von_Jugendlichen	D

Möble, T., Rehbein, F. (2008). <i>Zur psychosozialen Belastung von Glücksspielern und Computerspielabhängigen</i> . Vortrag auf dem Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychiatrie, Psychotherapie und Neurologie, (2008), Berlin.	https://www.thieme-connect.com/products/ejournals/abstract/10.1055/s-0031-1275313 .	D
Möble, T., Kleimann, M., Rehbein, F. (2007). <i>Bildschirmmedien im Alltag von Kindern und Jugendlichen. Problematische Mediennutzungsmuster und ihr Zusammenhang mit Schulleistungen und Aggressivität</i> . Baden-Baden: Nomos Verlag.	https://www.nomos-elibrary.de/10.5771/9783845204512/bildschirmmedien-im-alltag-von-kindern-und-jugendlichen	D
Möble, T., Kleimann, M., Rehbein, F., Pfeiffer, C. (2006). Mediennutzung, Schulerfolg, Jugendgewalt und die Krise der Jungen. <i>Zeitschrift für Jugendkriminalrecht und Jugendhilfe (ZJJ)</i> , 3, 295-309.	https://www.researchgate.net/publication/236629872_Mediennutzung_Schulerfolg_Jugendgewalt_und_die_Krise_der_Jungen	D
Mücken, D., Teske, A., Rehbein, F., Te Wildt, B. (2010). <i>Prävention, Diagnostik und Therapie von Computerspielabhängigkeit</i> . Pabst Science Publishers (Verlag) (Hrsg.).	https://www.lehmanns.de/shop/medizin-pharmazie/16600071-9783899676082-praevention-diagnostik-und-therapie-von-computerspielabhaengigkeit	D
Müller, B., Von Hagen A., Vannini N., Büttner G. (2021). Measurement of the Effects of School Psychological Services: A Scoping Review. <i>frontiers in Psychology</i> 16 April 2021	https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.606228	EN
Müller, B., Von Hagen A., Vannini N., Büttner G. (2021). Measurement of the Effects of School Psychological Services: A Scoping Review. <i>frontiers in Psychology</i> 16 April 2021	https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.606228	EN
Münk, D., Schelten, A. (Hrsg.). <i>Kompetenzermittlung für die Berufsbildung. Verfahren, Probleme und Perspektiven im nationalen, europäischen und internationalen Raum</i> . Bielefeld: Bertelsmann.		D
Mulder, M. and J. Winterton (2017). Introduction. In: Mulder, M. (Ed.), <i>Competence-Based Vocational and Professional Education. Bridging the Worlds of Work and Education</i> . Springer, Cham, Switzerland, pp. 1-43.	https://www.mmulder.nl/wp-content/uploads/2018/05/2017-Mulder-and-Winterton-Competence-Book-Chapter-1.pdf	EN
Murphy, M. J., Levant, R. F., Hall, J. E., Glueckauf, R. L. (2007). Distance education in professional training in psychology. <i>Professional Psychology: Research and Practice</i> , 38(1), pp. 97-103.	https://doi.org/10.1037/0735-7028.38.1.97	EN
Murray, M. C. & Pérez, J. (2014). Unraveling the Digital Literacy Paradox: How Higher Education Fails at the Fourth Literacy. <i>Issues in Informing Science and Information Technology</i> , 11, 85-100.	http://iisit.org/Vol11/IISITv11p085-100Murray0507.pdf	EN
Mußmann F., Hardwig T., Riethmüller M., Klötzer S. (2021), Digitalisierung im Schulsystem 2021 – Arbeitszeit, Arbeitsbedingungen, Rahmenbedingungen und Perspektiven von Lehrkräften in Deutschland. Georg-August-Universität Göttingen.	https://www.gew.de/fileadmin/media/sonstige_downloads/hv/Service/Presse/2021/2021-09-29-STUDIE-Digitalisierung-im-Schulsystem-2021-Gesamtbericht-web.pdf	D
Nagata, J. M. (2020). New Findings From the Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) Survey: Social Media, Social Determinants, and Mental Health. <i>Journal of adolescent health</i> Vol 66, Issue 6, Supplement, S1-S2, June 2020.	https://www.jahonline.org/article/S1054-139X(20)30139-7/fulltext	EN
Naglieri, J. A., Drasgow, F., Schmit, M., Handler, L., Prifitera, A., Margolis, A., Velasquez, R. (2004). Psychological testing on the internet: New problems, old issues. <i>American Psychologist</i> . 2004;59:150-162. doi: 10.1037/0003-066X.59.3.150. [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15222858/	EN
Nakayama, H., Mihara, S., Higuchi, S. (2017). Treatment and risk factors of Internet use disorders. <i>Psychiatry Clin Neurosci</i> , 71(7), 492-505.	https://europepmc.org/article/med/27987253	EN
Narciss, S. (2013). Designing and Evaluating Tutoring Feedback Strategies for Digital Learning Environments on the basis of the Interactive Tutoring Feedback Model. <i>Digital Education Review</i> , 23, pp. 7-26.	http://greav.ub.edu/der	EN
Narciss, S., Koerndle, H. & Proske, A. (2013). Challenges of investigating metacognitive tool use and	https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4419-5546-3_17	EN

	effects in (rich) web-based learning environments. In: Azevedo, R., Aleven, V. (Eds.), <i>International Handbook of Metacognition and Learning Technologies</i> , pp. 243-260. New York: Springer Science & Business Media, LLC.		
	Narciss, S. (2006). Informatives tutorielles Feedback. Entwicklungs- und Evaluationsprinzipien auf der Basis instruktionspsychologischer Erkenntnisse. <i>Reihe Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Band 56</i> . Münster: Waxmann. (Publikation der Habilitationsschrift).	http://docplayer.org/58532938-Informatives-tutorielles-feedback.html	D
	NASP (2020). <i>Professional Standards/Principles for Professional Ethics and School Psychology Practice During Covid-19-related school disruptions</i> .	https://docs.google.com/document/d/1f91KekUQ45IC29XVTkIAqiKPas8bqt00605j-KrZS04/edit#	EN
	NASP (2020). <i>COVID-19 Resources-Virtual Service Delivery in Response to COVID-19 Disruption</i> .	https://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources-and-podcasts/school-climate-safety-and-crisis/health-crisis-resources/virtual-service-delivery-in-response-to-covid-19-disruptions https://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources-and-podcasts/covid-19-resource-center/special-education-resources/telehealth-virtual-service-delivery-updated-recommendations	EN
	NASP (2017). <i>Guidance for Delivery of School Psychological Telehealth Services</i> .	https://apps.nasponline.org/search-results.aspx?q=NASP+Considerations+for+Delivery+of+School+Psychological+Telehealth+Services	EN
	NASP. <i>Considerations for Delivery of School Psychological Telehealth Services</i> .	https://apps.nasponline.org/search-results.aspx?q=NASP+Considerations+for+Delivery+of+School+Psychological+Telehealth+Services https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cachefE55iNw0J:https://www.nasponline.org/x39099.xml+&cd=1&hl=de&ct=clnk&qI=de&client=safari	EN
	NASP. <i>Legal and ethical considerations for remote school psychological services</i> .	https://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources-and-podcasts/covid-19-resource-center/webinar-series/legal-and-ethical-considerations-for-remote-school-psychological-services	EN
	NASP. <i>Professional Practice Standards</i> .	https://www.nasponline.org/standards-and-certification/professional-ethics	EN
	Nastasi, B., Hart, S. N., Naser, N. S.(Eds.) (2020). <i>Handbook of Child rights and School Psychology</i> , Springer, Swiss.	https://www.springer.com/gp/book/9783030371173	EN
	National Association of School Psychologists (2017). <i>Considerations for Delivery of School Psychological Telehealth Services</i> .	https://schoolpsych.com/wp-content/uploads/2020/03/Considerations_Virtual_Delivery_of_SP_Services-2.pdf	EN
	NASP. <i>Ethical and Professional Best Practices in the Digital Age</i> . P. 459, Leigh, D. Armistead. Pfohl, W., Jarmuz-Smith, S. <i>Best Practices in Using Technology</i> . P. 475. Silbergliitt B. & Hyson D. <i>Best Practices in Using Technology for Data-Driven Decision Making</i> , p. 489	http://apps.nasponline.org/resources-and-publications/books-and-products/samples/bp6/1c_B4_TOC.pdf https://nasponline.org/Details/Information/f725b478-22fb-4f4f-9286-236e51104c96	EN
	National Association of School Psychologists. (2017). <i>Guidance for delivery of school psychological telehealth</i> . Bethesda, MD, National Association of School Psychologists.	http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Jq5I_aWP2-AJ:www.nasponline.org/assets/documents/Guidance_Telehealth_Virtual_Service_%2520Delivery_Final%2520(2).pdf+&cd=1&hl=en&ct=clnk&qI=de&client=safari	EN
	NASP. Podcast directory.	https://apps.nasponline.org/resources-and-publications/podcasts/index.aspx	EN
	NASP Telehealth. <i>Virtual Service Delivery Updated Recommendations</i> .	https://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources-and-podcasts/covid-19-resource-	EN

		center/special-education-resources/telehealth-virtual-service-delivery-updated-recommendations	
	NASP and Covid 19 resources	https://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources-and-podcasts/covid-19-resource-center	EN
	National Health Service UK - PPN Psychological Professions Network on Covid-19 resources.	https://www.ppn.nhs.uk/resources/covid-19-resources	EN
	NCSPA. Digital Learning for School Psychologists.	https://www.ncsponline.com/digital-learning-for-school-psychologists/	EN
	Negt, O. (1998). Lernen in einer Welt gesellschaftlicher Umbrüche. In: Dieckmann, H., B. Schachtsiek, B. (Hrsg.). Lernkonzepte im Wandel. Die Zukunft der Bildung, Stuttgart, S. 21-44.		D
	Nelson, E., Bui, T. (2010). Rural Telepsychology Services for Children and Adolescents, <i>Journal of Clinical Psychology</i> , 66(5), pp. 490-501.	https://calio.org/wp-content/uploads/2020/03/Rural_telepsychology_services_for_childr.pdf	EN
	Nestmann F., Engel F. Sickendiek, U. (2007). <i>Das Handbuch der Beratung, Band 2: Ansätze, Methoden und Felder</i> . 2. Auflage, DGVT Verlag, Tübingen.	http://www.gbv.de/dms/ilmenau/toc/526516038.PDF	D
	Newman D.S., Hawkins R.O, Justice N. (2019). <i>The intersection of technology, ethics, and the law in school psychology training and practice</i> . In: Fischer A.J., Collins T.S., Dart E.H., Radley K.C. (2019). Technology applications in school psychology consultation, supervision, and training. Routledge New York, London		EN
	Nickolaus, Reinhold; Gschwendtner, Tobias; Knöll, Bernd (2006). Handlungsorientierte Unterrichtskonzepte als Schlüssel zur Bewältigung problemhaltiger Aufgaben: In: Minnameier, Gerhard; Wutke, Eveline (Hrsg.). Berufs- und wirtschaftspädagogische Grundlagenforschung. Lehr-Lern-Prozesse und Kompetenzdiagnostik. Festschrift für Klaus Beck. Frankfurt a. M. u. a., S. 209-224		D
	Nijru, N.J. et al. (2007). <i>Rasch Measurement of Self-Regulated Learning in an Information and Communication Technology (ICT)-rich Environment</i> . <i>Journal of Applied Measurement</i> 8(4):417-37	https://www.researchgate.net/publication/5600824_Rasch_measurement_of_self-regulated_learning_in_an_Information_and_Communication_Technology_ICT-rich_environment	EN
	Nikken, P. J., De Haan (2015). Guiding young children's internet use at home: Problems that parents experience in their parental mediation and the need for parenting support. <i>Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace</i> , 9(1).	https://cyberpsychology.eu/article/view/4327/3384	EN
	Niklas, F., Annac, E., Wirth, A. (2020). <i>App-based learning for kindergarten children at home (Learning4Kids): study protocol for cohort 1 and the kindergarten assessments</i> . <i>BMC Pediatr</i> 20, 554, (2020).	https://doi.org/10.1186/s12887-020-02432-y	EN
	Nolan A., Moreland N. (2014). The process of psychological consultation. <i>Educational Psychology in Practice</i> , 30:1, 63-77, DOI: 10.1080/02667363.2013.873019.	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02667363.2013.873019	EN
	Norris, N. (1991). The trouble with competence. <i>Cambridge Journal of Education</i> , 21(3): 1-11.		EN
	North, K., Maier, R. (2018). Wissen 4.0 – Wissensmanagement im digitalen Wandel. <i>HMD Praxis der Wirtschaftsinformatik</i> 55, 665-681.	https://doi.org/10.1365/s40702-018-0426-6	D
	North K., Reinhardt K., Sieber-Suter B. (2013). <i>Kompetenzmanagement in der Praxis: Mitarbeiterkompetenzen systematisch identifizieren, nutzen und entwickeln</i> . Springer Verlag, Wiesbaden.		D
	Nteliopoulou, S., Kratidis, V., Tsinakos, A. (2018). <i>Blended learning - Assessing the Value of Virtual Worlds</i>	https://www.academia.edu/36497636/BLENDED_LEARNING_Assessing_the_Value_of_Virtual_Worlds_for_Distan	EN

	for Distance Education Students through Collaborative Role-playing. In: Palalas, A., Helmi, N., Przemyslaw, P. (Eds.) Blended Learning in the Age of Social Change and Innovation, Proceedings of the 3rd World Conference of Blended Learning. Greece, International Association for Blended Learning, S.109-116.	ce Education Students through Collaborative Role playing?auto=download&email_work_card=download-paper	
	Nuissl von Rein, E., Schiersmann, C., Siebert, H. (2002). <i>Kompetenzentwicklung statt Bildungsziele?</i> Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung, Report Nr. 49, Bielefeld.	https://www.die-bonn.de/id/471/about/html	D
	Nuutinen, T., Roos, E., Ray, C., Villberg, J., Välimaa, R., Rasmussen, M., Tynjälä, J. (2014). Computer use, sleep duration and health symptoms: a cross-sectional study of 15-year olds in three countries. <i>International Journal of Public Health</i> , 59(4), pp. 619-628.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24848704/	EN
	Oberländer, M., Beinicke, A., Bipp, T. (2019). Digital competencies: A review of the literature and applications in the workplace. <i>Computers & Education</i> (2019), Vol. 146.	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131519303057 https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103752	EN
	O'Dea, B., King, C., Kerry, M., O'Moore, K., Christensen, H. (2017). <i>School counselors' perspectives of a web-based stepped care mental health service for schools: Cross-sectional online survey.</i> JMIR Mental Health, 4(4), Article Article e55.	https://doi.org/10.2196/mental.8369	EN
	Österreichisches Institut für Berufsbildungsforschung (D1/OIBF- AT) u.a. (2018). <i>Innotrain- O2: ICT training tools for continuous professional development on WBL.</i>	https://www.whkt.de/fileadmin/user_upload/Innotrain/O2-ICT_training_tools_for_continuous_professional_development_on_WBL_qualitative_approaches_final-1.pdf	EN
	OECD (2021). <i>OECD framework for digital talent and skills in the public sector.</i> Working Papers on Public Governance No 45.	https://dx.doi.org/10.1787/4e7c3f58-en https://www.oecd.org/employment/the-oecd-framework-for-digital-talent-and-skills-in-the-public-sector-4e7c3f58-en.htm	E
	OECD (2019). <i>How's Life in the Digital Age? Opportunities and risks of the digital transformation for people's well-being.</i>	https://www.oecd.org/publications/how-s-life-in-the-digital-age-9789264311800-en.htm	EN
	OECD (2018). <i>Children & Young People's Mental Health in the Digital Age – Shaping the Future.</i>	https://www.oecd.org/els/health-systems/Children-and-Young-People-Mental-Health-in-the-Digital-Age.pdf	EN
	OECD (2015). <i>Students, Computers and Learning: Making the Connection.</i> PISA, OECD Publishing.	https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264239555-en.pdf?expires=1612901238&id=id&accname=quest&checksum=9934DBA1879965DB11DE0311FB733413	EN
	OECD (2005). <i>Definition und Auswahl von Schlüsselkompetenzen. Zusammenfassung - The Definition and Selection of Key Competencies. Executive Summary.</i>	https://www.oecd.org/pisa/35693281.pdf https://www.oecd.org/pisa/35070367.pdf	D,EN
	Oinas-Kukkonen, H., Kurki, H. (2009). Internet through the eyes of 11-year-old children: First-hand experiences from the technological environment children live. In <i>Human Technology: An Interdisciplinary Journal on Humans in ICT Environments</i> , Vol 5(2), Nov, 2009, pp. 146-162.	https://www.researchgate.net/publication/237322260_Internet_through_the_Eyes_of_11-year-Old_Children_First-Hand_Experiences_from_the_Technological_Environment_Children_Live_In	EN
	Okan, O., Bauer, U., Levin-Zamir, D., Pinheiro, P., Sørensen, K. (2019), <i>International Handbook of Health Literacy - Research, practice and policy across the lifespan.</i>	https://pub.uni-bielefeld.de/record/2940139	EN
	Oliver, S. (2013). <i>Email Practices in the Field of School Psychology.</i>	http://communities.nasponline.org/blogs/selina-oliver/2013/10/17/email-practices-in-the-field-of-school-psychology	EN
	Orben, A., Przybylski, A. (2019). The association between adolescent well-being and digital technology use. <i>Nature Human Behavior</i> volume 3, 2019, pp. 173-182.	https://www.nature.com/articles/s41562-018-0506-1?mod=article_inline	EN
	Orth, H. (1999). <i>Schlüsselqualifikationen an deutschen Hochschulen. Konzepte, Standpunkte und Perspektiven.</i> Universität Bielefeld, Diss., Luchterhand Verlag, Neuwied.		D
	Ortiz, D. N., PhD (2017). <i>Digital Health Literacy.</i>	https://www.who.int/global-coordination-mechanism/working-groups/digital_hl.pdf	EN

	Osborn, D. S., Peterson, G. W., Hale, R. R. (2015). Virtual School Counseling. <i>Professional School Counseling, Professional School Counseling</i> , 18(1), 179-190.	https://eric.ed.gov/?id=EJ1070018	EN
	Ostojic, M., Chung, J., DiMattia, M., Furlonger, B., Busacca, M., Chittleborough, P. (2018). A Review of the Processes by which School Psychologists and Counsellors can use Taxonomies to Evaluate Health-Related Apps. <i>Journal of Psychologists and Counsellors in Schools</i> , 28(2), pp. 212-233. doi:10.1017/jgc.2018.4.	https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-psychologists-and-counsellors-in-schools/article/abs/review-of-the-processes-by-which-school-psychologists-and-counsellors-can-use-taxonomies-to-evaluate-healthrelated-apps/253B0BF606E538121B34ABB61738133	EN
	Owens, E. W., Behun, R. J., Manning, J. C., & Reid, R. C. (2012). The Impact of Internet Pornography on Adolescents: A Review of the Research. <i>Sexual Addiction, & Compulsivity</i> , 19(1-2), pp. 99-122.	http://www2.psych.utoronto.ca/users/tafarodi/psy427/articles/Owens%20et%20al.%20(2012).pdf	EN
	Palladino, B. E., Menesini, E., Nocentini, A., Luik, P., Naruskov, K., Ucanok, Z., Dogan, A., Schultze-Krumbholz, A., Hess, M., Scheithauer, H. (2017). Perceived severity of cyberbullying: Differences and similarities across four countries. <i>Frontiers in Psychology</i> , vol. 8, pp. 1-12, ISSN:1664-1078	https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.01524/full	EN
	Palermo, T. M., Wilson, A. C., Peters, M., Lewandowski, A., Somhegyi, H. (2009). Pain Randomized controlled trial of an Internet-delivered family cognitive-behavioral therapy intervention for children and adolescents with chronic pain. <i>Pain</i> , Vol 146(1-2), Nov, 2009. pp. 205-213.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19695776/	EN
	Parakh M., Ghosh D., Mehta V. (2014). Web based assessment: New avenues in psychological testing. <i>Indian Journal of Health and Wellbeing</i> 2014 5(4), pp. 504-506.	https://www.researchgate.net/publication/263087954_Web_based_assessment_New_avenues_in_psychological_testing	EN
	Pearson. (2020). <i>Telepractice and the WISC-V</i> <i>Staying connected through telepractice</i>	https://www.pearsonassessments.com/professional-assessments/digital-solutions/telepractice/telepractice-and-the-wisc-v.html . https://mag.nationalhealthexecutive.com/publication/?i=667371&article_id=3723236&view=articleBrowser&ver=html5	EN
	Pedraza, M., Haydée, Cázares Castillo, A. N., Vélez Espinoza, M. (2009). <i>Expertise, attitudes and perception in psychology undergraduate using information and communication technologies</i> . IFIP WCCE.	https://www.ifip.org/wcce2009/proceedings/papers/WCCE2009_pap270.pdf	EN
	Peiffer, H., Schmidt, I., Ellwart, T., Ulfert, A.S. (2020). <i>Digital Competences in the Workplace: Theory, Terminology and Training</i> . In: Wuttke, E., Seifried, J., Niegemann, H. (2020). <i>Vocational Education and Training in the Age of Digitalization – Challenges and Opportunities</i> . B. Budrich Verlag, Opladen, Berlin, Toronto, pp. 157 – 181.	https://shop.budrich.de/wp-content/uploads/2020/10/9783847413356.pdf#page=158	EN
	Perren, S., Gutzwiller-Helfenfinger, E. (2011). <i>Cyberbullying and traditional bullying in early, middle and late adolescents: Differential associations with moral values, moral emotions and morally disengaged justifications</i> .	https://d-nb.info/1095133152/34	EN
	Perren, S., Dooley, J., Shaw, T., Cross, D. (2010). Bullying in schools and in cyberspace: Associations with depressive symptoms in Swiss and Australian adolescents. <i>Child and Adolescent Mental Health and Psychiatry</i> , 4:28.	http://www.capmh.com/content/4/1/28	EN
	Perryman, T., Sandefur, C., Morris, C. T. (2021). Developing Interpersonal and Counseling Skills Through Mixed-Reality Simulation in Communication Sciences and Disorders. <i>Perspectives of the ASHA Special Interest Groups</i> , 6(2), pp. 416-428.	https://pubs.asha.org/doi/pdf/10.1044/2020_PERSP-20-00118	EN
	Persico, D. (2010). <i>Fostering Self-Regulated Learning Through Ict</i> .	https://www.researchgate.net/publication/235954572_Fostering_Self-Regulated_Learning_Through_ICT	EN
	Peter, J. (2015). Lehre von Informationskompetenz im Fach Psychologie: Konzeptionelle und strategische Überlegungen sowie empirische Befunde. In: Mayer,		D

	A.K. (Hrsg.), <i>Informationskompetenz im Hochschulkontext – Interdisziplinäre Forschungsperspektiven</i> (S. 179-194). Lengerich: Pabst Science Publishers.		
	Peter, J., Lechner, N. (2014). Informationskompetenz aus Sicht von Studierenden: Auswertung der Teilnehmerrückmeldungen eines Blended Learning-Trainings. <i>Zeitschrift für Bibliothek, Information und Technologie</i> , 17(6), S. 531-535.		D
	Peter, J., Lechner, N., Mayer, A.-K., Krampen, G. (2014). Das Inventar zur Evaluation von Blended Learning (IEBL): Konstruktion und Erprobung in einem Training professioneller Informationskompetenz. In: Krämer, M., Weger, U., Zupanec (Hrsg.), <i>Psychologiedidaktik und Evaluation X</i> (S. 275-282). Aachen: Shaker.	https://www.zpid.de/pub/research/2014_peter-et-al_Inventar-Evaluation_witten.pdf	D
	Peters, O., Körndle, H., Narciss, S. (2018). Effects of a Formative Assessment Script on how Vocational Students Generate Formative Feedback to a Peer's or their own Performance. <i>European Journal of Psychology of Education</i> 33 (1), pp. 117-143.	https://doi.org/10.1007/s10212-017-0344-y	EN
	Petersen, A. W., Ward, T., Wehmeyer, C., Revill, P. (2004). <i>Towards a Comprehensive European level E-Skills Framework: ICT and e-business skills and training at sub-degree and vocational level in Europe</i> . Thessaloniki: Cedefop.	https://www.cedefop.europa.eu/files/5149_en.pdf	EN
	Petersen, B. (2016). <i>Angebote bei internetbasiertem Suchtverhalten – eine Bestandsaufnahme und Bedarfsermittlung an Schulen, Beratungsstellen und Kliniken (AbiS)</i> .	https://www.bundesgesundheitsministerium.de/fileadmin/Dateien/5_Publikationen/Drogen_und_Sucht/Berichte/Abschlussbericht_AbiS.pdf	D
	Petersen K. U., Thomasius, R. (2010). <i>Beratungs- und Behandlungsangebote zum pathologischen Internetgebrauch in Deutschland</i> .	https://www.amazon.de/Beratungs-Behandlungsangebote-pathologischen-Internetgebrauch-Deutschland/dp/3899676637	D
	Petersen K. U., Weymann, N., Schelb, Y., Thiel, R., Thomasius, R. (2009). Pathologischer Internetgebrauch – Epidemiologie, Diagnostik, komorbide Störungen und Behandlungsansätze. <i>Fortschr Neurol Psychiat</i> 2009; 77: pp. 263 – 271.	https://www.adhspedia.de/Downloads/studien/Pathologischer%20Internetgebrauch%20-%20Epidemiologie%20Diagnostik%20komorbide%20Störungen%20und%20Behandlungsansätze.PDF	D, EN
	Petersen, B. (2016). <i>Angebote bei internetbasiertem Suchtverhalten – eine Bestandsaufnahme und Bedarfsermittlung an Schulen, Beratungsstellen und Kliniken</i> .	https://www.bundesgesundheitsministerium.de/fileadmin/Dateien/5_Publikationen/Drogen_und_Sucht/Berichte/Abschlussbericht_AbiS.pdf	D
	Petersen, W. H. (2009). <i>Kleines Methoden-Lexikon</i> . 3. Auflage, München: Oldenbourg.		D
	Petry, N. M., Rehbein, F., Ko, C.-H., O'Brien, C. P. (2015). Internet Gaming Disorder in the DSM. 5. <i>Current Psychiatry Reports</i> , 17(9).	https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11920-015-0610-0	EN
	Pfohl, W., Jellins, L. (2017). <i>School Psychologists in the Digital Age</i> . Handbook of Australian School Psychology, pp.707-722.	https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-45166-4_37	EN
	Pham, A.V. (2014). Navigating social networking and social media in school psychology, ethical and professional considerations in training programs. <i>Psychology in Schools Vol 51, Issue 7</i> .	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/pits.21774	EN
	Piaget, J. (1975). <i>Nachahmung, Spiel und Traum</i> . Klett Verlag, Stuttgart.		D
	Pierce, B. S., Perrin, P. B., McDonald, S. D. (2020). Demographic, organizational, and clinical practice predictors of U.S. psychologists' use of telepsychology. <i>Professional Psychology: Research and Practice</i> , 51(2), pp. 184-193.	https://psycnet.apa.org/record/2019-52378-001 https://doi.org/10.1037/pro0000267	EN
	PIF (2014). <i>Guide to producing health information for children and young people</i> .	https://pifonline.org.uk/resources/publications/health-info-for-children-and-young-people/	EN
	Pote, H., Rees, A., Holloway-Biddle, CH., Griffith E. (2021). Workforce challenges in digital health implementation: How are clinical psychology training programmes developing digital competences? <i>Digital Health</i> , Vol 7; pp. 1-11, DOI:	https://pdfs.semanticscholar.org/e02e/9e1cea96aca6ba0518a6ef5b3a0efbefedc7.pdf	EN

	10.1177/2055207620985396 journals.sagepub.com/home/dhj.		
	Primack, B. A., Shensa, A., Escobar-Viera, C. G. et al. (2017). Use of multiple social media platforms and symptoms of depression and anxiety: A nationally-representative study among US young adults. <i>Computers in human behavior</i> 69, pp. 1-9.	https://www.semanticscholar.org/paper/Use-of-multiple-social-media-platforms-and-symptoms-Primack-Shensa/a1d5589d9f35323a6f8b0e6e74e9f26c3898af4b	EN
	Prinzellner, Y., Diss. (2017). <i>Gesundheitskommunikation von Mädchen und jungen Frauen im Internet - Wie und wo kommt es zu sozialer Unterstützung und Empowerment?</i>	http://www.gbv.de/dms/ilmenau/toc/89441965X.PDF	D
	Projekt Children online – Research and Evidence.	https://core-evidence.eu https://core-evidence.eu/core-theories-vlog-hasebrink/ https://www.youtube.com/watch?v=bKDhZjngtTA&feature=youtu.be https://core-evidence.eu/children-with-disabilities/ https://core-evidence.eu/the-role-of-digital-technologies-in-relation-to-childrens-well-being-key-questions-on-theories-answered/	EN
	Project Match 2 NQF – Matching Non formally acquired competences to National Qualifications Frameworks (2015) <i>Manual and Tools</i> ; EU funded project Agreement Number 2014-1-DE02-KA202-001619.	https://match2nqf.edublogs.org/files/2015/01/Manual_Match2NQF_ENGLISH-1vr589u.pdf	EN
	Projektteam Educa (2021). <i>Digitalisierung in der Bildung</i> . Bericht im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation (SDBFI) und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) im Rahmen des Bildungsmonitorings.	https://www.educa.ch/sites/default/files/2021-10/Digitalisierung_in_der_Bildung.pdf	D
	Przepiorka, A. M., Blachnio, A., Miziak, B., Czuczwar, S. J. (2014). Clinical approaches to treatment of Internet addiction. <i>Pharmacol Rep</i> , 66(2), pp. 187-191.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24911068/	EN
	Raccanello, D., Giada, V., Rocca, E., Barnaba, V., Hall, R., Burro, R. (2020). Development and Early Implementation of a Public Communication Campaign to Help Adults to Support Children and Adolescents to Cope With Coronavirus-Related Emotions: A Community Case Study. <i>Frontiers in Psychology</i> 11, Article 2184.	www.frontiersin.org	EN
	Ranft S., Zinke G. (2019). <i>Berufsbildung 4.0 Fachkräftequalifikationen und Kompetenzen für die digitalisierte Arbeit von morgen, Branchen und Berufscreening</i> . Vergleichende Gesamtstudie, WDP 213, S.71-73.	https://www.bibb.de/dienst/veroeffentlichungen/de/publication/show/10380	D
	Ratliff, K., Foster Ebbs, S., Isom, M. (2012). <i>Influence of technology in school counseling</i> .	https://edutrendsonline.com/2012/12/18/influence-of-technology-in-school-counseling/	EN
	Redecker, C. (2017). <i>European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu</i> . Punie, Y. (ed.). EUR 28775 EN. Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2017, ISBN 978-92-79-73494-6, doi:10.2760/159770, JRC107466.	https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/european-framework-digital-competence-educators-digcompedu https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/digcompedu_leailet_de-2018-09-21pdf.pdf https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/digcompedu_german_final.pdf	D, EN
	Redecker, C. (2009). <i>Review of Learning 2.0 Practices: Study on the Impact of Web 2.0 Innovations on Education and Training in Europe</i> , JRC.	https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC55629/jrc55629.pdf	EN
	Rees C.S., Haythornthwaite, S. (2007). Telepsychology and videoconferencing: Issues, opportunities and guidelines for psychologists. <i>Australian Psychologist</i> , Volume 39, 2004 - Issue 3, pp. 212-219.	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00050060412331295108?journalCode=rapy20	EN
	Reetz, L. (2010). <i>Untersuchungen zur Praxis der Erfassung beruflicher Handlungskompetenz bei den</i>	https://lit.bibb.de/vufind/Record/DS-142359	D

	Abschlussprüfungen im dualen System der deutschen Berufsausbildung. In: Münk, D., Schelten, A. (Hrsg.). Kompetenzermittlung für die Berufsbildung. Verfahren, Probleme und Perspektiven im nationalen, europäischen und internationalen Raum, Bielefeld: Bertelsmann, S. 101-118 (= Berichte zur beruflichen Bildung 8).		
	Reetz, L. (2005). <i>Situierte Prüfungsaufgaben. Die Funktion von Situationsaufgaben in Abschlussprüfungen des dualen Systems der Berufsausbildung.</i> In: bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online, Heft 8.	http://www.bwpat.de/ausgabe8/reetz_bwpat8.pdf	D
	Reetz, L. (1999a). Zum Zusammenhang von Schlüsselqualifikationen – Kompetenzen – Bildung. In: Tramm, T., Sembill, D., Klauser, F., John, E.G. (Hrsg.). <i>Professionalisierung kaufmännischer Berufsbildung. Beiträge zur Öffnung der Wirtschaftspädagogik für die Anforderungen des 21. Jahrhunderts.</i> Festschrift zum 60. Geburtstag von Frank Achtenhagen, Peter Lang, Frankfurt a. M., S. 32–51.	https://www.sowi-online.de/reader/berufsorientierung/reetz_lothar_1999_zum_zusammenhang_von_schlüsselqualifikationen_kompetenzen_bildung.html	D
	Reetz, L. (1999b). Schlüsselqualifikationen aus bildungstheoretischer Sicht in der berufs- und wirtschaftspädagogischen Diskussion. In: Arnold, R., Müller, H.J. (Hrsg.). <i>Kompetenzentwicklung durch Schlüsselqualifikationsförderung.</i> Hohengehren: Schneider.	https://docplayer.org/19358992-Lothar-reetz-schlüsselqualifikationen-kommentar.html	D
	Reetz, L., Seyd, W. (1995). <i>Curriculare Strukturen beruflicher Bildung.</i> In: Arnold, R., Lipsmeier, A. (Hrsg.). <i>Handbuch der Berufsbildung.</i> Opladen, S. 203-219.	https://www.researchgate.net/publication/251125170_Curriculare_Strukturen_beruflicher_Bildung	D
	Reetz, L. (1993). <i>Personalentwicklung als Persönlichkeits- und Organisationsentwicklung. Zur Rolle der Schlüsselqualifikationen im Betrieb.</i> In: Ilse, F. (Hrsg.). <i>Berufliche Weiterbildung im Spannungsfeld von Theorie und Praxis.</i> S. 85 – 96, Hamburg.		D
	Reetz, L. (1990). Zur Bedeutung der Schlüsselqualifikationen in der Berufsbildung. In: L. Reetz, L., Reitmann, T. (Hrsg.). <i>Schlüsselqualifikationen.</i> S. 16-35. Hamburg.		D
	Reetz, L. (1989). Zum Konzept der Schlüsselqualifikationen in der Berufsbildung. Teil 1 und 2. In: <i>Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis</i> , (5), S. 3-10 und (6), S. 24-30.	https://www.bwp-zeitschrift.de/de/bwp.php/de/bwp/show/13797 https://www.bwp-zeitschrift.de/de/bwp.php/de/bwp/show/13845	D
	Reetz, L. (1984). <i>Wirtschaftsdidaktik: Eine Einführung in Theorie und Praxis wirtschaftsberuflicher Curriculumentwicklung und Unterrichtsgestaltung.</i> Bad Heilbrunn.		D
	Reetz, L. (1976). Beruf und Wissenschaft als organisierende Prinzipien des Wirtschaftslehre-Curriculums. In: <i>Die Deutsche Berufs- und Fachschule</i> , (11), S. 803-818.		D
	Refle, J.-E., Voorpostel, M., Lebert, F., Kuhn, U., Klaas, H. S., Ryser, V.-A., Dasoki, N., Monsch, G.-A., Antal, E., Tillmann, R. (2020). First results of the Swiss Household Panel – Covid-19 Study. In: <i>FORS Working Paper Series, paper 2020-1.</i> Lausanne: FORS. DOI: 10.24440/FWP-2020-00001.	https://forscenter.ch/working-papers/first-results-of-the-swiss-household-panel-covid-19-study/	EN
	Rehbein, F. e.a. (2017). School-related risk factors associated with Internet gaming disorder and internet. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> 16(24):4938.	https://www.researchgate.net/publication/337806032_School-Related_Risk_Factors_of_Internet_Use_Disorders/link/5deb205292851c8364687e8b/download	EN
	Rehbein, F. (2017). <i>Computerspiel- und Glücksspielsucht im Vergleich: Diagnostik und Epidemiologie.</i> Vortrag auf der Fachtagung „#Zocken. Junge Menschen im Sog von Glücks- und Computerspielen“. Potsdam.	https://www.blsev.de/fileadmin/bildmaterial/veranstaltungen/150902_FT_Glueck/170926_PD_Dr._Rehbein.pdf	D
	Rehbein, F., Kühn, S., Rumpf, H.-J., Petry, N. M. (2016). <i>Internet gaming disorder: A new behavioral addiction.</i> In Petry, N.M. (Ed.). <i>Behavioral addictions:</i>	https://oxfordmedicine.com/view/10.1093/med/9780199391547.001.0001/med-9780199391547-chapter-3	EN

	DSM-5® and beyond , pp. 43-70. New York: Oxford University Press.		
	Rehbein, F., Hayer, T., Baier, T., Möble, T. (2015). Glücksspielverhalten unter Jugendlichen in Niedersachsen. Psychosoziale Risikoindikatoren regelmäßiger und riskanter Glücksspielnutzung im Jugendalter: Ergebnisse einer bundeslandrepräsentativen Schülerbefragung. <i>Kindheit und Entwicklung</i> , 24(3), S. 171-180. 10.1026/0942-5403/a000172.		D
	Rehbein, F., Baier, D., Kleimann, M., Möble, T. (2015). Computerspielabhängigkeitsskala (CSAS): Ein Verfahren zur Erfassung der Internet Gaming Disorder nach DSM 5. Göttingen: Hogrefe.	https://www.testzentrale.de/shop/computerspielabhaengigkeitsskala.html	D
	Rehbein, F., Kliem, S., Baier D., Möble, T., Petry, N.M. (2015). Prevalence of Internet gaming disorder in German adolescents: diagnostic contribution of the nine DSM-5 criteria in a state-wide representative sample. <i>Addiction</i> . 2015 May;110(5), pp. 842-851.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25598040/	EN
	Rehbein, F., Möble, T., Jukschat, N., Zenses, E.-M. (2011). Zur psychosozialen Belastung exzessiver und abhängiger Computerspieler im Jugend- und Erwachsenenalter. <i>Suchttherapie</i> (12), S. 1-8.	https://www.semanticscholar.org/paper/Zur-psychosozialen-Belastung-exzessiver-und-im-und-Rehbein-Möble/a00355959f2c3c698de4eb343a799701d0a429bf	D
	Rehbein, F. (2011). Mediengewalt und Kognition: Eine experimentelle Untersuchung der Wirkungen gewalthaltiger Bildschirmmedien auf Gedächtnis- und Konzentrationsleistung am Beispiel der Computerspielnutzung.	https://www.jstor.org/stable/j.ctv941r04	D
	Rehbein, F., Möble, T., Zenses, E.-M., Jukschat, N. (2010). Zum Suchtpotential von Computerspielen: Onlinerollenspiele wie World of Warcraft bergen ein erhöhtes Abhängigkeitsrisiko und erfordern Konsequenzen in den Bereichen Jugendmedienschutz und Prävention. Jugend Medien Schutz-Report, 6, S. 8-12.	https://www.researchgate.net/publication/236630472_Zum_Suchtpotential_von_Computerspielen_Onlinerollenspiele_wie_World_of_Warcraft_bergen_ein_erhohtes_Abhaengigkeitsrisiko_und_erfordern_Konsequenzen_in_den_Bereichen_Jugendmedienschutz_und_Praevention	D
	Rehbein, F., Jukschat, N., Möble, T. (2009). Computerspielabhängigkeit im Kindes- und Jugendalter.	https://kfn.de/wp-content/uploads/Forschungsberichte/FB_108.pdf	D
	Rehbein, F., Möble, T., Kleimann, M. (2008). Problematische Nutzungsaspekte von Computerspielen: Violente Computerspiele, Computerspielabhängigkeit und abweichendes Verhalten im Jugendalter. <i>forum kriminalprävention</i> , 2, S. 21-26.	https://www.researchgate.net/publication/236630420_Problematische_Nutzungsaspekte_von_Computerspielen_Violente_Computerspiele_Computerspielabhaengigkeit_und_abweichendes_Verhalten_im_Jugendalter	D
	Rehbein, F., Kleimann, M. (2006): Nicht einfach gefährlich: Gefährlich einfach. In: Deterding, Sebastian (Hg.): Online-Dossier "Computerspiele". Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.	www.bpb.de/themen/5DF03E	D
	Reich, K. (2006). <i>Konstruktivistische Didaktik</i> . Lehr- und Studienbuch mit Methodenpool. Beltz, Weinheim und Basel.	http://www.ciando.com/img/books/extract/340725816X_lp.pdf	D
	Reindl, R. (2009). Onlineberatung – zur digitalen Ausdifferenzierung von Beratung. <i>Journal für Psychologie</i> 17(1).	https://www.journal-fuer-psychologie.de/index.php/jfp/article/view/150/151	D
	Reinecke, L., Aufenanger, S., Beutel, M. E., Dreier, M., Quiring, O., Stark, B., Müller, K.W. (2017). Digital Stress over the Life Span: The Effects of Communication Load and Internet Multitasking on Perceived Stress and Psychological Health Impairments in a German Probability Sample. <i>Media Psychology</i> , 20(1), pp. 90–115.	https://www.medienkonvergenz.uni-mainz.de/files/2016/03/Digital-Stress-over-the-Life-Span-The-Effects-of-Communication-Load-and-Internet-Multitasking-on-Perceived-Stress-and-Psychological-Health-Impairments-in-a-German-Probability-Sample.pdf	EN
	Reinhardt, K. (2020). <i>Digitale Transformation der Organisation: Grundlagen, Praktiken und Praxisbeispiele der digitalen Unternehmensentwicklung</i> . Springer, Gabler, Wiesbaden, doi:10.1007/978-3-658-28630-9.		D
	Reinmann G. (2009). Selbstorganisation auf dem Prüfstand: Das Web 2.0 und seine Grenzen(losigkeit). Freier Beitrag	https://gabi-reinmann.de/wp-content/uploads/2009/01/selbstorganisation_web20_artikel_jan09.pdf	D
	Reupert, A., Schaffer, G. E., Von Hagen, A., Allen, K.-A., Berger, E., Büttner, G., Power, E. M., Morris, Z.,	https://doi.apa.org/fulltext/2021-73529-001.html	EN

	Paradis, P., Fisk, A. K., Summers, D., Wurf, G., May, F. (2022). The practices of psychologists working in schools during COVID-19: A multi-country investigation. <i>School Psychology</i> , 37(2), pp. 190–201, https://doi.org/10.1037/spq0000450 .		
	Reynard, R. (2009). <i>Technology's Impact on Learning Outcomes: Can It Be Measured?</i>	http://thejournal.com/articles/2009/05/14/technologys-impact-on-learning-outcomes-can-it-be-measured.aspx	EN
	Reynolds, C. A., Maughan, E. D. (2015). Telehealth in the school setting: an integrative review. <i>J Sch Nurs</i> 2015 Feb;31(1): pp. 44-53. DOI: 10.1177/1059840514540534 .	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24970886/	EN
	Richards, D., Caldwell, P. H., Go, H. (2015). Impact of social media on the health of children and young people. <i>Journal of Paediatrics and Child Health</i> , 51(12), pp. 1152–1157.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26607861/	EN
	Richter T., Souvignier E., Herte S., Heyder A., Kunina O. (2019). Positionspapier zur Lage der Pädagogischen Psychologie in Forschung und Lehre. <i>Psychologische Rundschau</i> (2019), 70 (2), S. 109–118 , Hogrefe Verlag.	https://econtent.hogrefe.com/doi/pdf/10.1026/0033-3042/a000437	D
	Richter T., Naumann J., Horz H., (2010). Inventar zur Computerbildung (Incobi-R). Eine revidierte Fassung des Inventars zur Computerbildung (INCOBI-R) (A revised version of the Computer Literacy Inventory). <i>Zeitschrift für Pädagogische Psychologie</i> 24(1), pp. 23–37, DOI 10.1024/1010-0652.a000002 .	https://www.researchgate.net/publication/240218033_Eine_revidierte_Fassung_des_Inventars_zur_Computerbildung_INCOBI-R/link/54f468bd0cf24eb8794e6d5e/download https://www.psychologie.uni-wuerzburg.de/fileadmin/06020400/user_upload/Richter_Naumann_Horz_inDruck.pdf	D
	Richter, T., Naumann, J., Horz, H., (2001). <i>Computer Literacy, computerbezogene Einstellungen und Computernutzung bei männlichen und weiblichen Studierenden</i> . In: Oberquelle, H., Oppermann, R., Krause, J. (Hrsg.), <i>Mensch & Computer 2001: 1. Fachübergreifende Konferenz</i> . Stuttgart: B. G. Teubner, S. 71-80.	https://dl.gi.de/bitstream/handle/20.500.12116/6907/Richter_Naumann_Horz_2001.pdf?sequence=2&isAllowed=y	D
	Richter, T., Naumann, J., Groeben, N. (2001). Das Inventar zur Computerbildung (INCOBI): Ein Instrument zur Erfassung von Computer Literacy und computerbezogenen Einstellungen bei Studierenden der Geistes- und Sozialwissenschaften. <i>Psychologie in Erziehung und Unterricht</i> , 48, S. 1–13.	https://www.researchgate.net/publication/260321346_Das_Inventar_zur_Computerbildung_INCOBI_Ein_Instrument_zur_Erfassung_von_Computer_Literacy_und_computerbezogenen_Einstellungen_bei_Studierenden_der_Geistes-und_Sozialwissenschaften	D
	Richter, T., Naumann J. (2000). <i>Computer-based assessment in reading skills</i> .	http://psydok.psycharchives.de/jspui/handle/20.500.11780/162	EN
	Rickwood. <i>E-spectrum interventions for mental health with youth</i> .	https://www.researchgate.net/publication/286386049_Entering_the_e-spectrum_An_examination_of_new_interventions_for_youth_mental_health	EN
	Ridsdale, C., Rothwell, J., Smit, M., Bliemel, M. (2015). <i>Strategies and Best Practices for Data Literacy Education</i> . Knowledge Synthesis Report, DOI: 10.13140/RG.2.1.1922.5044 .	https://www.researchgate.net/publication/284029915_Strategies_and_Best_Practices_for_Data_Literacy_Education_Knowledge_Synthesis_Report?channel=doi&linkId=564b2fc808ae9cd9c8282d5a&showFulltext=true	EN
	Riesmeyer, C., Pfaff-Rüdiger, S., Kümpel, A. S. (2016). Wenn Wissen zu Handeln wird: Medienkompetenz aus motivationaler Perspektive. <i>Medien & Kommunikationswissenschaft</i> , 64(1), S. 36–55. doi: 10.5771/1615-634X-2016-1-36.	https://www.nomos-elibrary.de/10.5771/1615-634X-2016-1-36.pdf?download_full_pdf=1	D
	Rigby, M. J., Deshpande, S., Blair, M. E. (2020). Child health research and planning in Europe disadvantaged by major gaps and disparities in published statistics. <i>European Journal of Public Health</i> , Volume 30, Issue 4, August 2020.	https://academic.oup.com/eurpub/article-abstract/30/4/693/5811102?redirectedFrom=fulltext	EN
	Ritterband, L. M., Palermo, T.M (2009). Introduction to the special issue: e-health in pediatric psychology. <i>Journal of Pediatric Psychology</i> 34, pp. 453–456.		EN
	RKI - Faktenblatt zu KiGGS Welle 1. Studie zur Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Deutschland – Erste Folgebefragung 2009 – 2012. Mediennutzung.	https://www.rki.de/DE/Content/Gesundheitsmonitoring/Gesundheitsberichterstattung/GBEDownloadsF/KiGGS_W1/kiggs1_fakten_mediennutzung.pdf?__blob=publicationFile	D
	Rohs, M., Bolten, R. (2020). <i>Einstellungen von Erwachsenenbilder*innen zur digitalen Transformation</i>		D

	der Weiterbildung. In: Dörner (2020). <i>Erwachsenenbildung und Lernen in Zeiten von Globalisierung, Transformation und Entgrenzung</i> . S.77-88, DGfE, Verlag Budrich, Opladen, Berlin, Toronto.		
	Rohs, M., Seufert, S. (2018). <i>Berufliche Medienkompetenz</i> . In: Arnold, R., Lipsmeier, A., Rohs, M. (eds.). <i>Handbuch Berufsbildung</i> . Springer Reference Sozialwissenschaften. Springer VS, Wiesbaden.	https://doi.org/10.1007/978-3-658-19372-0_29-1	D
	Rosenkranz u.a. (2019). Simuliertes Glücksspiel im Internet -Ergebnisse einer quantitativen Befragung von Schülern und Schülerinnen zu Konsummustern und Risikobedingungen. <i>Kindheit und Entwicklung</i> (2019), 28, pp. 123-133.	https://econtent.hogrefe.com/doi/pdf/10.1026/0942-5403/a000275	D
	Robertson, I. T., Callinan, M., Bartram, D. (2002). <i>Organizational Effectiveness: The Role of Psychology</i> . New York: John Wiley & Sons.	https://download.e-booksshelf.de/download/0000/5802/36/L-G-0000580236-0002326693.pdf	EN
	Robinson, T. N., Banda, J. A., Hale, L., Lu, A. S., Fleming-Milici, F., Calvert, S. L., Wartella, E. (2017). Screen Media Exposure and Obesity in Children and Adolescents. <i>Pediatrics</i> , 140(Suppl 2), pp. 97–S101.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2909304	EN
	Roe, R. (2002). What makes a competent psychologist? <i>European Psychologist</i> , 2002, Vol.7, pp. 192-203.	https://cris.maastrichtuniversity.nl/ws/files/1349172/uid-364fbfc7-4ed7-45be-941c-1ce784cf223d-ASSET1.0.pdf https://doi.org/10.1027//1016-9040-7-3-192	EN
	Romanczuk-Seiferth, N. (2017). Internetbezogene Störungen. <i>Die Psychiatrie</i> 2017; 14(04), S 204-209.	https://www.thieme-connect.com/products/ejournals/abstract/10.1055/s-0038-1669697	D
	Romanczuk-Seiferth, N., Koehler, S., Dreesen, C., Wüstenberg, T., Heinz, A. (2015). Pathological gambling and alcohol dependence: neural disturbances in reward and loss avoidance processing. <i>Addict. Biol.</i> 2015 May;20(3), pp. 557-569.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24754423/	EN
	Rosenzweig, E. Q., Hulleman, C. S., Barron, K. E., Kosovich, J. J., Priniski, S.J., Wigfield, A. (2019). Promises and Pitfalls of Adapting Utility Value Interventions for Online Math Courses. <i>The Journal of Experimental Education</i> , 87:2, pp. 332-352, DOI: 10.1080/00220973.2018.1496059.	https://doi.org/10.1080/00220973.2018.1496059	EN
	Roth, H. (1971). <i>Pädagogische Anthropologie. Band II: Entwicklung und Erziehung</i> . Hermann Schroedel Verlag, Hannover.		D
	Royal Society for Public Health RSPH (2017). <i>Status of Mind, Social media and young people's mental health and well-being</i> .	https://www.rsph.org.uk/our-work/campaigns/status-of-mind.html https://www.rsph.org.uk/static/uploaded/d125b27c-0b62-41c5-a2c0155a8887cd01.pdf https://www.nhs.uk/news/food-and-diet/instagram-ranked-worst-for-mental-health-in-teen-survey/	EN
	Rumpf, H. J. (2017). <i>Suchtfördernde Faktoren von Computer- und Internetspielen</i> . Expertise im Auftrag des Arbeitsstabs der Drogenbeauftragten der Bundesregierung beim Bundesministerium für Gesundheit.	https://fachverbandsucht.ch/download/767/170302_Expertise_Suchtfördernde_Faktoren_von_Computer-und_Internetspielen_2017.pdf https://www.drogenbeauftragte.de/fileadmin/dateien-dba/Drogenbeauftragte/2_Themen/2_Suchtstoffe_und_Abhaengigkeiten/5_Onlinespiele-_und_Computersucht/Downloads/Expertise_Suchtfördernde_Faktoren_von_Computer-und_Internetspielen_2017.pdf	D
	Rumpf, H. J., Tao, R., Rehbein, F., Petry, N. M. (2015). <i>Internet Addiction: A Future Addictive Disorder?</i> Oxford University Press.	https://oxfordmedicine.com/view/10.1093/med/9780199391547.001.0001/med-9780199391547-chapter-4	EN
	Russell M Viner, PhD Aswathikutty Gireesh, MSc Neza Stiglic, MSc Lee D Hudson, PhD Anne-Lise Goddings, PhD Joseph L Ward, MBBS et al. (2019). <i>Roles of cyberbullying, sleep, and physical activity in mediating the effects of social media use on mental health and wellbeing among young people in England: a secondary analysis of longitudinal data</i> .	https://www.thelancet.com/journals/lanchi/article/PIIS2352-4642(19)30186-5/fulltext https://www.fon-times.ch/soziale-medien-sind-schlecht-fuer-die-psyche/	EN

	Rychen, D. S., Salganik, L. H. (Eds.) (2003). <i>Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society</i> . Hogrefe Publishing.		EN
	Sahama, H. L. (2019). <i>Examining the effectiveness and usability of teleconsultation for decreasing disruptive classroom behaviors</i> . Dissertation, Faculty of the College of Education University of Houston.	https://uh-ir.tdl.org/bitstream/handle/10657/4690/SAMAHA-DISSERTATION-2019.pdf?sequence=1	EN
	Sahin, I., Shelley, M. (Eds.). (2020). <i>Educational Practices during the COVID-19 Viral Outbreak: International Perspectives</i> . ISTES Organization, ISBN: 978-1-952092-10-7.	https://www.istes.org/educational-practices-during-the-covid-19-viral-outbreak-international-perspectives-7-b.html	EN
	Salisch, M. (2020). Beschäftigung mit gewalthaltigen Computerspielen und offen aggressives Verhalten bei Kindern und Jugendlichen: Ein Literaturüberblick zur Wirkrichtung. In: <i>Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie</i> . 69, 2, S. 109-125.	https://www.researchgate.net/publication/339628583_Beschäftigung_mit_gewalthaltigen_Computerspielen_und_offen_aggressives_Verhalten_bei_Kindern_und_Jugendlichen_Ein_Literaturüberblick_zur_Wirkrichtung	D
	Salisch, M., Kristen, A., Oppl, C., Lehmann, A. (2007). <i>Computerspiele mit und ohne Gewalt: Auswahl und Wirkung bei Kindern</i> . Stuttgart: Kohlhammer Verlag GmbH. S. 212.	https://www.amazon.de/Computerspiele-mit-ohne-Gewalt-Auswahl/dp/3170194038	D
	Sampasa-Kanyinga, H., Lewis, R. F. (2015). Frequent use of social networking sites is associated with poor psychological functioning among children and adolescents. <i>Cyberpsychology, Behavior and Social Networking Vol.18, No 7</i> .	https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cyber.2015.0055?journalCode=cyber	EN
	Sandner, B. (2017). Einfluss Digitaler Medien auf die Gesundheit von Kindern und Jugendlichen. <i>Pädiatrische Allergologie</i> 04/2017.	https://www.qpau.de/fileadmin/user_upload/GPA/dateien_indiziert/Sonstiges/Paed Allergologie 2017 4 Umwelt.pdf	D
	Sansom-Daly, U. M. u.a. (2016). Consensus Among International Ethical Guidelines for the Provision of Videoconferencing-Based Mental Health Treatments. <i>JMIR Ment Health</i> . 2016 Apr-Jun; 3(2): e17.	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4889868/	EN
	Saul, J. S., Rodgers, R. F. (2018). Adolescent Eating Disorder Risk and the Online World. <i>Child Adolesc Psychiatr Clin N Am</i> . 2018 Apr;27(2), pp. 221-228. doi: 10.1016/j.chc.2017.11.011. Epub 2018 Feb 2. PMID: 29502748.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29502748/	EN
	Sauter, R., Sauter, W., Wolfig, R. (2018). <i>Agile Werte- und Kompetenzentwicklung-Wege in eine neue Arbeitswelt</i> . Springer Verlag GmbH Berlin.		D
	Savin-Baden, M., Howell Major, C. (2013). <i>Focus group interviews</i> . In: <i>Qualitative Research: The Essential Guide to Theory and Practice</i> , pp. 374-390, Routledge, Oxford.		EN
	Savina, E. et al. (2017). Digital Media and Youth: a Primer for School Psychologists. <i>Contemporary School Psychology Vol. 21</i> , pp.80-91.	https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs40688-017-0119-0	EN
	Schaffar, A. (2019). Dynamiken im digitalen Wandel. Herausforderungen bezüglich Medien, sozialer Prozesse und Demokratie, in: <i>Gruppe.Interaktion.Organisation</i> . 50/2019, S. 309-318.	https://doi.org/10.1007/s11612-019-00475-z	D
	Schaffer, G. E., Power, E. M., Fisk, A. K., Trolan, T. L. (2021). Beyond the four walls: The evolution of school psychological services during the COVID-19 outbreak. <i>Psychology in the Schools</i> , 58(7), pp. 1246-1265.	https://doi.org/10.1002/pits.22543	EN
	Schammel, M. (2016). <i>Kompetenz und Kompetenzerfassung. Eine kritische Analyse von KODE, SoSe</i> . Universität Heidelberg, GRIN Verlag, München.	https://www.freiwilligenweb.at/wp-content/uploads/2020/05/Expertise_Weiterentwicklung_FW-Nachweis_oeibf_1.pdf	D
	Schaper, N. (2006). <i>Lernprozesse mit Instruktionsmethoden wirkungsvoll gestalten</i> . In Berendt, B., Wildt, J., Szczyrba, B. (Hrsg.). <i>Neues Handbuch Hochschullehre. Lehren und Lernen effizient gestalten</i> . Raabe, Berlin.		D
	Scharnhorst, U., Kaiser, H. (2018). <i>Transversale Kompetenzen</i> . Bericht im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation SBFI im Rahmen des Projekts «Berufsbildung 2030 – Vision und Strategische	https://www.sbf.admin.ch/sbfi/en/home/services/publications/data-base-publications/cross-cutting-competences.html	D

	Leitlinien», Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBF, Bern.		
	Scharnhorst, U. (2001). Anchored instruction: situiertes Lernen in multimedialen Lernumgebungen. In: <i>Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften</i> 23 (2001) 3, S. 471-492, DOI: 10.25656/01:3776.	https://www.pedocs.de/volltexte/2011/3776/pdf/SZBW_2001_H3_S471_Scharnhorst_D_A.pdf	D
	Schaulin, Z. (2012). <i>Praxisforschungsarbeit Online-Beratung für Schülerinnen</i> .	https://silo.tips/download/praxisforschungsarbeit-online-beratung-fr-schlerinnen	D
	Schermutzki, M. (2007). <i>Lernergebnisse – Begriff, Zusammenhänge, Umsetzung und Erfolgsermittlung: Lernergebnisse und Kompetenzvermittlung als elementare Orientierungen des Bologna-Prozesses</i> . Handbuch Qualität in Studium und Lehre. Aachen 2007.	https://www.hrk-nexus.de/fileadmin/redaktion/hrk-nexus/07-Downloads/07-03-Material/Lernergebnisse_Kompetenzen_FH_Aachen_schermutzki_bologna_6_a5_sw.pdf	D
	Scheuermann, F., Björnsson, J. (2009). <i>The Transition to Computer-Based Assessment New Approaches to Skills Assessment and Implications for Large-scale Testing</i> . JRC49408, European Communities, EUR 23679 EN – 2009.	https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC49408/regno_jrc49408_final_report_new%281%29%5B1%5D.pdf	EN
	Schiller, E.-M., Schultes, M.-T., Strohmeier, D., Spiel, C. (2011). <i>Gaming and aggression: The importance of age-appropriateness in violent video games</i> . In Dunkels, E., Franberg, G.-M., Hällgren, C. (Eds.). <i>Youth Culture and Net Culture: Online Social Practices</i> . pp. 316 – 337, Hershey, PA: IGI Global.	https://www.researchgate.net/publication/259382892_Gaming_and_aggression_The_importance_of_age-appropriateness_in_violent_video_games	EN
	Schiller, E.-M., Strohmeier, D., Spiel, C. (2009). Risiko Video- und Computerspiele? Eine Studie über Video- und Computerspielnutzung und Aggression bei 12- und 16-jährigen Jugendlichen. <i>Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften</i> , 31 (1), S. 75-98.	https://www.pedocs.de/volltexte/2014/8645/pdf/SZBW_2009_1_Schiller_ua_Risiko_Video_und_Computerspiele.pdf	D
	Schmidt-Hertha, B., Rott, K. J. (2014). Problemlösen im Internet: theoretische und methodische Verortung eines neuen (?) Konzepts. <i>REPORT - Zeitschrift für Weiterbildungsforschung</i> , 3, 38-49.	https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/65241/ssoar-report-2014-3-schmidt-hertha_et_al-Problemlosen_im_Internet_theoretische_und.pdf?sequence=1&isAllowed=y&lnkname=ssoar-report-2014-3-schmidt-hertha_et_al-Problemlosen_im_Internet_theoretische_und.pdf	D
	Schnebel, S. (2017). <i>Professionell beraten, Beratungskompetenz in der Schule</i> . 3. Auflage, Beltz, Weinheim, Basel.	https://www.beltz.de/fachmedien/paedagogik/produkte/details/34332-professionell-beraten.html	D
	Schober, B., Lüftenegger, M., Spiel, C. (2021). <i>Studie Lernen unter Covid-19 Bedingungen</i> . Fakultät für Psychologie der Universität Wien.	https://lernencovid19.univie.ac.at/ergebnisse/	D
	Schönbrodt F., Gollwitzer, M., Abele-Brehm, A. (2016). <i>Data Management in Psychological Science: Specification of the DFG Guidelines</i> .	https://www.dfg.de/download/pdf/foerderung/grundlagen_dfg_foerderung/forschungsdaten/empfehlungen_forschungsdaten_psychologie_en.pdf	EN
	Schönning, V., Hjetland, G. J., Aarø, L. E., Skogan, J. C. (2020). <i>Social Media Use and Mental Health and Well-Being Among Adolescents</i> . - A Scoping Review, Front. Psychol. 2020.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32922333/ EN	EN
	Schritt S. (2017) „Vom Wissen zur Kompetenz – Autorengespräch Kompetenzentwicklung im Netz“, Personalführung 3/2017, S.70-72	https://blendedsolutions.files.wordpress.com/2017/04/pf-0317-autoreninterview3.pdf	D
	Schröder, F. (Hrsg.) (2018). <i>Auf dem Weg zur digitalen Aus- und Weiterbildung von morgen - Ergebnisse des Berliner Modells „Zusatzqualifikationen für digitale Kompetenzen“</i> . wbv Media GmbH & Co. KG, Bielefeld.	https://www.wbv.de/openaccess/themenbereiche/berufsausbildung/shop/detail/name/_/0/1/6004656w/facet/6004656w/0/nb/0/category/1772.html	D
	Schüller, K., Koch, H., Rampelt, F. (2021). <i>Data-Literacy-Charta</i> . Version 1.2., Stifterverband, Berlin.	https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/data-literacy-charta.pdf	D
	Schulpsychologischer Dienst Kreis Viersen in Zeiten von Corona.	https://www.kreis-viersen.de/de/inhalt-51/schulpsychologischer-dienst-fuer-den-kreis-viersen-in-zeiten-des-corona-virus/	D
	Schultz, B. K., Zoder-Martell, K. A., Fischer A., Collier-Meek, M., Erchul, W.P., Schoemann, A.M. (2017). When Is Teleconsultation Acceptable to School Psychologists? <i>Journal of Educational and Psychological Consultation</i> , Volume 28, 2018 – Issue 3, P.279-296 DOI: 10.1080/10474412.2017.1385397	https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10474412.2017.1385397?src=recsys	EN
	Schulz, M. (2019). <i>Die Entwicklung der reflexiven Handlungsfähigkeit in der beruflichen Erstausbildung</i> .	https://www.grin.com/document/508790	D

	<i>Förderung durch Communities of Practice</i> . GRIN Verlag, München.		
	Schultze, N. G. (2007). <i>Erfolgsfaktoren des virtuellen Settings in der psychologischen Internet-Beratung</i> .	http://www.e-beratungsjournal.net/ausgabe_0107/schultze.pdf	D
	Sedlak, R. (2008). <i>Onko-Kids-Online: Verbesserung der Lebensqualität für krebskranke Kinder und Jugendliche mittels Internet</i> . In: Bauer, S., Kordy H. (2008). <i>E-Mental-Health: Neue Medien in der psychosozialen Versorgung</i> , Springer, Berlin, Heidelberg, S.121-135.	https://www.researchgate.net/publication/226837556_Onko-Kids-Online_Verbesserung_der_Lebensqualitat_fur_krebskranke_Kinder_und_Jugendliche_mittels_Internet	D
	Selwyn, N., Gorard, S. & Furlong, J. (2006). <i>Adult learning in the digital age: information technology and the learning society</i> . Routledge, London, New York.	http://www.ir.harambeeuniversity.edu.et/bitstream/handle/123456789/1083/Adult%20Learning%20in%20the%20Digital%20Age.pdf?sequence=1&isAllowed=y	EN
	Shensa, A., Sidani, J. E., Drew, M. A., Drew, Escobar-Viera, C. G., Primack, B.A. (2018). Social Media Use and Depression and Anxiety Symptoms: A Cluster Analysis. <i>Am J Health Behav</i> . 2018 Mar 1:4282, pp. 116-128.	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5904786/	EN
	Sherman, L. E., Payton A. A., Hernandez L. M. (2016). <i>The Power of the Like in Adolescence: Effects of Peer Influence on Neural and Behavioral Responses to Social Media</i> . UCLA studies.	https://www.researchgate.net/publication/303716854_The_Power_of_the_Like_in_Adolescence_Effects_of_Peer_Influence_on_Neural_and_Behavioral_Responses_to_Social_Media/link/5a0f4e4b458515cc5aa69cf6/download	EN
	Sidler, F. (2005). <i>Studiengangsprofile: Die Konzeption „outcome-orientierter“ Studiengänge. Profilierung von Studiengängen an Fachhochschulen am Beispiel Schweiz</i> . In: Hanft; A., Müskens, I., Bologna und die Folgen für die Hochschulen. Universitäts Verlag Webler, Bielefeld; S. 38-40.		D
	Siebert, H. (2011). <i>Lernen und Bildung Erwachsener</i> . Bielefeld, Bertelsmann. (= Erwachsenenbildung und lebensbegleitendes Lernen).		D
	Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. <i>International Journal of Instructional Technology and Distance Learning (ITDL)</i> 2(1), January (2005), p. 59.	https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/Connectivism.pdf	EN
	Siller, F., Tillmann, A., Zorn, S. (2020). <i>Medienkompetenz und medienpädagogische Kompetenz in der Sozialen Arbeit</i> .	https://www.researchgate.net/publication/339738565_Medienkompetenz_und_medienpadagogische_Kompetenz_in_der_Sozialen_Arbeit	D
	Sitzer, P., Marth, J., Kocik, C., Müller, K. N. (2012). <i>Online-Studie Cyberbullying bei Schülerinnen und Schülern</i> .	https://www.researchgate.net/publication/229598182_Ergebnisbericht_der_Online-Studie_Cyberbullying_bei_Schulerinnen_und_Schulern	D
	Skill IT for Youth Project & Youth Work Ireland (2018). <i>Skill IT Study, Ireland National Report on Digital Skills and Youth Work</i> .	https://digipathways.io/content/uploads/2018/12/IE_NationalReport_IO1-SkillIT.pdf	EN
	Skill IT competence framework (2019). <i>Digital pathway for youth work</i> . Skill IT for Youth Project.	https://digipathways.io/content/uploads/2019/10/IO2-Competency-Framework-Report.pdf https://digipathways.io/resources/competence-framework/	EN
	Slone, N. C., Reese, R. J., McClellan, M. J. (2012). Telepsychology outcome research with children and adolescents: A review of the literature. <i>Psychological Services</i> , 9(3), pp.272-292.	https://www.researchgate.net/publication/230621889_Telepsychology_Outcome_Research_With_Children_and_Adolescents_A_Review_of_the_Literature	EN
	Sloane, P. F. E., Dilger, B. (2005). <i>The competence clash. Dilemmata bei der Übertragung des Konzepts der nationalen Bildungsstandards auf die berufliche Bildung</i> . In: bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online, Heft 8, S. 1-32.	http://www.bwpat.de/ausgabe8/sloane_dilger_bwpat8.pdf	D
	Smahel, D., Machackova, H., Mascheroni, G., Dedkova, L., Staksrud, E., Ólafsson, K., Livingstone, S., and Hasebrink, U. (2020). <i>EU Kids Online 2020: Survey results from 19 countries</i> . EU Kids Online.	https://doi.org/10.21953/lse.47fdeqj010fo	EN
	Smith Harvey, V., Carlson, J. F. (2019). Ethical and Professional Issues with Computer-Related Technology. <i>Journal School Psychology Review</i> 32:1, pp. 92-107.	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02796015.2003.12086185	EN
	Smith, P. K. (2013). <i>Cyberbullying: coping with negative and enhancing positive uses of new technologies, in relationships in educational settings</i> . COST ISO 801.	https://sites.google.com/site/costis0801	EN

	Smith, P. K., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russell, S., Tippett, N. (2007). Cyberbullying, its nature and impact in secondary school pupils. <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i> , 2008 Apr;49(4), pp. 376-385.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18363945/	EN
	Smuck, M., Odonkor, C. A., Wilt, J. K., Schmidt, N., Swiernik, M. A. (2021). The emerging clinical role of wearables: factors for successful implementation in healthcare. <i>NPJ Digit Med.</i> , 2021 Mar 10;4(1), p.45.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33692479/	EN
	Song, S. Y., Wang, C., Espelage, D. L., Fenning, P., Jimerson, S. R. (2020). COVID-19 and School Psychology: Adaptations and New Directions for the Field. <i>School Psychology Review</i> , 49(4), pp. 431-437.	https://doi.org/10.1080/2372966X.2020.1852852	EN
	Sonnier, P. (2017). <i>The fourth wave: Digital health - a new era of human progress</i> . San Diego, California.	www.StoryofDigitalHealth.com	EN
	Sonntag, K., Schäfer-Rauser, U. (1993). Selbsteinschätzung beruflicher Kompetenzen bei der Evaluation von Bildungsmaßnahmen [Self-assessment of abilities in the evaluation of vocational training programs]. <i>Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie</i> , 37(4), S. 163-171.		D
	Spieß, E., von Rosenstiel, L. (2012). <i>Organisationspsychologie: Basiswissen, Konzepte und Anwendungsfelder</i> . Oldenbourg Wissenschaftsverlag, München.	https://doi.org/10.1524/9783486710274	D
	Spilt, J. L., Wouters, S., Frenay, M., Colpin, H. (2021). <i>Psychologists at work in Belgium: A national study into the field of work of School and Educational Psychology</i> . Leuven: KU Leuven.	https://www.compsy.be/files/Research-Report_School-and-Educational-Psychology_Spilt-et-al-2021.pdf	EN
	Splett, J. W., Fowler, J., Weist, M. D., McDaniel, H., Dvorsky, M. (2013). The critical role of school psychology in the school mental health movement. <i>Psychology in the Schools</i> , Vol 50(3), pp.245-258.	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/pits.21677	EN
	Spöttl, G. (2011). Kompetenzmodelle als Grundlage für eine valide Kompetenzdiagnostik. S.13-39 In: Becker, M.; Fischer, M.; Spöttl, G. (Hrsg.). <i>Kompetenzdiagnostik in der beruflichen Bildung – Probleme und Perspektiven</i> . Lang-Verlag, Hamburg	https://www.researchgate.net/publication/288936736_Kompetenzmodelle_als_Grundlage_fur_eine_valide_Kompetenzdiagnostik	D
	Stalder, F. (2019). <i>Kultur der Digitalität</i> . Suhrkamp ISBN 978-3-518-12679-0.		D
	Stangel-Meseke, M. (2005). <i>Veränderung der Lernfähigkeit durch innovative Konzepte zur Personalentwicklung</i> . 1. Auflage, Deutscher Universitäts-Verlag, Wiesbaden 2005. ISBN 3-8244-4611-1.		D
	Stangel-Meseke, M. (1994). <i>Schlüsselqualifikation in der betrieblichen Praxis</i> . Deutscher Universitäts-Verlag, Wiesbaden 1994. ISBN 3-8244-0214-9.		D
	Stanik, T., Maier-Gutheil, C. (2020). Online-Beratung, Formate, Anforderungen, Befunde. <i>Kontext-Zeitschrift für Systemische Perspektiven</i> , Band 51, Ausgabe 2, Juni 2020, S. 110 – 122.	https://www.researchgate.net/publication/341836758_Online-Beratung_-_Formate_Anforderungen_Befunde/link/60646fbaa6fdcca78be153fa/download https://doi.org/10.13109/kont.2020.51.2.110	D
	Steenhuis, M.P., Serra, M., Minderaa, R. B., Hartman, C. A. (2009). An Internet version of the Diagnostic Interview Schedule for Children (DISC-IV): Correspondence of the ADHD section with the paper-and-pencil version. <i>Psychological Assessment</i> , Vol 21(2), Jun, 2009, pp. 231-234.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19485678/	EN
	Steinebach, C. (2022). <i>Psychology in Professional Education and Training</i> . In: Zumbach, J., Bernstein, D., Narciss, S., Marsico, G. (eds). <i>International Handbook of Psychology Learning and Teaching</i> . Springer International Handbooks of Education. Springer, Cham.	https://doi.org/10.1007/978-3-030-26248-8_43-2	EN
	Steinebach, C., Eberhardt, D., Kotrubczik, H., Majkovic, A., Zinsli, M. (2014). <i>Reflexion persönlicher Kompetenzentwicklung. Die Auseinandersetzung mit dem eigenen Potenzial als Sozialisationsprozess und Grundlage für Gesundheit und Wohlbefinden</i> . In:		D

	Sieber-Suter, B. (Ed.): Kompetenzmanagement. Erfahrungen und Perspektiven zur beruflichen Entwicklung von Lehrenden in Schule und Weiterbildung. S. 20-31. hep-Verlag.		
	Stemmann, J. (2016). <i>Technische Problemlösekompetenz im Alltag - theoretische Entwicklung und empirische Prüfung des Kompetenzkonstruktes Problemlösen im Umgang mit technischen Geräten</i> . Pädagogische Hochschule Freiburg.	https://www.researchgate.net/publication/316285819_Technische_Problemlösekompetenz_im_Alltag_-_theoretische_Entwicklung_und_empirische_Prüfung_des_Kompetenzkonstruktes_Problemlösen_im_Umgang_mit_technischen_Geräten	D
	Stewart, R. W., Orengo-Aguayo, R. E., Cohen, J., Mannarino, A., Anthony, P., de Arellano, M. A. (2017). A pilot study of trauma-focused cognitive-behavioral therapy delivered via telehealth technology. <i>Child Maltreatment</i> , 22(4), pp.324-333.	https://calio.org/wp-content/uploads/2020/03/A-Pilot-Study-of-Trauma-Focused-CBT-delivered-via-telehealth-technology.pdf	EN
	Sticca, F., Machmutow, K., Stauber, A., Perren, S., Palladino, B., Nocentini, A., Menesini, E., Corcoran, L., Guckin, C. (2015). The Coping with Cyberbullying Questionnaire: Development of a New Measure. <i>SOCIETIES</i> , vol. 5, pp. 515-536, ISSN:2075-4698.	https://www.mdpi.com/2075-4698/5/2/515	EN
	Sticca F., Ruggieri, S., Alsaker F., Perren, S. (2012). <i>Longitudinal Risk Factors for Cyberbullying in Adolescence</i> .	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/casp.2136	EN
	Stjerneklar, S., Hougaard, E., Nielsen, A.D., Majken, M. G., Gaardsvig, M. (2018). Internet-based cognitive behavioral therapy for adolescents with anxiety disorders: A feasibility study. <i>Internet Interventions</i> , Vol 11 ,March 2018, pp. 30-40.	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2214782917301021	EN
	Stifel, S., Feinberg, D., Zhang, C., Chan, M., Wagle, R. (2020). Assessment during the COVID-19 pandemic: Ethical, legal, and safety considerations for moving forward. <i>School Psychology Review</i> , 49(4), pp. 438-452.	http://dx.doi.org/10.1080/2372966X.2020.1844549	EN
	Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft e.V. (2016). <i>Hochschulbildung für die Arbeitswelt 4.0 – Jahresbericht 2016</i> . Hochschulbildungsreport 2020.	https://www.stifterverband.org/medien/hochschulbildungs-report-2020-bericht-2016	D
	Stiftung Digitale Chancen (2018). <i>Digital Skills for you - Skills gap and training needs analysis study</i> .	https://www.digitale-chancen.de/transfer/downloads/MD1540.pdf	EN
	Stoiber, M., Marx, A.K.G. (2022). <i>Psychisch auffällige Schüler*innen bedürfnisorientiert unterstützen. Mindsets zur Ressourcenorientierung/-aktivierung</i> . Praxis Schulpsychologie.		D
	Stokes, A. (2016). <i>Telephone and E-Counselling Training Curriculum, A research-based curriculum framework for telephone and e-counselling</i> . BACP Professional Standards.	https://www.bacp.co.uk/media/2046/bacp-telephone-ecounselling-training-curriculum.pdf	EN
	Straka, G. A. (2000). Lernen unter informellen Bedingungen (informelles Lernen). Begriffsbestimmung, Diskussion in Deutschland, Evaluation und Desiderate. In: Arbeitsgemeinschaft Qualifikations-Entwicklungs-Management (Hrsg.). <i>Kompetenzentwicklung 2000. Lernen im Wandel – Wandel durch Lernen</i> , Münster: Waxmann, S. 15-70.		D
	Straub, D., Closs, S., Meex, B., Müller, J., Cleary, Y., Drazek, Z., Engberg, J., Ghenghea, V., Karreman, J., Minacori, P. (2017). Kompetenzdefinition und Curriculumsentwicklung durch Anwendung von EU-Instrumenten. <i>Journal of Technical Education (JOTED) Bd. 6, Nr. 1, 2018</i> .	https://doi.org/10.48513/joted.v6i1.121	D
	Streich, R. K. (1997). Veränderungsprozessmanagement. Change-Management: Programme, Projekte und Prozesse. In: Reiß M, von Rosenstiel L, Lanz A (Hrsg). <i>Changemanagement</i> . Schäffer-Poeschel, Stuttgart, S. 237-254.		D
	Strohmeier, D., Dooley, J., Gradinger, P., Cross, D., Spiel, C. (2010). Cyber-victimisation: The association between help-seeking behaviours and self-reported	https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-psychologists-and-counsellors-in-schools/article/cybervictimisation-the-association-between-helpseeking-behaviours-and-selfreported-	EN

	emotional symptoms in Australia and Austria. <i>Australian Journal of Guidance and Counselling</i> , 20, pp. 194-209.	emotional-symptoms-in-australia-and-austria/3CBC39A7965FA8457CFC5A177A4D7BEE	
	Strom, R. D. (2010). <i>Parenting young children: Exploring the Internet, television, play, and reading.</i>	https://www.amazon.de/Parenting-Young-Children-Exploring-Television/dp/1607523264	EN
	Stuart, A., Bandara, A. K., Levine, M. (2019). <i>The psychology of privacy in the digital age.</i>	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/spc3.12507	EN
	Sucala, M., Schnur, J. B., Constantino, M. J., Miller, S. J., Brackman, E. H., Montgomery, G. H. (2012). The therapeutic relationship in e-therapy for mental health: A systematic review. <i>Journal of Medical Internet Research</i> , 2012, 14 (4), pp. 110-187.	https://www.jmir.org/2012/4/e110/PDF	EN
	Sühlmann-Faul, F. (2019). <i>Digitalisierung & Nachhaltigkeit: Risiken, Chancen und notwendige Schritte.</i>	https://www.informatik-aktuell.de/management-und-recht/digitalisierung/risiken-und-chancen-der-digitalisierung.html Zugriff 12.8.2021	D
	Süss, D. (2008). <i>Mediensozialisation und Medienkompetenz.</i> In: B. Batinić, & M. Appel (Hrsg.), <i>Medienpsychologie</i> , S. 361-378, Springer Berlin Heidelberg.	https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-540-46899-8_15	D
	Tahiroğlu, Aysegül Yolga; Çelik, Gonca Gül; Bahalı, Kayhan; Avci, Ayşe; Yeni Medyanın çocuk ve gençler üzerine olumsuz etkileri; şiddet eğilimi ve internet bağımlılığı. <i>Negative effects of excessive media exposure in children and adolescents; violence tendency and internet dependence.</i> Yeni Symposium: psikiyatri, nöroloji ve davranış bilimleri dergisi, Vol 48(1), Jan, 2010, pp. 19-30.	https://www.researchgate.net/publication/286793734_Negative_effects_of_excessive_media_exposure_in_children_and_adolescents_violence_tendency_and_internet_dependency	EN
	Taylor, S. (2018). <i>Remote, online administration of psycho educational assessments: A research-based solution addresses a persistent service gap in schools nationwide.</i> San Francisco, CA: PresenceLearning™.	https://www.presencelearning.com/app/uploads/2019/12/PA_Whitepaper_February2018_FINAL.pdf	EN
	Techsoup (2016). <i>Research report on best technological and functional practices on online ICT competences assessment standards for NGO.</i>	http://www.techsoupeurope.org/wp-content/uploads/2016/11/Research-guide-on-the-worlds-best-technological-and-functional-practices-on-the-ICT-competencies-assessment-standards.pdf	EN
	Thiery, H. (2011). Beratung auf Facebook und Twitter? Wie virtuelle Beratungsangebote auf die neuen Leitmedien reagieren können. <i>e-beratungsjournal.net - Fachzeitschrift für Onlineberatung und computervermittelte Kommunikation</i> , 7. Jahrgang, Heft 2, Artikel 3, Oktober 2011.	https://www.e-beratungsjournal.net/ausgabe_0211/thiery.pdf	D
	Tolks, D., Lampert, C., Dadaczynski, K., Maslon, E., Paulus, P., Salier, M. (2020). <i>Spielerische Ansätze in Prävention und Gesundheitsförderung: Serious Games und Gamification.</i> Bundesgesundheitsblatt Gesundheitsforschung Gesundheitsschutz 63, S. 698-707.	https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s00103-020-03156-1.pdf	D
	Tolks, D., Sailer, M., Dadaczynski, K., Lampert, C., Huberty, J., Paulus, P., Horstmann, D. (2019). ONYA - The Wellbeing Game: How to Use Gamification to Promote Wellbeing. <i>Information</i> , 10(2), [58].	http://fox.leuphana.de/portal/files/13242413/information_10_00058.pdf https://doi.org/10.3390/info10020058	EN
	Tolks, D., Sailer, M., Dadaczynski, K., Lampert, C., Huberty, J., Paulus, P., Horstmann D. (2019). <i>Onya - the wellbeing game: how to use gamification to promote wellbeing.</i> <i>Information</i> 10, 2, 7S, 58.	https://www.mdpi.com/2078-2489/10/2/58	EN
	Tereshchenko, S., Kasparov E. (2019). Neurobiological Risk Factors for the Development of Internet Addiction in Adolescents. <i>Behavioral Sciences</i> (2019), 9, 62.	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6616486/#	EN
	Tillmann, A., Fleischer, S., Hugger, K.U. (2014). <i>Handbuch Kinder und Medien.</i>	https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-531-18997-0	D
	Thiessen, B. (2005). <i>Inter- und Transdisziplinarität als Teil beruflicher Handlungskompetenzen. Gender Studies als Übersetzungswissen.</i> In: Kahlert, H., Weller, I. (Hrsg.). <i>Quer denken - Strukturen verändern: Gender Studies zwischen Disziplinen.</i> Wiesbaden.		D
	Thordsen, T., Murawski, M., Martensen, M., Rademacher, C., Bick, M., (2020). <i>Digitale Kompetenzen - Welche Anforderungen stellt die Digitalisierung an Wissensarbeiter und</i>	https://dl.gi.de/handle/20.500.12116/34385	D

	Unternehmen?. In: Heisig, P., Orth, R., Schönborn, J. M., Thalmann, S. (Hrsg.). WM 2019 - Wissensmanagement in digitalen Arbeitswelten: Aktuelle Ansätze und Perspektiven - Knowledge Management in Digital Workplace Environments: State of the Art and Outlook. Gesellschaft für Informatik e.V., Bonn, S. 30-49.		
	Tippelt, R., von Hippel, A. (Hrsg.2009). <i>Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung</i> . Wiesbaden, VS Verlag für Sozialwissenschaften, 3. Auflage.	https://download.e-bookshelf.de/download/0000/0174/40/L-G-0000017440-0002372576.pdf	D
	Trautmann, E., Kröner-Herwig, B. (2008). Internet-based self-help training for children and adolescents with recurrent headache: a pilot study. <i>Behavioural and Cognitive Psychotherapy</i> , Vol 36(2), Mar, 2008, pp. 241-245.	https://www.researchgate.net/publication/231980453_Internet-Based_Self-Help_Training_for_Children_and_Adolescents_with_Recurrent_Headache_A_Pilot_Study	EN
	Treglia, E., Tomassoni, R. (2019). The development of digital competences and emotional skills through the use of audio-visual technologies. <i>International Journal of Digital Literacy and Digital Competence</i> , 10, pp. 55-60.	https://doi.org/10.4018/IJDLDC.2019010105	EN
	Treml, A. K. (2004). <i>Evolutionäre Pädagogik. Eine Einführung</i> . Kohlhammer GmbH, Stuttgart.		D
	Turkle, S. et al. (2006). <i>First encounters with Kismet and Cog – Children respond to relational artifacts</i> .	http://sherryturkle.mit.edu/sites/default/files/images/ST_First%20Encounters%20with%20Kismet.pdf	EN
	Tysinger et al. (2014). <i>The role of the School Psychologist in K-12 online & Blended Learning</i> .	https://dl.acm.org/doi/pdf/10.5555/2811036.2811057	EN
	UNESCO Digital and ICT literacy skills (2016).	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245577	EN
	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2016). <i>UNESCO strategy on education for health and well-being: contributing to the sustainable development goals</i> .	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246453	EN,ESP,F
	UNESCO ICT competency framework for teachers (2011).	https://en.unesco.org/themes/ict-education/competency-framework-teachers https://en.unesco.org/themes/ict-education/action https://learningportal.iiep.unesco.org/en/blog/21st-century-skills-in-the-time-of-covid-19 https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721	EN
	UNICEF (2017). <i>How does the time children spend using digital technology impact their mental well-being, social relationships and physical activity? An evidence-focused literature review</i> .	https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/Children-digital-technology-wellbeing.pdf	EN
	Unilever (2017). <i>The 2017 Dove Global Girls Beauty and Confidence Report</i> . The largest academic report from Dove to examine the impact of body esteem, pressures and confidence on girls everywhere.	https://www.unilever.com/Images/dove-girls-beauty-confidence-report-infographic_tcm244-511240_en.pdf https://www.dove.com/us/en/stories/about-dove/our-research.html https://www.dove.com/at/dove-self-esteem-project/help-for-parents/uniquely-me-a-tool-to-help-build-positive-body-confidence.html	D
	Valcke, M., Bonte, S., De Wever, B., Rots, I. (2010). Internet parenting styles and the impact on Internet use of primary school children. <i>Computers & Education</i> , Vol 55(2), Sep, 2010, pp. 454-464.	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131510000436 https://users.ugent.be/~mvalcke/CV/parenting.pdf	EN
	Valcke, M., Soetaert, R., De Wever, B., Schellens, Bourgonjon, J., T. (2011). Parental Acceptance of Digital Game-Based Learning. <i>Computers & Education</i> , 57(1), pp. 1434-1444.	https://www.academia.edu/1286484/Parental_acceptance_of_digital_game_based_learning	EN
	Valcke, M., De Wever, B., Van Keer, H., Schellens, T. (2011). Long-term study of safe internet use of young children. <i>Computers & Education</i> , Vol 57(1), Aug, 2011, pp. 1292-1305.	http://users.ugent.be/~mvalcke/CV/unsafe_2011.pdf	EN
	Van Egmond-Fröhlich, A., Möble, T. Ahrens-Eipper, S., Schmid-Ott, G., Hüllighorst, R. & Warschburger, P. (2007). Übermäßiger Medienkonsum von Kindern und Jugendlichen. Risiken für Psyche und Körper. <i>Deutsches Ärzteblatt</i> , 104 (38), A 2560-4.	https://www.aerzteblatt.de/archiv/56968/Uebermaessiger-Medienkonsum-von-Kindern-und-Jugendlichen-Risiken-fuer-Psyche-und-Koerper	D

	Van Daele, T., Karekla, M., Kassianos, A. P., Compare, A., Haddouk, L., Salgado, J., Ebert, D. D., Trebbi, G. (on behalf of the EFPA Project Group on eHealth), Bernaerts, S., Van Assche, E., De Witte, N. A. J. (2020). Recommendations for policy and practice of telepsychotherapy and e-mental health in Europe and beyond. <i>Journal of Psychotherapy Integration</i> , 30(2), pp. 160-173.	https://doi.apa.org/fulltext/2020-39749-002.html https://doi.org/10.1037/int0000218	EN
	Van Daele, T., Ebert, D. D., Nordgreen, T. Karekla, M., Compare, T. A., Zarbo, C., ... (on behalf of the EFPA E-Health Taskforce), Baumeister, H. (2018). Internet and mobile-based psychological interventions: applications, efficacy and potential for improving mental health. A report of the EFPA e-health taskforce. <i>European Psychologist</i> , 23(2), pp. 167-187. doi:10.1027/1016-9040/a000318	https://docs.wixstatic.com/ugd/86bc86_eb27b73c45b84e41b243f4e0f7e39877.pdf	EN
	Van den Eijnden, R. J. J. M., Koning, I., Doornwaard, S. M., Van Gorp, F., Ter Bogt, T. F. M. (2018). The impact of heavy and disordered use of games and social media on adolescents' psychological, social, and school functioning. <i>Journal of Behavioral Addictions</i> , 7, pp. 697-706.	https://akjournals.com/view/journals/2006/7/3/article-p697.xml	EN
	Van den Eijnden, R. J. J. M., Spijkerman, R., Vermulst, A. A., van Rooij, T. J. E. (2010). Compulsive internet use among adolescents: Bidirectional parent-child relationships. <i>Journal of Abnormal Child Psychology: An official publication of the International Society for Research in Child and Adolescent Psychopathology</i> , Vol 38(1), Jan, 2010, pp. 77-89.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19728076/	EN
	Van Deursen, A. J. A. M., Courtois, C., & van Dijk, J. A. G. M. (2014). Internet Skills, Sources of Support, and Benefiting From Internet Use. <i>International Journal of Human-Computer Interaction</i> , 30(4), 278-290.	https://doi.org/10.1080/10447318.2013.858458	EN
	Van Dijk (2012). <i>Digitale Spaltung und Digitale Kompetenzen</i> . In: Schüller-Zwierlein, A., Zillien, N. (Hrsg.). Informationsgerechtigkeit: Theorie und Praxis der Gesellschaftlichen Informationsversorgung. De Gruyter, S. 108-133.		D
	Van Egmond-Fröhlich, A., Möble, T., Ahrens-Eipper, S., Schmid-Ott, G., Hüllighorst, R., Warschburger, P. (2007). Übermäßiger Medienkonsum von Kindern und Jugendlichen. Risiken für Psyche und Körper. <i>Deutsches Ärzteblatt</i> , 104 (38), A 2560-4.	https://www.aerzteblatt.de/archiv/56968/Uebermaessiger-Medienkonsum-von-Kindern-und-Jugendlichen-Risiken-fuer-Psyche-und-Koerper	D
	Van Laar E., Van Deursen A.J.A.M., Van Dijk J.A.G.M., de Haan J. (2019). Determinants of 21st-century digital skills: A large-scale survey among working professionals, <i>Computers in Human Behavior</i> , Volume 100, 2019, pp 93-104, https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.06.017 .	https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.06.017	EN
	Van Laar, E., van Deursen, A. J. A. M., van Dijk, J. A. G. M., de Haan, J. (2017). The relation between 21st-century skills and digital skills: A systematic literature review. <i>Computers in Human Behavior</i> , 72, pp. 577-588.	https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.03.010	EN
	Van Loh, J. (2018). <i>Digitale Störungen bei Kindern und Jugendlichen</i> . Klett-Cotta, Stuttgart.	https://www.amazon.de/Digitale-Störungen-Kindern-Jugendlichen-Komplexe/dp/3608960333	D
	Van Rooij, A. J., Schoenmakers, T. M., van den Eijnden, R. J. J. M., Vermulst, A. A., van de Mheen, D. (2012). Video game Addiction Test: Validity and psychometric characteristics. <i>Cyberpsychology, Behavior and Social Networking</i> , 15 (9), pp. 507-511.	https://www.researchgate.net/publication/230696095_Video_Game_Addiction_Test_Validity_and_Psychometric_Characteristics	EN
	Van Rooij, A. J., Schoenmakers, T. M., Vermulst, A. A., van den Eijnden, R. J. J. M., van de Mheen, D. (2011). Online Video Game Addiction: Identification of Addicted Adolescent. <i>Gamers. Addiction</i> , 106, pp. 205-212.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20840209/	EN
	Van Vliet, H. E., Andrews, G. (2009). Internet-based course for the management of stress for junior high schools. <i>Australian and New Zealand Journal of Psychiatry</i> , vol. 43, pp. 305 - 309.	http://dx.doi.org/10.1080/00048670902721145	EN

Vondrackova, P., Gabrhelik, R. (2016). Prevention of Internet addiction: A systematic review. <i>J Behav Addict</i> , 5(4), pp. 568-579.	https://psycnet.apa.org/record/2017-00144-004	EN
Von Hagen, A., Müller, B., Sedlak, A., Bachmann, G., Herbert, J., Büttner G. (2022). Efficacy of Remote as Compared to In-Person School Psychological Services: A Rapid Systematic Evidence Review. <i>Journal of Educational and Psychological Consultation</i> , 32:2, pp. 210 – 238, DOI: 10.1080/10474412.2021.1963267 .	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10474412.2021.1963267?journalCode=hepc20	EN
Von Rosenstiel, Lutz (2001). <i>Lernkultur Kompetenzentwicklung als Herausforderung für die Wissenschaft</i> . In: Arbeitsgemeinschaft Betriebliche Weiterbildungs- forschung e. V., Projekt Qualifikations-Entwicklungs- Management (2001) <i>QUEM-report, Schriften zur beruflichen Weiterbildung, Heft 68, Arbeiten und Lernen Lernkultur Kompetenzentwicklung und Innovative Arbeitsgestaltung, Referate auf dem 3. Zukunftsforum</i> , Berlin.	https://core.ac.uk/download/pdf/36481901.pdf#page=27	D
Vuorikari, R., Kluzer, S., Punie, Y. (2022). <i>DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes</i> . EUR 31006 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, ISBN 978-92-76-48883-5, doi:10.2760/490274, JRC128415.	https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415	EN
Vuorikari, R., Velicu, A., Chaudron, S., Cachia, R., Di Gioia, R.(2020). <i>How families handled emergency remote schooling during the Covid-19 lockdown in spring 2020</i> . EUR 30425 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2020, ISBN 978-92-76-24519-3, doi:10.2760/31977, JRC122303.	https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC122303	EN
Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero Gomez, S., Van den Brande, G. (2016). <i>DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model</i> . Luxembourg Publication Office of the European Union. EUR 27948 EN. doi:10.2791/11517.	https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC101254/jrc101254_digcomp%202.0%20the%20digital%20competence%20framework%20for%20citizens.%20update%20phase%201.pdf	EN
Waite, M. C., Theodoros, D. G.; Russell, T. G., Cahill, L.M. (2010). Assessment of children's literacy via an Internet-based telehealth system. <i>Telemedicine and e-Health, Vol 16(5), Jun, 2010</i> , pp. 564-575.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20575724/	EN
Wartberg, L., Aden, A., Thomsen, M., Thomasius, R. (2015). Zusammenhänge zwischen familialen Aspekten und pathologischem Internetgebrauch bei Jugendlichen – Eine Übersicht. <i>Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie</i> , 43, S. 9-19.	https://fis-uke.de/portal/en/publications/zusammenhange-zwischen-familialen-aspekten-und-pathologischem-internetgebrauch-bei-jugendlichen(c80c71bf-4977-4df5-a295-2843f042dc2c).html	D
Weber, S., Stiglbauer, B., Kronberger, N., Appel, M. (2020). The individual development of cultural identity and psychological well-being among adolescents with a migrant background in Austria: A longitudinal study. <i>Cultural Diversity & Ethnic Minority Psychology</i> .	https://www.researchgate.net/publication/349053942_The_Individual_Development_of_Cultural_Identity_and_Psychological_Well-being_among_Adolescents_with_a_Migrant_Background_in_Austria_A_Longitudinal_Study	D
Weich, A. (2019). <i>Das „Frankfurt-Dreieck“. Ein interdisziplinäres Modell zu Bildung und Digitalisierung</i> .	https://core.ac.uk/download/pdf/229008729.pdf	D
Weichhart, G., Stary, C., Appel, M. (2018). The Digital Dalton Plan: Progressive education as integral part of web-based learning environments. <i>Knowledge Management & E-Learning</i> , 10, pp. 25-52.	https://www.researchgate.net/publication/324152450_The_digital_Dalton_Plan_Progressive_education_as_integral_part_of_Web-Based_Learning_environments	EN
Weinberg, H. (2020). Vom Stuhlkreis zum Bildschirm – Online-Gruppenpsychotherapie. <i>Gruppendynamik, Vol. 56, issue2</i> , S. 178-184.	https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA627070049&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=00174947&p=AONE&sw=w&userGroupName=anon%7Ea2422b18	D
Weiner, I. B. (1989). On competence and ethicality in psycho diagnostic assessment. <i>Journal of Personality Assessment</i> . 1989;53, pp. 827-831.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2607408/	EN
Weinert, F. E. (Hrsg.) (2001). <i>Leistungsmessungen in Schulen</i> . Beltz, Weinheim und Basel.		D
Weinert, F. E. (2001). <i>Concept of competence. A conceptual clarification</i> . In: Rychen, D. S., Salganik, L. H. (Hrsg.). <i>Defining and selecting key competencies</i> .		EN

	Hogrefe & Huber, Seattle, Toronto, Bern und Göttingen, S. 46-65.		
	Weinert, F. E. (1999). <i>Concepts of competence</i> . OECD, Paris.	http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.111.1152&rep=rep1&type=pdf	EN
	Weinhardt, M. (2016). <i>Haltung und Methode, Person und Technik: Empirische Perspektiven auf Struktur und Vermittlung von Beratungskompetenz</i> . In: Bauer P., Weinhardt, M. (Hrsg.). Professionalisierungs- und Kompetenzentwicklungsprozesse in der sozialpädagogischen Beratung. Verlag Schneider Hohengehren, Baltmannsweiler, S.75-91.	https://www.researchgate.net/publication/301690977_Haltung_und_Methode_Person_und_Technik_Empirische_Perspektiven_auf_Struktur_und_Vermittlung_von_Beratungskompetenz	D
	Weinhardt, M. (2015). Peerberatung im Internet - Ausgewählte Studienergebnisse, <i>e-beratungsjournal.net</i> , 11 (1), Artikel 2.	https://www.e-beratungsjournal.net/ausgabe_0115/weinhardt.pdf	D
	Weinhardt, M. (2009). <i>E-Mail-Beratung. Eine explorative Studie zu einer neuen Hilfeform in der Sozialen Arbeit</i> . VS Verlag, Wiesbaden.	https://www.socialnet.de/rezensionen/8368.php	D
	Weinhardt, M. (2006). <i>Krisenberatung online - Erfahrungen aus dem Modellprojekt www.youth-life-line.de. Suizidprophylaxe</i> , 33 (3), S. 122-126.	https://www.researchgate.net/publication/301688632_Krisenberatung_online_Erfahrungen_aus_dem_Modellprojekt_youth-life-linede	D
	Weisbuch, M., Ivcevic, Z., Ambady, N. (2009). On being likes on the web and in the real world: consistency in first impressions across personal webpages and spontaneous behavior. <i>Journal of Experimental Social Psychology</i> , 45 (3), pp. 573-576.	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0022103109000055?via%3Dihub	EN
	Weiss, M., Hellmuth, H., Braun-Scharm, H., Weckwerth, K., Held, D., Stemmler, M. (2020). Werden suizidgefährdete junge Menschen durch Online-Beratung erreicht? Bewertung der Zielgruppenerreichung der [U25]-Online-Suizidprävention. <i>Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie</i> 48(3), S.1-11.	https://www.researchgate.net/publication/339153799_Werden_suizidgefahrdete_junge_Menschen_durch_Online-Beratung_erreicht_Bewertung_der_Zielgruppenerreichung_der_U25-Online-Suizidpravention/link/60237e66a6fdcc37a815ec25/download	D
	Weiss, S., Engelhardt, E. (2012). Blended Counseling – Neue Herausforderungen für Beratende (und Ratsuchende!). In: <i>e-beratungsjournal.net</i> 8 (1).	http://www.e-beratungsjournal.net/ausgabe_0112/weiss_engelhardt.pdf	D
	Wentz, E., Nydén, A., Krevers, B. (2012). Development of an internet-based support and coaching model for adolescents and young adults with ADHD and autism spectrum disorders: a pilot study. <i>European Child, & Adolescent Psychiatry</i> , 21(11), S. 611-622.	https://psycnet.apa.org/record/2012-30484-003 https://bmcpsy psychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12888-018-1599-9	EN
	Westera, W. (2001). Competences in education: a confusion of tongues. Competences in education: a confusion of tongues. <i>J. Curric. Stud.</i> 33, pp. 75-88. doi: 10.1080/00220270120625.	https://www.researchgate.net/publication/230557879_Compentences_in_Education_A_Confusion_of_Tongues	EN
	Western Australia Department of Education and Training. (2004). Competency framework for teachers, Dept. of Education and Training East Perth.	http://det.wa.edu.au/policies/detcms/policy-planning-and-accountability/policies-framework/guidelines/competency-framework-for-teachers.en?cat-id=3457997	EN
	White, Robert W. (1959). Motivation reconsidered. The concept of competence. In: <i>Psychological Review</i> , Volume 66, Issue 5, pp. 297-333.		EN
	Whittemore, R., Chao, A., Popick, R., Grey, M. (2013). School-based internet obesity prevention programs for adolescents: a systematic literature review. <i>The Yale Journal of Biology and Medicine</i> , 86(1), pp. 49-62.	https://www.researchgate.net/publication/236038704_School-Based_Internet_Obesity_Prevention_Programs_for_Adolescents_A_Systematic_Literature_Review	EN
	WHO (2019). <i>WHO guideline: recommendations on digital interventions for health system strengthening</i> . Genf.	https://www.who.int/publications/i/item/978924155050-5	EN
	WHO (2012). <i>National E-Health Strategy Tool Kit.</i> , Genf.	https://www.who.int/ehealth/publications/overview.pdf	EN
	Wicht, A., Reder, S., Lechner, C. (2019). <i>Sources of Individual Differences in Adults' Digital Skills</i> . In Proceedings of the Weizenbaum Conference 2019. <i>Challenges of Digital Inequality - Digital Education, Digital Work, Digital Life</i> (pp. 1-4). Berlin.	https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/62600/ssoar-2019-wicht_et_al-Sources_of_Individual_Differences_in.pdf?sequence=1&isAllowed=y&lnkname=ssoar-2019-wicht_et_al-Sources_of_Individual_Differences_in.pdf	EN
	Widany, S., Reichart, E., Christ, J., Echarti, N. (2021). <i>Trends der Weiterbildung, DIE-Trendanalyse 2021</i> . Deutsches Institut für Erwachsenenbildung, wbv Media GmbH & Co KG, Bielefeld.	https://www.die-bonn.de/doks/2021-DIE-Trendanalyse.pdf	D

	Wilczenski, F. L., Coomey, S. M. (2006). Cyber-communication: Finding its place in school counseling practice, education, and professional development. <i>Professional School Counseling</i> , 9(4), pp. 327-331.	https://www.jstor.org/stable/42732693	EN
	Wilksch, S. M., O'Shea, A, Ho Pheobe, Byrne, S., Wade, T. D. (2019). The relationship between social media use and disordered eating in young adolescents. <i>International Journal of Eating Disorders</i> , 10.1002/eat.23198, 53, 1, pp. 96-106.	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/eat.23198	EN
	Willemse, I., Waller, G., Suter, L., Genner, S., Süß, D. (2017). JAMESfocus. Onlineverhalten: unproblematisch – risikohaft – problematisch. Zürich: Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften.	https://zahlen-fakten.suchtschweiz.ch/docs/library/willemse_rop2or8sat.pdf	D
	Winkler, A., Dorsing, B., Rief, W., Shen, Y., Glombiewski, J. A. (2013). Treatment of internet addiction: a meta-analysis. <i>Clin Psychol Rev</i> , 33(2), pp. 317-329.	https://europepmc.org/article/med/23354007	EN
	Winterton, J., Delamare-Le Deist, F., Stringfellow, E. (2006). <i>Typology of knowledge, skills and competences – clarification of the concept and prototype</i> . Cedefop Reference series 64, Office for Official Publications of the European Communities, Luxembourg.	https://www.cedefop.europa.eu/files/3048_en.pdf	EN
	Wissenschaftsrat (2018). <i>Perspektiven der Psychologie in Deutschland</i> , Drs. 6825-18, Köln.	https://www.wissenschaftsrat.de/download/archiv/6825-18.pdf?__blob=publicationFile&v=1	D
	Wölfling, K., Jo, C., Bengesser, I., Beutel, M. E., Müller, K. W. (2013). <i>Computerspiel- und Internetsucht. Ein kognitiv-behaviorales Behandlungsmanual</i> . Hrsg.: Batra, A., Buchkremer, G., Stuttgart: Kohlhammer.	https://www.amazon.de/Computerspiel-Internetsucht-kognitiv-behaviorales-Behandlungsmanual-Störungsspezifische/dp/317021697X	D
	Wölfling, K., Müller, K. W., Beutel, M. E., Mücken, D. (2010). <i>Diagnostische Testverfahren: Skala zum Onlinesuchtverhalten bei Erwachsenen (OSVe-S)</i> .	https://www.researchgate.net/publication/284321107_Diagnostische_Testverfahren_Skala_zum_Onlinesuchtverhalten_bei_Erwachsenen_OSVe-S https://dr-armin-kaser.com/fachartikel/diagnostik-fragebogen/	D
	Wolff, F., Möller, J. (2021). Telepräsenzroboter in der Hochschullehre: Befunde einer Längsschnittstudie sprechen für hohe Akzeptanz. <i>die hochschullehre, Jahrgang 7/2021</i> . Bielefeld: wbv. DOI: 10.3278/HSL2118W.	https://www.wbv.de/journals/zeitschriften/die-hochschullehre/artikel/shop/detail/name/_/0/1/HSL2118W/facet/HSL2118W////////nb/0/category/1610.html	D
	Wollersheim H.W. (1993). <i>Kompetenzerziehung: Befähigung zur Bewältigung</i> . Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften.		D
	Wright, A. J., Mihura, J.L., Pade, H., McCord, D.M. (2020). <i>Guidance on psychological tele-assessment during the COVID-19 crisis</i> .	https://www.apaservices.org/practice/reimbursement/health-codes/testing/tele-assessment-covid-19	EN
	Wright, A. J. (2018a). <i>Equivalence of remote, online administration and traditional, face-to-face administration of the Reynolds Intellectual Assessment Scales-Second Edition (White paper)</i> .	https://pages.presencelearning.com/rs/845-NEW-442/images/Content-PresenceLearning-Equivalence-of-Remote-Online-Administration-of-RIAS-2-White-Paper.pdf https://nyuscholars.nyu.edu/en/publications/equivalence-of-remote-online-administration-and-traditional-face-3	EN
	Wuttke E., Seifried J., Niegemann H. (2020). <i>Vocational Education and Training in the Age of Digitalization – Challenges and Opportunities</i> . B. Budrich Verlag, Opladen, Berlin, Toronto.	https://shop.budrich.de/wp-content/uploads/2020/10/9783847413356.pdf#page=158	EN
	Yan, Z. (2009). Limited knowledge and limited resources: Children's and adolescents' understanding of the Internet. <i>Journal of Applied Developmental Psychology</i> , Vol 30(2), Mar-Apr, 2009, pp. 103-115.	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0193397308001330	EN
	Yellowlees, P. M., Hilty, D. M., Marks, S. L., Neufeld, J., Bourgeois, J. A. (2008). A retrospective analysis of a child and adolescent eMental health program. <i>Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry</i> , 47(1), pp. 103-107.	https://www.jaacap.org/article/S0890-8567(09)62090-6/fulltext	EN
	Yeun, Y. R., Han, S. J. (2016). Effects of Psychosocial Interventions for School-aged Children's Internet	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27525163/	EN

	Addiction, Self-control and Self-esteem: Meta-Analysis. <i>Healthc Inform Res</i> , 22(3), pp. 217-230.		
	Yonker, L. M., Zan, S., Scirica, C. V., Jethwani, K., Kinane, T. B. (2015). „Friending“ Teens: Systematic Review of Social Media in Adolescent and Young Adult Health Care. <i>Journal of Medical Internet Research</i> , 17(1).	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25560751/	EN
	Youkhanna Y. (2019). <i>Using Telepresence Robots to Improve Disruptive Behavior in Students with Emotional Disturbance</i> . Thesis.	https://core.ac.uk/download/pdf/224407421.pdf	EN
	Young, K. (2008). Toward a model for the study of children's informal Internet use. <i>Computers in Human Behavior</i> , Vol 24(2), Mar, 2008. pp. 173-184.	https://www.researchgate.net/publication/223240894_Toward_a_model_for_the_study_of_children%27s_informal_Internet_use	EN
	Ysseldyke, J., McLeod, S. (2007). Best Practices in Digital Technology Usage by Data-Driven School Psychologists. <i>Best Practices in Digital Technology V BPV143_117.3d chapter 117 Vol.5</i> .	https://www.researchgate.net/profile/Scott-Mcleod-4/publication/242254870_Best_Practices_in_Digital_Technology_Usage_by_Data_Driven_School_Psychologists/links/56128eaa08ae400c16af0d67/Best-Practices-in-Digital-Technology-Usage-by-Data-Driven-School-Psychologists.pdf	EN
	Ysseldyke, J., McLeod, S. (2007). Using technology tools to monitor response to intervention. In: Jimerson, S. R., Burns, M. K., VanDerHeyden, A. (Eds.). <i>Handbook of response to intervention: The science and practice of assessment and intervention</i> . pp. 396-407, New York, NY: Springer.	https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-0-387-49053-3_29	EN
	Ysseldyke, J., Bolt, D. M. (2007). Effect of technology enhanced continuous progress monitoring on math achievement. <i>School psychology Review</i> , 36, pp. 453-467.	https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.583.3800&rep=rep1&type=pdf	EN
	Ysseldyke, J., Burns, M., Dawson, P., Kelley, B., Morrison, D., Ortiz, S., Rosenfield, S., Telzrow, C. (2006). <i>School psychology: a blueprint for training and practice III</i> . Bethesda, MD. National Association of School Psychologists.	https://www.naspcenter.org/blueprint/FinalBlueprintInte%20riors.pdf http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.180.1317&rep=rep1&type=pdf	EN
	Yue, A., Pang, N., Torres, F., Mambra, S. (2021). Developing an Indicator Framework for Digital Wellbeing: Perspectives from Digital Citizenship. <i>NUS-CTIC Working Paper Series No. 1</i> .	https://ctic.nus.edu.sg/resources/CTIC-WP-01(2021).pdf	EN
	Zabal, A., Martin, S., Klaukien, A., Rammstedt, B., Baumert, J., Klieme, E. (2013). <i>Grundlegende Kompetenzen der erwachsenen Bevölkerung in Deutschland im internationalen Vergleich</i> . In: Rammstedt, B. (Hsg.). <i>Grundlegende Kompetenzen Erwachsener im internationalen Vergleich. Ergebnisse von PIAAC 2012</i> . Münster/ New York, S. 31-76.	https://www.bmbf.de/files/PIAAC_Ebook.pdf	D
	Zajac, K., Ginley, M. K., Chang, R., Petry, N. (2017). Treatments for Internet Gaming Disorder and Internet Addiction: A systematic review. <i>Psychology of Addictive Behaviors</i> , 31, pp. 979-994.	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28921996/	EN
	Zenses, E. M. (2016). <i>Mitgehangen - mitgefangen? Verlauf und Stabilität von (problematischem) Computerspielverhalten über einen Zeitraum von drei Jahren</i> .	https://www.buecher.de/shop/informatik-und-recht/mitgehangen-mitgefangen/zenses-eva-maria/products_products/detail/prod_id/44586345/	D
	Zirkelback, E. A., Reese, R. J. (2010). A review of psychotherapy outcome research: Considerations for school-based mental health providers. <i>Psychology in the Schools</i> , 47(10), pp. 1084-1100.	https://psycnet.apa.org/record/2010-24465-009	EN
	Zumbach, J., Bernstein, D.A., Narciss, S. Marsico, G. (eds.). <i>International Handbook of Psychology Learning and Teaching</i> . Springer International, Basel.		EN